

生,即便是生活在同一个地区,有着很大的生活共性特征,但具体到学生个人,他们的生活经验、体验却又是千姿百态的。因而,在这种情态下,学生对生活的理解和感知也会存在着很大的差异。从另一个角度上说,语文素养的建设也特别强调学生的个性化,比如他们的写作,越个性越能写出好文章。基于这样的学情,教师在进行生活化教学的时候,既要帮助学生寻找生活素材,又应开放性地引导学生把自己的生活引入学习。比如,在学习了《妈妈睡了》这篇文章后,教师让学生写一篇小短文来描绘自己的妈妈,就不要给他们定框架,应鼓励学生按照自己妈妈的实际情况来写,哪怕是写妈妈的“缺点”也不要教条地去套课本上的“美丽”“累”,要写出真情来——这样满足学生个性生活经验的教学,才能使学生的语文素养得到有效的发展。

#### 四、课后作业的生活化

除了课堂上,课堂下老师也可以实现教学的生活化,对于课后作业而言,老师可以将作业形式、作业内容生活化。如在学完《七律·长征》的课后,老师可以让学学生运用网络来收集有关长征途中的感人故事,有关毛主席的其他诗词等,通过网络的形式促进学生课堂内容有所扩展,提高他们上网搜集资料的能力和自主学习能力。再如,学习完一篇游记后,老师可以让学学生写一下自己游览某地的游记,不仅能运用、掌握游记的写法,还能提高他们写作表达的能力。在传统教学中,老师布置的作业无非是抄写课文生字、词语这些较为枯燥的内容,作业的生活化很好的将所学知识运用于生活中,在生活中巩固、扩展所学知识,使得作业趣味化,提

高学生自觉完成的效率,也对学生语文学科的学习起到推波助澜的作用。有价值的课后作业,可以激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,使学生在课堂上学习的知识逐渐巩固,并学会运用,对所学习的知识掌握地更加深入、更加透彻。在新课改的热潮下,小学语文教学的改革如火如荼,对其教学探究有多种多样,本文围绕着小学语文生活化教学展开,从课堂上、课堂后进行相关阐述。作为一名老师,我们要树立先进的教学理念,充分以学生的年龄特点和本质需求为出发点,尊重学生,转变以往“严师”的角色,通过与学生沟通真正去了解学生想要什么,需要什么。

#### 结语

总之,生活化教学可以提升学生学习兴趣、可以提升学生学习效率、可以提升学生积累水平——但生活化教学效用的发挥,教师如何组织是个关键因素。并不是用了生活,就一定有效的。这一点,需要教师特别引起注意。比如,生活要与学生的心智、经验水平相当,要注重对学生思维能力等素养的培养,应满足学生生活多样化、个性化的需求。

#### 参考文献

- [1]王胜利.在生活化教学中提高小学生语文核心素养[J].课程教育研究,2019(27):50.
- [2]刘亚敏.优化小学语文生活化教学策略探究[J].新课程研究,2019(25):97-98.

## 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

景登奎

(石阡县坪地场乡坪地场小学 贵州 石阡 554300)

**【摘要】**数学学习的主要目标不是让学生通过极高强度的机械培训而单纯地掌握解答数学难题的技巧,意在培育学生拥有用数学的方式方法、独特的眼光和思维看待生活和解决现实问题的能力,培养学生相互合作的精神和创造能力。新课程教学中提倡合作学习,它要求在数学教学中体现数学学科自身特点的同时,融入合作学习的理念。

**【关键词】**小学数学;教学;小组合作学习;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.564

#### 前言

在数学教学活动中,建立合作学习机制,营造和谐轻松的教学氛围,有利于学生积极思考、大胆发言,学生的主体地位得到体现;有利于培养学生自主探究的能力;有利于培养学生适应未来社会生存发展的需要。在学生动手实践、自主探索的过程中,加强合作,相互交流,能充分地展示他们或正确或错误的思维过程,体验在解决问题的过程中与他人合作的重要性。

#### 一、小组合作学习的背景

当今社会正处于知识经济时代,各行业的竞争日趋激烈,这些竞争并不是靠个人的单打独斗就可以取胜。团队精神在竞争中越来越重要,个人的能力是有限的,很多工作需要团队合作才能完成。因此,合作在今天具有越来越重要的作用。从教育要培养社会所需要的人和促进个人的全面发展来说,培养学生的合作意识和能力是非常重要的。长期以来,我国大多数学校教学采取的是班级授课制,学生在教室里正襟危坐,专心听老师讲课;学生有时站起来回答问题或到黑板上板演,这种教学组织形式的优越性和局限性早被人们所认识。就其局限性来说,它不利于学生主体作用的发挥,更不利于培养学生的合作意识和能力。到了知识经济时代的今天,它不适应社会对人才需求(合作精神、创新精神、实践能力等)的矛盾已经越来越突出。

#### 二、小学数学有效开展小组合作学习的方法

小组合作学习与传统教学形式相比,在教学步骤上有很多共同性,如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等;但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法:

