

新课程理念下初中道德与法治教学改革与创新方向研究

贾伟强

(赵县教育局教研室 河北 石家庄 051530)

[摘要]在新课程改革工作形势下,由于教学方法不够新颖,缺乏足够的吸引力,学生内心的感触不强,其接受新知的意识也不高,学习的积极性受到打压,课堂教学效果也不能得到有效提高。鉴于此,初中道德与法治教师需要立足教学实际,积极进行教学创新,完善教学结构,并根据新课标对学科教学的要求,选择学生喜欢的教学模式,制定符合学生心理的教学方案,一步步地诱发学生学习道德与法治知识的欲望,从而达到最佳的教学效果。

[关键词]新课程;初中道德与法治;教学改革与创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.580

1 小组合作探究学习,提高学生的学习能力

小组合作学习是现在教学中比较常用的一种方式,并且对于每个阶段的学生来说都是比较适用的,而且在这种合作探究学习方式下学生自主学习能力和独立思考能力都会有所提升。初中的学生思维比较活跃,说出自己的想法对于学习来说是一种促进的效果,并且老师按照不同的标准分组也会让同学们学到不同学生想法,相互交流,共同探讨,让教学质量有所提高,课堂效率也同时提高。例如,在八年级上册第一单元我们会学到“走进社会生活”“遵守社会规则”等问题,在这几节会让学生看到不同的社会生活,但在这些生活中要我们每个人做到什么是我们需要了解的。在进入课文之前,老师可以将学生分成若干小组,然后让同学们说一说除了现实社会还有没有一些新的空间?在社会中生活需要大家遵守什么规则,应该做个怎样的公民等等一些问题,然后让学生们自由讨论探究,说出自己的想法,大家再一起交流,这样会在学习之前提高学生的积极性,让学生想要学习知识的欲望增加,从而使课堂变得更加高效。

2 渗透法治案例教学,提高学生的法治意识

随着“全面依法治国”的推进,法治意识已经成为我国每一位公民应当具备的基本素养。因此,法治意识也是初中道德与法治课程教学的重要内容,这就要求初中道德与法治教师应当加强对于学生法治意识的培养,进而能够积极寻求高效的课堂教学方法,充分调动起学生的学习兴趣,促使学生能够清晰地认识到依法治国的重要性,从而有意识地提升自身的法治意识和法治观念。所以,初中道德与法治课程教师可以根据教学内容和教学目标,为学生选取具有教育意义的法律典型案例,并就案例内容设置相应的问题,以此来引导学生进行思考和探究,从而提高学生的法治意识和法律常识,帮助学生树立正确的法制观念。例如,教师在执教八年级上册《预防犯罪》一课时,就可以为学生引入“大学生掏鸟窝获刑”的这一法律案例,让学生明白我国已经具备完善的法律体系,这几名大学生因为获取并出售了国家保护动物的这一行为是违法的,进而促使学生能够在教师的引导下懂得学法尊法守法用法。

3 深挖教材内容,加强联系

初中道德与法治教学过程中,教师要积极发挥自身的引导性作用,从教材内容入手加强教材内容与学生之间的联系,帮助学生加深对道德与法治内容的理解。初中道德与法治教材中的内容非常的丰富,很多内容都与学生生活息息相关,教师在教学中要注重教材内容的灵活运用,将教材内容与学生生活联系在一起,实施生活化教学策略,将教材内容与学生生活联系在一起,可以帮助学生从自身已有的生活经验出发,自我推理和推导内容,实现内容的进一步认知。以《集体生活成就我》为例,教学的目标是帮助学生在集体生活中适应自己的角色,在集体中成就自己,关心自己。《集体生活成就我》的教材内容非常丰富,教材中的很多例子和内容与学生的实际学习和生活息息相关,因此教师在教学过程中应积极挖掘教材内容,通过教材内容中的内容加强与学生的联系性,帮助学生认识到自身在集体生活

中的角色。

4 结合案例情境,提高学生实践能力

在核心素养下的初中道德与法治教学要正视学生的主体位置,在激发起学生的学习兴趣基础上开展课堂教学。道德与法治老师可以创设教学情境来吸引学生的注意力,为学生营造出轻松和谐的学习氛围,使学生在情境中激发起学生兴趣和探究欲望,同时引入实际案例帮助学生将理论知识与生活实践结合起来,促使学生更加深入的展开探究,在案例情境教学中学生被调动起情感意识,学会透过事情的表现去发现事情的本质,学会利用所学知识科学的去分析和判断,从而提高学生的实践能力同时也大大提升了课堂教学效率,构建出高效的课堂教学。比如学习《追求民主价值》这节课时,老师可以结合香港近期的修改法案的暴乱问题引导学生对香港“民主运动”进行深入剖析,正视民主的本质意义,使学生在面对实际问题时学会理性的分析和判断。学生在结合实际案例进行讨论和探究中深化了知识内容,同时也树立起正确的思想意识,为学生身心健康的发展奠定坚实的基础。

