

# 在生活中寻找数学

## ——小学数学生活化教学策略实践

孔 敏

(西安市高陵区泾渭店子王小学 陕西 西安 710200)

**[摘要]**在小学数学教学中,教师要积极引入生活化教学内容,合理运用生活化教学策略,不仅有助于提高课堂教学的有效性,还能拉近数学知识与实际生活的联系,帮助学生更好地理解抽象化的数学知识。本文将通过研究小学数学引入生活化教学的作用机理以及教学要求,提出几点教学建议,帮助小学数学教师改进教学策略,提高课堂教学质量。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.511

数学在现实生活中的应用体现在方方面面,这些生活实例都可以被重新应用到课堂教学中。由于数学学科的抽象性特点,小学生还未形成系统的抽象思维,导致许多小学生成为数学学困生。为了改变这一现状,在小学数学教学中引入丰富的生活化教学内容是十分必要的。一方面,生活化教学内容提高了数学课堂的趣味性,另一方面降低了数学知识的难度,使学生更容易理解和接受。

### 1. 小学数学引入生活化教学的作用机理

关于小学数学生活化教学的作用机理,笔者主要从两个方面展开论述:

第一,对于小学生而言,生活化的数学教学有利于他们学习和掌握数学知识。从小学生的年龄特点以及思维发展状况来看,数学教学生活化将抽象化的数学知识通过具象化的形式呈现出来,符合学生学习规律。同时,通过生活化教学,使学生的知识迁移能力也大大提高,在实际生活中能主动利用数学知识解决问题。

第二,对于数学教师而言,生活化教学激发了学生参与课堂互动的主动性,学生能够主动跟随教师的思路学习数学知识,在减少教师工作量以及维持课堂秩序方面也具有一定作用。

### 2. 小学数学引入生活化教学要求

在小学数学教学生活化过程中,教师要遵循以下教学要求:

第一,教学语言生活化。在讲解某一数学概念时,由于小学生年龄与知识经验有限,对于高度总结性的概念理解较为困难。因此,教师需要联系日常生活,用通俗易懂的语言解释数学概念,以便于学生理解和接受。

第二,教师要以教学目标为中心,以生活化教学方针为指导合理设计教学内容。在开展生活化教学时,要注意把握生活化教学策略的应用条件,切不可盲目采用生活化教学策略。

第三,要采用生活化教学用具。生活化教学用具要选取学生日常生活中常见的工具,如在讲授圆的周长时,可以利用毛线进行测量,再用尺子对毛线长度进行测量,得出圆的周长。

### 3. 小学数学引入生活化教学策略探究

基于上述生活化教学要求,笔者结合当前小学数学教学现状,从课堂教学与课后作业两方面提出几点教学改进建议:

#### 3.1 引入生活实验教学

小学数学教师在进行课堂授课时,要摒弃照本宣科的错误教学方式,要突破课本的限制,充分联系生活实际,并结合学生的认知水平选择合理的教学内容和教学方法。可以在课堂讲授时,引入一些简单易操作的生活化实验,让学生通过观察实验,更直观地了解数学规律的变化情况。

例如,教师在向学生讲授《圆柱与圆锥》中“圆柱表面积的求法”时,在讲解完圆柱表面积求法后,教师可以让学生测量各自水杯底部的半径以及水杯的高,并估计水杯的表面积。这一生活化实验,将圆柱与水杯联系起来,学生在测量的过程中实现对圆柱表面积计算方法的巩固与运用。又如,教师可以带领学生从纸上裁下两个半径相等的圆,并让学生计算圆的周长,并裁剪出与圆周长相等的长方形或正方形。接着教师引导学生将两圆与长方形(或正方形)组合成圆柱,这种反向组合圆柱的实验,不仅增强了课堂趣味性,加深了学生对圆柱面积计算公式的印象,还能提高学生的数学逻辑思维。

#### 3.2 创新课堂教学形式

在小学数学教学中,教师要积极采用生活数学题材,帮助学生更好地梳理、归

纳数学知识。同时,还要制定一些具有针对性的问题,以此引导学生主动思考数学对生活的作用,逐步培养学生的思维能力。在传统数学教学模式中,学生是知识的被动接受者,课堂教学氛围低下,对学生的产生极其不利的影响。因此,教师要创新课堂教学形式,尊重学生的主体地位,使学生的主体性作用能够得到有效发挥。

