

材,扩展学生的词汇量,让学生了解不同的事物,体会不同的故事。不仅可以积累更丰富的社会经验写作素材。也能提升学生的语言表达能力,对新事物有自己独特的见解,有利于学生知识面的扩展,让学生可以打开新世界的大门。

(三) 通过阅读培养学生写作兴趣

有教育学家说过,让学生变得更聪慧与补课和作业量的提升没有关系,而是让学生通过不断地阅读。通常学生的自主阅读能力,比对学生各方面的知识灌输更为重要。广泛的课外阅读学生可以了解更多的语文基础知识,培养学生阅读能力。通过阅读他们能够了解更多的写作风格,还能从中体会到角色的优秀品质,学会辨别是非。丰富的文学素材的积累,让学生视野更开阔,拓宽学生的知识面,有助于学生语文写作基础的培养。有利于学生写作、表达能力、阅读理解和思维能力等的提高,让学生体会到写作的乐趣。

三、通过阅读培养学生文学素养

现代作家冰心老师也曾表明了读书和读好书的益处。在阅读过程中需要寻找其中最有意义的书,通过阅读让自身受益匪浅。教师需要将阅读培养成为学生的良好习惯,需要积极的倡导学生多阅读,从小就养成良好的阅读习惯,多阅读一些经典文学作品。体会不同时期,不同文化,不同人物的情怀,与作者心灵沟通。体会作品中传达的价值观念,吸取其中的经验,丰富自己的知识储备。

四、课外阅读培养学生正确的人生观

当前的课外阅读活动成为小学语文教学中非常重要的一部分。在教学中,不仅能更好地满足学生的好奇心,也能让学生体会到阅读所带来的快乐。通过这份快

乐,产生巨大的动力。同时,还需要培养学生的自信心。这样,他们在视野开阔的过程中,能够充分的体会我国文化的博大精深。让学生从小就拥有爱国主义精神。使学生得到全方面的培养,让学生拥有正确的价值观念健康成长。

五、学生课外阅读是对语文基础的提升

学生在语文学习中,课本知识是基础。实施课外阅读活动是对基础知识能力的补充。高效的课外阅读活动,能提高学生的语文能力。课外阅读不仅能让传统课堂变得更活跃,还能培养学生的语文学习兴趣,满足学生对知识的渴求。当他们学到了丰富的知识,他们的课外生活也因此能更为丰富。

结语

总之,课外阅读学生能了解更多的知识,积累更多的素材,也能够进一步的激发学生学习的兴趣,满足学生的好奇心。对于学生良好阅读习惯以及创新能力和想象力的培养有着至关重要的作用。在小学语文教学中课外阅读已经成为非常重要的一部分,是实现学生全面培养的关键因素。

参考文献

- [1] 王建奎. 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 新课程(小学), 2013(12): 178-178.
- [2] 李利林, 王江波. 课外阅读在小学语文作文教学中的作用探讨[J]. 新课程·下旬, 2016(4).
- [3] 郑丽平, 马李锋. 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 新课程(小学), 2016(9).

小学语文低年级阅读教学的创新模式研究

张秀莲

(湖南省怀化市中方县泸阳中心小学 湖南 怀化 418001)

[摘要] 语文在小学生的教育中是非常重要的课程,是小学生学习其他一切课程的基础,学好语文不但能提高文学素养,还可以丰富知识,所以是非常重要的课程。在低年级语文课程的学习过程中,阅读占据了很大比重,所以在日常的教学中,教师应该对低年级的阅读教学进行创新,培养学生养成良好的阅读习惯。

[关键词] 小学低年级; 语文阅读教学; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.908

引言

课堂是学生打开新世界大门的一种有效手段,而且语文不仅是一门课程,更是我们日常交流的工具,它充斥在我们生活的每一个角落,所以对于小学生来说,学好语文是非常重要的。在如今这个素质教育为主的关键时期,作为小学语文教师,我们在课堂上不能只是为了完成教学任务而讲课,还要提高学生的学习兴趣 and 热情,让学生在轻松愉快的氛围里掌握该掌握的知识。在小学语文的学习过程中,阅读是学习的重要环节,只有会阅读,才能让其他课程继续下去,所以教师应该采用创新的教学方法,增强学生的学习能力。

1. 阅读能力的重要性

1.1 激发学生对于语文的兴趣

在日常的教学中,我们不难发现,如果学生对于某一学科有兴趣,那他接受这一学科新知识点的速度也会加快,但是在传统教学模式中,由于教学的过程过于单一,导致学生很难对所学科目产生兴趣,甚至会出现讨厌等不良情绪,这对于教学质量来说是一个很严重的问题。对于小学语文教学来说,恰当的培养学生的阅读能力可以在一定程度上解决上述问题。这里的阅读不仅仅是一种单纯的阅读,而是把文字转化为有声语言的一种创造性活动,是一种有效的阅读方式,是小学生完成阅读教育任务的一项重要的基本功^[1]。就语文学科而言,阅读是最重要的,它既是学习的起点,也是理解课文的重要手段,不仅有利于发展智力,还可以获得思想熏陶。而且阅读有助于情感的传递,小学生不仅要从小养成正确阅读的习惯,还要在读书的过程中逐字逐句透彻理解,进而深入体会,反复揣摩。带有感情色彩的阅读,学生能进一步了解作者想要表达的意图,深入情景之中,

