

也谈初中数学教学中的德育渗透

魏汶岑

(南部县石河镇九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要] 本文所说德育渗透,是指在初中数学教学中,将数学学科内容与其所蕴含的德育因素结合起来教学,使德育内容,在“润物细无声”中渗透到学生内心,使学生心理品质能够健康地发展。可是,在初中数学教学中如何对学生渗透德育,一直是困扰着广大一线数学教师课堂教学的一大问题。本文论述了在初中数学教学中对学生进行德育渗透的基本途径。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.804

有的教师认为,对学生进行德育教育,学校领导、政治教师,班主任,以及语文、历史、政治等学科教师的事情,数学是自然科学,没必要进行德育教育,实际上这是一种错误的认识。《中小学德育大纲》规定:“学科教学是德育的主载体,也是对学生进行思想政治工作的主渠道。寓德育于各科教学内容和教学过程之中,是每一个教师的职责。”经过多年的初中数学教学实践,我认为数学课中的德育教育必不可少,它是感化学生心灵、唤起学生自信良药。那么怎样在数学课中进行德育渗透呢?

一、充分挖掘教材德育因素,对学生进行德育渗透

在九年义务教育数学教材中,大部分思想教育内容并不处于明显的位置,这就需要教师认真钻研教材,充分发掘教材中潜在的德育因素,展示我国数学发展成就,激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心。有许多例题和习题里,蕴含着思想教育因素,我十分注重并善于从教材中挖掘、提炼其蕴涵的德育因素,把显性的教学问题和隐性的德育因素有机地结合起来,从而实现教学的育人功能。例如,《生活中的数据》其中有一节《一百万有多大》,我没有局限于课本上的几个例子,鼓励学生大胆举例,描述自己心目中的一百万。学生积极发言,我还列出我国改革开放以来的一些数据让学生进行练习,这样一方面学生掌握了知识,另一方面也从亲身体会到我们国家取得的辉煌成就。这样的例子在数学中还很多,只要教师充分挖掘教材,是可以找到德育教育的素材,进行德育教育的。

二、讲数学史,对学生进行爱国主义教育

在初中数学教学中,让学生了解数学史,可以激发学生的爱国主义热情。比如,在指导学生阅读《中国最早使用负数》《勾股定理》《关于圆周率》《我国古代有关三角的一些研究》《有关几何的一些知识》《我国古代的一元二次方程》等阅读教材后,我告诉学生,我国自古在数学研究应用方面就已经有了辉煌的成就,如祖氏公理的发现早于世界其他国家1100多年,杨辉三角的发现先于其他国家400多年;祖冲之对圆周率 π 值的计算、负数的使用、方程组的解法都比欧洲早1000多年,我国古代的数学成就令世人瞩目。现代,我国科学的丰硕成果同样也令居世界各地的中华炎黄子孙引以为自豪。我国著名数学家华罗庚教授发起、推广的优选法,被广泛地应用于生产和科学试验中,为经济的发展创造了很大的价值;陈景润成功地证明了数论中“(1+2)”定理,被誉为“陈氏定理”;美籍华裔科学家杨振宁、李政道、吴健雄因在科学上的巨大成就而荣获诺贝尔奖等,这些真实典型的数学史,不仅可以激发学生强烈的爱国热情和民族自豪感,而且也激励起学生学习的积极性和进取精神。

三、创设竞争游戏情境,对学生进行德育渗透

在数学教学中,创设竞争游戏情境是十分必要的。在教学中,我注重并处理好广泛性与定向性、探索性与高效性、直观性与思维能力培养的阶段性、生活性与数学性等关系。只有这样才能使创设的竞争游戏情境具有生命力,才能使我们的数学课堂充满活力,才能真正体现新课改的理念。例如,在进行“黄金矩形”教学活动时,我给每位同学都发了一张纸片,鼓励他们用自己的方式把纸片折成一个黄金

矩形,看谁折得最快,而且得到的图形最漂亮。并要求以小组形式展开比赛。一声令下,每个学习小组的同学都忙碌起来,他们都非常投入,以最快的速度完成了作品。当我宣布比赛结束时,获奖的小组和小组同学都非常高兴,用击掌表示胜利。通过这个游戏,充分体现了学生合作交流、实践体验的学习方式,培养了学生的协作精神与竞争意识。

四、利用多媒体辅助教学,对学生进行德育渗透

新课标指出,要“大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源,把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具”。教学中,我偶尔使用集声色像动漫于一体的多媒体辅助教学,让学生多种感官都受到刺激,激发了学生学习兴趣。例如,在教学“圆”时,为了让学生更好地了解圆的形成过程及在现实生活中的应用,我利用FLASH设计制作了关于“神舟”六号从发射到升空,然后绕地飞行的动画片,并配上相关的解说词。随着飞船的升空,学生的心情激动起来,为我们国家的日益强大而感到自豪和骄傲,让学生增强民族自豪感、自尊心和自信心,从而转化为为祖国建设刻苦学习的责任感和自觉性。

