

和比赛来完成体育教学任务。新课改明确了学生的主体地位,要注重学生的个性差异,既要开展基础教学又要尊重学生差异,注重不同层次学生能力的提升。第二,建立新型师生关系。教师要放下高高在上的态度,深入学生,掌握学生的实际情况,学生也要尊敬教师,让学生在和谐的氛围中感受到体育学习的乐趣。第三,尊重学生主体地位。面对高难度的体育训练,教师可以采取情境教学法,在这样的方式下学生会主动参与其中,进而获得身心的快乐。第四,激发学生体育兴趣,发展学生终身体育意识。兴趣是学习的根本动力,也是学生自觉参与学习的一个关键要素。和其他课程的学习不同,学生对体育产生兴趣不仅是缓解学习带给学生的压力,还能发展学生智力,所以学生只有对体育产生兴趣,才会主动的参与到学习中来。

3 小学体育开展多元评价的重要性

多元评价适合现代化的体育教学,可以提升学生的课堂参与度,可以增强学生的自信心。虽然小学生对体育表现出了极大的兴趣,但由于体力、耐力跟不上,会产生一定的恐慌心理,因此开展多元评价符合教学的需要,符合学生个性化发展。

(1) 鼓舞学生,让他们感受到温暖

小学阶段的孩子具有强烈的自尊心,所以教师要转变传统高高在上的教学思想,和学生平等的交流,让他们感受来自教师的关爱和温暖,进而促使他们主动参与到体育课堂中来,并通过自己的坚持取得好成绩。当然,教师的一个眼神、一个话语鼓励都会拉近和学生的距离,只有学生对教师产生好感,便会想尽一切办法学好这门课程。在实际教学中,教师要具备一双善于发现的眼睛,寻找学生的闪光点,当代对待孩子的失败和不足也要积极鼓舞,进行有效的引导。比如在长跑体育教学中,很多学生产生畏惧心理,但长跑是测验学生体质健康的一个基础项目,所以必须进行。对耐力强的学生来讲,通过坚持很同意完成,但耐力差的学生费尽力气也很难取得理想的成绩,为此教师就要采取多元评价的方法,将学生的态度和过程融入评价体系中,对成绩好的学生表示积极的肯定,对耐力欠缺的学生也要做

出积极的鼓舞,以促使他们在下一次的体育训练中取得进步^[2]。

(2) 对不同层次的学生开展差异化评价

在日常的体育教学中,从学生的生态、表现就可以看出学生对体育的兴趣。为此在课堂教学中,教师要以学生的课堂表现为基础,开展针对性评价。比如在实际教学中,对教师设定的任务积极表现的同学,要开展合力评价,以增强学生的自信心,这样可以保持学生的体育热情。对体育不感兴趣的学生,教师要加强对他们的交流与沟通,探寻其背后的原因,对症下药,多以鼓励评价为主,让学生感受课堂的温暖,进而主动的参与到学习中来。当然认为课堂枯燥的学生,教师可以从小学生的年龄特点出发融入一些趣味游戏,比如“跳绳比赛”“开火车”游戏,在趣味体育课堂中,学生的主动性提升了,不知不觉小学体育教学效率也随之得到了提升。

参考文献

- [1] 秦洁. 小学体育教学中的多元评价方法[J]. 《读写算: 教研版》. 2014 (13): 51-51.
- [2] 徐娜. 小学体育教学中多元化评价的实施[J]. 《当代体育科技》. 2018 (36): 156-156.
- [3] 曹丽. 小学体育教育中的多元化评价探讨[J]. 《小学生: 教学实践》. 2019 (3): 39-39.
- [4] 郭芙蓉. 构建中小学体育课程多元化学习评价体系[J]. 《学子: 教材教法研究》. 2012 (6): 30-31.
- [5] 陈章启. 浅析深圳市中小学体育教学评价存在的问题及对策分析[J]. 《课程教育研究(新教师教学)》. 2014 (12).
- [6] 叶倩倩. 对小学体育教学中多元评价方式的探讨[J]. 《好家长》. 2015 (42): 100-.

运用快乐体育完善初中体育教学策略

曾上荣

(江西省安远县龙布镇初级中学 江西 安远 342113)

[摘要] 体育课程是初中阶段的重点内容,大部分省份将体育考试融入中考考生学考范围内。改革中也明确提出,体育教学应当予以相应的改变,教学模式必须以创新根据学生的学习情况以及学校的实际发展情况进行创新,引导学生积极踊跃参与体育教学中。由此可知,教师在教学中要注重应用快乐教学法开展体育竞赛、体育游戏,以及运用鼓励性语言,并将健美操融入教学中,欢快的音乐使学生心情愉悦,积极主动学习运动动作,逐渐提高学生运动能力和身体素质。

