

# 小学语文写字教学有效方法的研究

温芳华

(江西省赣州市于都县罗江乡中心小学 江西 赣州 342301)

**【摘 要】**写字是一项重要的语文基本功。2011年上半年教育部组织起草了《中小学书法教育指导纲要(征求意见稿)》,指出:“识写汉字,是儿童系统接受文化教育的开端,是终身学习的基础。中小学书法教育要让每一个学生达到规范书写汉字的基本要求。”面向全体,让每一个学生写好汉字是十分必要的。

**【关键词】**小学语文;写字教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.323

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。从小学开始培养学生的习字兴趣,可以为他们掌握祖国的书法艺术打下坚实的基础,具有非常重要的意义。写字教学不应该只是枯燥的练习,还应突出其趣味性、审美性。关注美,关注趣味,关注综合能力的提升,更符合小学生的年龄特点,也将取得更好的效果。

## 一、关于小学语文写字教学的具体内涵

不同的教师有不同的教学习惯,也有不同的对学生的培养方法,孔子说的“因材施教”就是这个道理。今天我探讨的小学语文高效写字课堂的建立主要从“培养习惯,做好准备”“观察笔画,慢慢落笔”“细细示范,多加鼓励”三方面来展开。但是这并不是一成不变的,针对不同的学生,老师也要对该三部曲加以调整,最终达到使每位学生都爱上写字、爱上书法的目的。小学生年龄较小,有爱动的特点,很难集中精力长时间坐在位置上练习写字,对书法可能兴趣不高,这就更需要教师掌握教学方法,注意引导学生的兴趣,让学生从心底有一种练字的主动意识,有一种对传统文化热爱。

## 二、小学语文有效课堂写字教学的建设对不同主体重要性

1. 有利于学生修身养性。中华上下五千年,传统文化历史悠久、源远流长,汉字是中华传统文化的基础,是作为中国人最为基本的技能。但是现如今,科技飞速发展,电子产品也越来越丰富,人们之间的交流逐渐依靠网上的聊天工具,如QQ、微信等聊天软件,甚至也有越来越多的小朋友沉迷于网络。而练字可以使小学生修身养性,提高他们自身的素养及文化水平,从小学生时期就抓学生的文化水平。

2. 提高教师专业水平。现代中小学课堂上,越来越多的年轻老师走上三尺讲台为学生授课。他们大多接收到创新思想的培养,在教书育人方面也秉承新理念,喜欢制作PPT,利用多媒体教学。我们首先要承认,多媒体教学有很多好处,相比传统教学方式,它能更直观地向学生展示相关内容。但是年轻老师忽略了板书的制作,许多老师写字不够好看,更不能使学生信服。重视写字教学,能提高小学老师的专业素养,培养他们的耐性,真正使语文老师成为合格的园丁,教书育人。

## 三、小学语文写字教学的具体做法

1. 培养习惯,做好准备。写字首先要重视书写习惯的培养,有一个好的书写习惯是写一手好字的基础,小学语文老师要从握笔习惯、坐姿、落笔等最基本的方面抓起。“身要据桌一拳远,眼要据桌一尺远”,这些从古流传下来的传统书写习惯也应该一代一代地传承下去,让我们的子孙后代,让祖国未来的栋梁有一个好的书写习惯开始,写一手漂亮潇洒的中国字,给人一种标准中国人的感觉。

2. 观察笔画,慢慢落笔。写字是一件循序渐进的事情,所谓慢工出细活,写字也是一样。一味地追求快,无法写出令人满意的字。小学生刚刚开始练习写字,更要慢慢地写,要写好而不要写快。在练习写字时,可以让小学生买一本标准的字帖,从临摹名家字迹开始,先观察,将下笔轨迹烂熟于心后再下笔,即所谓胸有成竹。写字过程中要慢慢落笔,一笔一画地写,只有这样才能最终写得一手好字。

3. 细细示范,多加鼓励。学生练习写字的过程离不开家长和老师的悉心指导,

而且小学生心理、智力都处于发展期,尚未成熟,对孩子们而言,一味地练字终究是枯燥的,这时就需要家长与老师的鼓励,经常夸奖孩子更能激发他们练字的兴趣,使孩子有一种练字的主动意识,只有学生主动喜欢练字,才能真正达到教化的目的。

## 四、重视对语文有效课堂写字教学体系的完善

1. 建设激励机制,激发学生兴趣。单纯的授课方式并不能很好地激发学生的兴趣,更不能使他们始终保持对于汉字的热爱,所以可以采用其他一些带有激励色彩的方法贯穿于学生的学习生涯。比如举办小学生汉字听写大赛,用比赛的方式鼓励学生坚持学习中国传统文化,在举办相关活动时参考很多方面。比如,借鉴中央电视台《中国汉字听写大会》的形式,设立小奖品,为获奖学生准备证书,通过精神和物质的双重奖励才能使小学生始终保持新鲜感,逐步提高对语文写字的兴趣,为中国传统文化的传承培养一批优秀的人才。