(1)分配学习任务。在合作学习之前,教师要向学生说明:合作学习的重要性,学习的内容和目标是什么,怎样完成任务,评价的标准是什么(小组的任务完成的怎么样,个人的学习成果怎么样)。与此同时,教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题,激发学生学习的积极性;启发学生善于运用已有知识和经验解决问题,促进学习的迁移。

(2)合作探究。每个小组明确了学习任务之后,各组根据任务分工进入合作探究阶段,每个学生根据自己的理解互相交流,形成小组的学习成果。期间教师要在组内巡视,针对学习过程中出现的各种问题及时引导,帮助学生提高合作技巧,并注意观察学生学习和人际关系等方面的表现,做到心中有数。要让中下等学生多思考、发言,保证他们达到基本要求;同时,也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。

(3)全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报,了解每个小组学习的情况,同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况;对于每个小组提出的疑问,可以请其他小组介绍解决办法。

#### 三、小组合作学习在小学数学教学中的应用探究

##### (一)巧设问题,引领学生探究的合作学习

在新授知识的教学过程中,教师往往会提出一些质疑的问题来激发学生求知、探索的欲望,然而大多数学生对新知识的本质认识不清,无法获取新知识,甚至经过反复的思考、实践,自身也不能独立解决。如果此时采用合作学习,可以形成较浓厚的研究氛围,激发学生的探索欲望。所以,教师在数学教学中,对于要讨论的问题要进行合理的思考,问题要有挑战性,能够激发起学生学习的欲望。

##### (二)共同体验,探究规律时的合作学习

数学教材中有很多规律需要学生通过操作才能发现,如:各种组合图形的面积公式等等,这时仅凭个人的才智是不够的,需挖掘集体智慧,才能集思广益,达成目标。例如,在教学“三角形的面积计算公式”时,我是这样设计的:课前让每位学生准备好两个完全一样的三角形,可以是锐角三角形,也可以是钝角或直角三角形。上课后,让学生拿出三角形,动手操作:“你能用两个完全一样的三角形拼成一个什么图形?这个新拼成的图形和原来的三角形存在着什么关系?”在独立操作的基础上,让学生在小组内交流,初步概括出三角形的面积公式。在此基础上实施第二次合作做数学:“你们能把一个三角形转化成已学过的图形吗?这个新图形和原来的三角形又有什么关系?”通过第二次合作探究,学生运用割、拼等方法把三角形转化成已学过的长方形,并由长方形的面积公式再次推导并验证了三角形的面积计算公式。这样,在“操作—研究—验证”的过程中,学生充分领略了合作探究的魅力,提高解决问题的能力。

#### (三)小组合作学习应与自主探索有机结合

小组合作学习虽然是一种重要的、有效的学习方式,但并不是万能的,它还应与其他学习方式有机结合,特别是与自主探索有机结合,才能发挥出更好的合作效应。因为自主探索是有效合作学习的前提和重要保证,小组合作学习离开了自主探索这个前提,就如水上浮萍,落不到实处。因此,在教学中,教师既要给学生独立思考、自主探索的时间和空间,又要为学生创造小组合作交流的机会,让学生在自主探索的过程中形成自己对知识的理解。

当然,小组合作学习作为一种新的学习方式,使用的时间还不够长,在教学实践的过程中,我们虽然有一定的成绩但是也出现了一些问题,有的问题还一直困扰着我们,比如小组合作学习如果处理不当,容易出现优生独霸课堂的现象,学生的两极分化会越来越严重;再如班额过大的班级,怎样保证小组合作学习的有效性等等……这些问题都有待我们更进一步的去研究、去改进,使小组合作学习发挥出更大的作用。

#### (四)积极性评价是分组合作学习效率的催化剂

教学评价的目的不仅是对学习目标达到程度的评价,更重要的是,通过评价激励学生参与协作学习的过程。分组教学强调在组织教学和交往时老师要尊重学生、平等待人、循循善诱。所以在课堂教学中我们常较多地使用积极性评价,从而使互帮互助蔚然成风。同时我们还通过定期评比“最佳学习小组”“优秀小组长”“最佳互助伙伴”等增强分组学习的实效。

#### 结束语

“小组合作学习”以培养发展学生创新精神为重点,让学生在“自学探究”“合作互动”的情境中探索目标、创新学习,从而获得创新精神的培养和创造思维的发展,同时促进学生综合素质的提高。教师也从“知识的传授者”转变为“创新活动的导航者”,保证实验的顺利进行。小组合作学习作为一种学习兴趣,需要在教师的教学能力和教学艺术的引导下得以发展。提高小组合作学习的有效性,是每个教师要认真探索的;提高小组合作学习的有效性,是每个学生要做到的;提高小组合作学习的有效性,是每堂课都要实现的。让我们努力探索小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性,让小学数学课堂教学真正有实效。

#### 参考文献

- [1]周艳洁.浅谈小组合作学习方式在小学数学教学中的应用[J].新课程·中旬,2019,000(001):145.