从而感受到语文带给人的愉悦性。这对激发学生对于语文的兴趣有着重要作用,只有带着兴趣去学习,才能达到高质量的教学目的。

1.2 符合教育发展要求

在新课改的大背景下,素质教育的观念逐渐被人们所认可,为了迎合这种趋势,也为了帮助学生提高成绩的同时提高自主创新能力,教学过程应该抛弃传统模式,剔除传统教学模式下的弊端,勇于大刀阔斧的进行创新和改革。在传统的教育模式下,往往就是以成绩论成败,用考试来衡量一个学生好坏的标准,这种单纯的应试模式很容易让学生产生厌学情绪,更遑论去自主学习,当学生不能实现有自主学习的兴趣时,他们的思维自然会受到大大的限制,这跟素质教育的大背景有着背道而驰的作用。而在教学中,注重阅读能力的培养,可以让学生在在学习课本基础知识的同时突破能力提升的瓶颈,进而形成自己的独立思维能力,这不但能突出学生学习的自主性,也符合当前教育发展的整体要求。

1.3 提高教学质量

作为教师,我们要明白,我们并不是课堂的主导者,以自我为中心将知识点一股脑塞给学生的教学方式是不可取的,所以我们应该将课堂还给学生,让他们成为真正的主导者,而教师,则是以引导者的身份发挥自己的作用^[2],让学生在轻松融洽的课堂气氛中充分发挥他们的想象空间,勇于去探索新知识和新思想,然而,在传统教学模式下,教师留给学生的空间并不多,他们急于将书本中的内容教授给学生,因而占用了大量的课堂时间,这种模式不但损害了学生对于学习的信心,也使得教学效率得不到提升。在日常教学中培养学生的阅读能力,可以改变上述存在的

问题,有效的阅读,不但可以让学生的潜力被无限的激发出来,也能让学生树立正确的主体意识,认识到自己才是课堂的主角,进而发挥主观能动性。

2. 低年级阅读教学的创新模式研究

2.1 开展活动来激发学生的兴趣

小学生正处在比较爱玩的年纪,所以教师可以想办法将阅读教学和一些游戏等娱乐活动进行结合,让教学变得有趣味性,学生可以更加容易的接受。在日常教学中,教师可以利用小学生的好奇心,开展阅读比赛,让学习变得有竞争性,以此来激发学生的斗志,也许会起到事半功倍的效果。无论哪种教育方式,教师都应该注意,在学习的过程中营造一个良好的学习环境,并对他们所犯的错误进行及时的纠正,对学到的内容及时复习,做到学会就是学会,不能学到新的知识就将以前的知识忘掉。

2.2 利用外部环境,营造良好的阅读气氛

阅读教学的成功与否,关键在于是否创设了情境。情境的适当引导,可以让學生感同身受,真正的从作者的观点出发,感悟作者写作时候的感情,在日常的教学过程中,教师可以利用音乐或者多媒体教学等方式对阅读情境进行有效的渲染,在阅读轻松的课文时,放一些轻快的音乐,而在相对沉重的课文时,放一些低沉的音乐。另外,还可以使用多媒体,将学生彻底的带入情境中。例如在古诗《静夜思》的学习过程中,教师可以先讲述这首诗的意思以及诗人所要表达的思乡情怀,然后利用多媒体放一张一轮弯月,和诗人低头沉思的图片,再加上一些凄美的音乐,这样的阅读氛围不但不可让他们快速的融入这首诗的情境中,也容易加深记忆,达到良好的教学效果^[3]。

2.3 重视评价所带来的效果

在应试教育的传统下,成绩不好的学生往往难以对学习产生一定的兴趣,这就要求教师关注每一个学生的闪光点,然后进行有效的评价,让学生认识到自己除了成绩之外也是有长处的,在日常阅读的过程中,教师可以根据每个学生不同的阅读习惯,给予不同的评价和表扬,这种方法很显然会让学生在心理上更加的容易接受,从而不再抗拒阅读,真正的实现对阅读的热情,另外教师的有效评价也有利于学生用积极良好的态度去改正不好的阅读习惯,慢慢的却培养出正确的阅读习惯和阅读方式。

3. 结束语

伴随着教育改革的不断推进,小学语文的阅读方式也向着多元化方向发展,所以教师想要培养学生良好的阅读习惯,就要与时俱进,不断的转变教学观念,做到创新教学,在教学的过程中及时的发现问题、解决问题并反思问题,以促进学生的全面发展为最终的目标

参考文献

- [1] 林国奎. 低年级小学语文阅读教学策略浅探[J]. 新教师, 2020(03): 40-41.
- [2] 周云姬. 小学语文低年级阅读教学的创新与实践[J]. 课程教育研究, 2017(11): 94-95.
- [3] 焦云飞. 小学低年级语文自主阅读教学创新研究[J]. 学周刊, 2016(33): 63-64.