例如,在讲授《小数的意义和性质》时,教师可以带领学生开展实践性教学活动,如利用尺子给每一位学生测量身高、利用体重秤给每一位学生测量体重等。测量完毕后,教师要根据课本内容引导学生掌握小数的读写方式,让学生了解自己的身高与体重。此外,还可以根据课本内容教会学生比较小数大小的方法,并引导学生将自己的数据与他人做比较,得出谁高谁低的结论。这种生活化教学形式,改变了传统课堂的沉闷气氛,增添了生活化教学内容,充分尊重了学生的主体地位,使学生在参加活动的过程中,不仅掌握了小数的意义与性质还对身高与体重有了更清晰的认识。

#### 3.3 科学设置教学情境

创设生活化教学情境是小学数学教学生活化的重要方式。小学生年龄小、定力较弱,容易受到环境感染,教师在设计教学情境时要充分利用学生这一特点,通过营造生活化的教学情境,让学生处于生活化的教学环境中,在教学情境的感染下主动学习数学知识,提高自身数学素养。

例如,在讲解《鸡兔同笼》问题时,教师可以创设如下情境:为班级同学买笔,一支圆珠笔3元,一支铅笔2元,现在老师手中有100元,请问每支笔买几个能恰好将这100元用完呢?这种生活化的问题情境能够有效激发学生的参与热情,并积极利用所学知识,进行计算并得出结论。在这一过程中,教师要对学生的方程计算方法进行指导,对于方程解答错误的学生,教师要积极鼓励学生重新计算。

#### 3.4 课后作业生活化

小学数学生活化不能仅仅应用于课堂教学中,还要在学生课后作业中体现出生活化教学内容。适当减少纸质作业,增加生活化实践内容,鼓励学生通过实地测量、观察完成对所学知识的应用。作业形式的创新,不仅降低了学生的课业负担,还增强了数学作业的趣味性、生活性,在减少学生对数学作业的抵触情绪方面具有重要作用。

例如,在讲授三年级下册《面积》时,教师不仅要在课上引入生活化教学内容,还要布置生活化作业,让学生在课下利用卷尺测量家中的桌子、床或其他物体的长宽,并计算它们的面积,使学生在生活中得到数学面积计算方法的锻炼。

#### 结束语

综上所述,在小学数学教学引入生活化教学内容,不仅需要教师在课堂授课方式上加以创新,还需要对作业形式进行改进,多措并举地密切生活与数学的联系,重视数学对学生学习生活的指导意义,实现学生核心素养的提高。

#### 参考文献

- [1] 罗边强. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践[J]. 中外交流, 2019, 26(30): 395.
- [2] 陈建平. 浅谈生活化策略在小学数学教学中的实践[J]. 魅力中国, 2020, (2): 210.
- [3] 贾丽璞. 小学数学生活化教学策略的实践与探索[J]. 魅力中国, 2019, (40): 209-210.

# 简析高中英语教学中学习共同体研究

柴 娜

(宁夏吴忠市红寺堡区红寺堡第一中学 宁夏 吴忠 751900)

**[摘要]**英语作为高中阶段必要学科,是高考必考科目,英语学习成绩的好坏不仅关系的学生英语水平的高低,还直接决定高考成绩的好坏。本文以学习共同体为研究对象,从高中英语教学中对学习共同体进行剖析,强调培养学生新的思维方式学习英语,促进学生树立学习共同体意识,对高中英语教学进行了研究,希望对高中英语教学起到推进作用。

**[关键词]**高中英语;学习共同体;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.512

如今在英语新课标的大背景下,对学生英语核心素养的培养日益重要,对学生核心素养的培养成为高中英语教学主要任务。学校是老师和学生学习生活成长的共同体,学校也是学生和教师成长学习的地方,构建学生和教师之间兴趣相投的学习共同体,有利于高中英语教学方式的构建,可以有效地提高学生的英语核心素养,提高学生的英语成绩和综合素质。

### 一、高中英语教学中的学习共同体构建

高中英语课堂教学中的学习共同体,主要是教师和学生之间的共同体关系。高

中英语教师和学生的关系就好比母子关系,要以感情为师生间的纽带,建立起师生间不可割裂的感情基础,才有利于学习共同体的建立。老师要爱护学生,学生要尊重老师,只有这样师生之间才能建立牢固的感情。学生和教师要明确自己的责任和义务,各自履行职责和义务。在教学过程中要以学生为中心,不分等级,师生间要平等交往,在交流中不断进步。老师是引路人,做好组织和引导工作,引导学生在学习上充分发挥积极主动性,促进学生的综合发展。

### 二、学习共同体下的高中英语教学方向