五、组织数学实践活动,对学生进行德育渗透

在初中数学教学中,对学生进行德育渗透,我很注重组织课外实践活动,适当开展一些数学活动课和数学主题活动。在教学中,我常常配合所学的知识内容,有目的的组织学生开展数学实践活动,使学生在开放的实践空间中,学习数学,应用数学。例如,结合我校对学生进行环保教育,把垃圾丢到垃圾桶里,爱护环境。我把垃圾桶搬到教室。请同学们自愿组合小组,自备工具,帮助总务处测量、计算出:如果按校园内有60个垃圾桶,1千克油漆可漆5平方米计算,一共要买多少千克的油漆,才能把全校60个垃圾桶刷完?活动中,学生表现出了出乎我意料的解决问题的能力,在量底面周长时,很多小组在没有可以弯曲的软尺能直接测量的情况下,积极动脑筋,想办法。有的小组先用玻璃丝绳量,再用直尺量绳的长度;有的小组仔细认真的量前后两个投放垃圾桶垃圾口的长、宽的长度;有的小组用一把米尺,测量底面直径时,只见他们把米尺的“0”刻度线固定在圆周上,然后旋转米尺,当量得的长度最长时即为直径。学生在实践活动中,既积累了实物测量的经验,又培养了以变通的思维方式应用数学知识解决实际问题的能力。这样学生既可以掌握有关数学知识,又对他们进行了环保教育。另外,还可根据学生的爱好开展各种活动,比如知识竞赛,讲一讲数学家小故事等,相信这样一定会起到多重的德育渗透作用的。

总之,在初中数学教学中,对学生进行德育渗透,是培养德智体美全面发展人才的需要,更是我们教师义不容辞的责任。在以后的教学工作中,我将继续探索更多更好更科学的德育渗透方法,为培养合格的社会主义事业接班人做出自己最大贡献。

参考文献

[1]张进.关于初中数学课堂教学中渗透核心素养的思考[J].新课程(中),2017(8).

谈心理健康教育在“活动·探究”单元中的渗透

魏 一

(辽宁省盘锦市双台子区实验中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 近年来,一幕幕中学生因为不堪忍受过重的心理负担而自杀的悲剧频频发生,不禁让人悲凉。故全面推动素质教育的今天,加强中学生心理健康教育势在必行。教育部在《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》中明确指出:“在学科教学中注重对学生心理健康的教育,这是心理健康教育的主要途径。”叶圣陶老先生曾说过:“语文是发展儿童心理的学科。”“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”,这个得天独厚的条件,在加强学生心理健康教育上必须一马当先。

[关键词] 心理健康; 单元渗透; 活动探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.805

2017年秋季,部编版语文教材时代开启,部编版语文教材有创新和突破,出现了不少亮点。其中“活动·探究”单元则是其中一大亮点。活动·探究单元是根据学生的身心特点和语文学习的特点,从激发学习的好奇心,求知欲出发,来设计语文学习路径的崭新尝试,真正实现了“一切为了学生”。它是以活动为主体、以探究为内核、以任务为引领的单元组织形式。活动·探究单元的学习主要依靠学生主动参与,亲身实践。学生或经历文本的形成过程(新闻),或以多种方式体会文本的艺术魅力(现代诗),或体验文本的应用与二度创作(演讲、戏剧)。通过这些活动,学生们可以发挥自己的创造性,构建属于自己的知识结构,获取较多的直接经验,情感价值体验,并形成相应的语文能力和健康心理。所以在语文教学中渗透心理健康教育也应充分利用活动·探究单元这一平台。现已九年级语文活动·探究

单元为例,谈谈我的一点点尝试:

一、确立适宜的教学目标,渗透心理健康教育

在语文教学目标中纳入心理健康教育的目标,是时代发展的要求,是重视心理健康教育的标志,是推行以人为本的教育理念。在语文教学中,将心理健康教育目标纳入语文教学目标,不用担心会冲淡语文教学目标,因为语文教学三维目标中的情感态度价值观的目标,恰恰为心理健康教育目标的设置提供了非常便利的途径。在初中语文学科教学中怎样确立渗透心理健康教育内容的目标呢?我想以人教版九年级“活动·探究”单元一些课文为例,来谈谈确立渗透目标。

文本本身就蕴含这样的资源,我们无须节外生枝,另起炉灶。如余光中的《乡愁》选择了特定历史时期的四个意象,表达了千万游子的思乡之情,祖国统一大业