5 翻转课堂应用在道德与法治教学中

在初中道德与法治教学时,教师应采取多种教学模式,提升学生的学习积极性。教师应重视学生的课堂主体地位,引导学生提高道德与法治课堂学习兴趣,实现教学目标。例如:在课堂教学时,教师可以依据教学内容来调整教学的语言和情绪,使学生对道德与法治课堂教学留下深刻的印象,教师在教学过程中要时刻与学生进行互动。同时,教师可以结合课堂教学内容让学生谈自己的想法,并在课堂教学完成后提出开放性的问题,例如:如何实现主动学习、学习的目标和重要性是什么等,让学生通过翻转课堂的平台进行相互交流。教师利用翻转课堂的方式将课本的知识进行深化,并在交流平台上掌握不同学生的想法和学习态度,以便于今后的课程教学采取有效的措施。此外,教师还可以利用网络平台与家长交流,向家长介绍道德与法治课程的重要性,让家长在日常生活中注重培养学生的道德水平和法治素养,将道德与法治知识渗透在日常生活中。通过采取翻转课堂的教育模式,提高学生学习的参与度与积极性,使学生对道德与法治教育更加主动,从而实现更好的学习效果。

6 结束语

在新时期要想做好初中道德与法治课程的教学工作,继续沿用传统的教学方式是不能满足教育需求的,课程教学要与时俱进,充分利用现代科技的力量来改革教学方式。同时,教师也要注意培养学生的自主性、激发学生的情感共鸣,以实现教学目标。

参考文献

- [1]祝朝英.初中道德与法治课课堂教学改革的思考[J].明日,2019(7):0190-0190.
- [2]胡凤兰.关于初中道德与法治学科教学改革的思考与对策[J].新课程(中),2018(9).

小学数学教学培养学生独立思考能力的方法研究

江银珠

(江西省鹰潭市月湖区童家中心小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]根据新课改的改革内容,要求教师在教学过程中,培养学生的独立思考能力以及逻辑表达能力,进而提高学生的数学成绩,基于此,针对培养学生学习数学中的独立思考能力,笔者做出了以下阐述。

[关键词]小学数学;独立思考能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.581

一、在小学数学教学中培养学生独立思考能力的意义

众所周知,独立思考能力,就是指学生不借助外界的帮助,通过自身的思考,最后得到问题的答案,最后获得解题技巧。因此,针对小学阶段培养学生独立思考能力是至关重要,它决定了学生在接下来学生生活中养成良好的逻辑思维能力。伴随着我国对教育的不断改革,培养学生逻辑思维能力也成了广大教学工作所需要探讨的问题,与此同时,加强培养学生的逻辑思维能力培养,也能帮助我国在各行各业上输送大量人才,真正使教育达到育人的作用。与此同时,小学数学教师要在在此基础上,完善自身的教学理念,强化学生的学习技能,针对学生的发展对学生实施素质教育,进而让学生树立正确的人生观。

二、培养学生独立思考能力的方法

(一)营造轻松的学习氛围

对于学生来讲,课堂的学习氛围,是其吸收知识的关键,因此教师在打造学生

学习氛围过程时,要注重学生所处时期的性格特点,小学时期的学生正处在贪玩、没有定性的时期,让其耐心的进行学习数学显然是不能的,针对这样的问题,教师要对教学素材深入研究,积极的为学生打造温馨生动的学习氛围,并做到时刻关注、时刻记录以及时刻总结的方式,来对学生的学习习惯以及学习方式加以控制,在这样的情况下,学生才能进行高效的独立思考,以便学生养成良好的独立思考习惯,激发学生的学习兴趣,唤醒学生对于学习数学阶段中的热情。例如:在人教版小学一年级下册《100以内数的认识》教学时,教师可利用多媒体教学的方式,让学生可以在学习过程感受轻松的学习状态,学生可以观看视频以及资料的方式来加深对知识的认知,同时教师也可以针对本章学习的内容,为学生设计儿歌,例如数蜘蛛的方式,为学生拓展知识,“一只蜘蛛一张嘴,一个脑袋八条腿。两只蜘蛛两张嘴,两个脑袋十六条腿”,以此类推,加快学生对于数字的吸收,通过简单上口的旋律,可以使学生在记忆过程中,灵活对数字性记忆,以便学生通过儿歌的方式,对于本章内容进行掌握,