重视后期评价,逐步完善体系。小学生的有效语文写字课堂的建立不是一蹴而就的,需要老师和学生的多方配合,这种配合并不仅仅单纯指课堂上的“你教我学”,更重要的是“售后服务”,即后期评价体系的建立与完善。比如,学生和老教师都要对新模式、新方法做出评价并且提出建议。评价可以采取匿名的方式进行,毕竟这有关教师及有关部门的切身利益,采用匿名的形式才会更真实更有效。只有这样才能使教师的授课方式不断改进,使学生对于汉字书写的热爱更加强烈。最终达到让小学生语文写字课堂更加完善、更加有效的目的。

小学生的写字课程的构建还处在起步时期,这并不是一件容易的事情,既需要老师专业素质的提高,也需要小学生自身的配合,毕竟学生与老师才是真正处于教学体系的核心位置。老师要有创新思维,自觉地把写字能力放在重要之位置;学生要主动、有意识地提高自身对书写汉字的兴趣。除此之外,家庭是学校的第二课堂,父母也要重视孩子的书写能力,通过各种生活中常见的方式来培养孩子对语文的热爱以及对传统文化热爱。同时学校及其他教育部门要加大投资力度,为小学生语文有效课堂的构建奠定好物质基础,为老师准备更合适的教育工具。只有各方面相互合作,相互协同,才能真正培养学生的书写能力。

## 参考文献

- [1] 常纪红. 关于小学识字写字教学改革及对策的探究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 91-92.
- [2] 袁心琴. 浅谈小学低年级写字教学的有效方法[J]. 基础教育论坛, 2018(34): 15-16.
- [3] 张应兰. 小学语文低年级识字教学之我见[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(07): 61-62.
- [4] 陆彩萍. 低年级写字教学的“适当”之美[J]. 江苏教育, 2018(53): 47-49.
- [5] 刘占玉. 浅谈小学低年级学生写字能力的培养[J]. 纳税, 2018(10): 251.

# 小学语文低年级写话训练的有效方法研究

谢 芳

(乌恰县实验小学 新疆 克州 845450)

**【摘 要】**写作能力是学生语文综合能力的重要体现,也是学生语言表达能力书面化展示。写话是写作的初始阶段,是学生形成语文素养的初级阶段,在学生刚开始接触写话教学过程中,经常无从下手。因此,教师要明确写话练习中的难点,通过耐心的指导,激发学生的写话兴趣,对学生的未来写作练习打下基础。基于此,本文将主要论述小学语文低年级写话训练的有效方法研究。

**【关键词】**小学语文;低年级;写话训练;方法研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.324

## 引言

语文作为整体教学体系中的最基础课程,教师要明确教学主体,找到写话训练中存在的痛点问题,主动与学生沟通,通过建立日常的情景式,培养学生的实践写作能力,并积极与家长沟通,家校共建,营造一个良好的学习氛围,保证学生全面发展。

## 一、小学语文低年级写话训练概述

低年级的写话训练是学生未来写作的基础,教师要积极响应新课程教学改革的目标,重视写话训练,发展学生的语言基础。通过长时间的学习训练,提高学生的语言表达能力,形成练习-讲解-在练习的闭环教学机制,使学生能够明确自己在写话训练中存在的问题,开发学生的想象力,提高学生的创新性,使学生在写话训练中表达自己的真情实感,端正学生的学习态度,增强学生的自信心。

## 二、小学语文低年级写话训练中存在的问题

目前低年级学生的写话教学并不乐观,低年级语文教学重点放在拼音、词语等基础训练上。写话训练形同虚设,低年级学生的生活经验有限,在日常训练中对写话的积极性不高。学生的语言功底较差,经常出现用词不当、文不达意等基本错误,语文作为基础课程,学习任务量大。在日常教学过程中,部分教师认为写作是高级学生的任务,而没有认识到写话训练对未来写作教学的基础性作用,在日常教学过程中沿袭说教式的课堂模式,以死记硬背为主。一旦步入中年级后,学生需要开始写作,缺少素材,无从下手。写话过程中教师往往会给出相应的主题,学生围绕主题进行创作,以教师为中心,学生只是被动地完成作业,失去了对写作的兴趣。长此以往,作文内容千篇一律,套用固定的模式,没有感情。

## 三、小学语文低年级写话训练中方法措施

(一) 尊重学生的主观想法

教师在讲课过程中真实考虑低年级学生的思维特点,通过多媒体教学引入照