[关键词] 初中; 体育教学; 快乐教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.107

所谓快乐教学是指教师运用创新的教学模式和有效的教学策略,使学生对体育运动十分感兴趣,从而主动学习动作要领,同时调动学生活动身体四肢的积极性,学生的主动性明显提高,激发学生热情,使学生在教师的带领下认真学习运动动作,而教师对于学生出色的表现,应及时给予鼓励,增强学生成就感,使体会到成功的喜悦,从而消除厌烦感,更加积极主动学习体育运动项目,必然会提高体育教学质量。

一、开展体育竞赛

过去,初中体育教学中教师以讲解体育知识为主,使学生没有足够的时间进行体育运动训练,不仅难以增强学生的运动能力,还使学生感觉体育课程枯燥,从而对学习体育运动不感兴趣,为了提升学生的学习兴趣,教师应先改变传统的教学方法,在教学中运用快乐教学法,实现学生体育学习质量的提高。如:学习“接力”运动技巧时,教师先讲解接力起跑姿势,动作要领,之后,将剩余时间用于引导学生进行400米接力竞赛,学生在竞赛中感受到同学为自己加油,大声呐喊,体会到竞赛增强求胜心,并快乐地比赛着,从而进入最佳的状态,以此增强爆发力,快速冲刺,将接力棒传递给队友,竞赛过程中学生激烈地比赛,边快速奔跑边快乐地运动,使学生感觉竞赛能够提高自身运动能力和身体素质,同时能够带来快乐和成就感,从而更加积极参与到竞赛中展示运动技能,使学生投入竞赛中非常快乐,热情高涨,接力过程中动力十足,进而有效提高全体学生接力技能^[1]。

二、开展体育游戏活动

初中体育教师要明确体育课是一门室外活动课,为了调动学生的积极性,应先使学生感受到学习体育运动的快乐,为了实现这一教学目标,教师在教学中先讲解动作要领和标准的运动姿势,之后,开展体育游戏活动,使学生主动参与到体育游戏中,学生边玩边运动,快乐地游戏,快乐地运动,必然会提升体育教学效果。由此可知,快乐教学法应用于教学中时,教师要注重结合教学内容开展体育游戏活动,如:学习“排球”时,引导学生四人一组,依靠身体的力量传递排球。此外也可以指导学生开展“颠球接力游戏”,其规则为学生依次颠球,将排球传给对方,每组学生在规定的时间内,连续传排球不掉球,最后由最后一名成员接住排球。学生明确规则后,可积极投入游戏中相互配合传球,整个过程中小组成员相互合作,互相加油,使学生感受到快乐,愉快地进行体育游戏,从而有效提高学生运动的积极性,进一步提升全体学生的运动水平和传球水平^[2]。

三、运用鼓励语言

初中体育教师在进行教学工作时,以促进学生快乐运动作为教学目标,为了实现这一目标,教师在教学中要注重运用快乐教学法,创新了教学方式,而且教师在

讲解运动技巧时,对于主动运动、积极进行体育训练的学生,及时给予鼓励,也可以发放一些小礼品,以此鼓励学生,起到激励的作用,有效增强学生的学习动力,调动学生积极运动,使课堂氛围活跃起来,使学生感受到运动带来的快乐,学生积极投入教学中学习运动技巧,进一步提高学生的积极性和自觉性。学生在教师的带领下,伸展四肢,活动身体各个关节,不仅增强体质,还可提高学生四肢的灵活性,可见,学生快乐地学习运动动作,调动全体学生主动跳跃、起跑、做热身运动等等,可使学生心情愉悦,促进学生身体四肢灵活、协调,既加强其弹跳力和运动能力,又提高体育教学质量。因此,教学过程中教师要注重结合学生的表现和取得的进步,运用鼓励性语言,使学生快乐地学习,身心放松,消除紧张感,以良好的状态运动活动身体,进一步提高学生运动技能^[3]。

四、体育教学中融入健美操

初中体育教学中教师运用快乐教学法时,将健美操引入教学中,播放欢快的音乐,使学生非常快乐地学习健美操动作,跟着音乐节奏伸展身体四肢,活动各个关节,整个过程中学生心情愉悦,欢快地学习健美操,使学生感受到健美操运动带来的乐趣,更好地学习体育运动,促进体育教学高效进行,有效提高体育教学效率。由此可知,教师为了使使学生感受到运动带来的快乐,应创新教学方法,从而将健美操融入体育课堂教学中,播放动感的音乐,使学生心情愉快地主动跟着音乐学习健美操动作,在学习过程中积极伸展四肢,达到锻炼身体的目的,逐渐增强学生的体质。同时,学生感受到快乐,就能够主动学习,自觉投入教学中学习健美操,不仅促进学生强身健体,还提高其运动能力,体现出快乐教学的重要性。

新课程实施以后,初中体育教师将快乐教学引入教学中,为了使学生感受到学习体育运动的快乐,积极组织学生开展体育游戏活动、竞赛,学生在体育比赛中和游戏中,不仅学会运用运动技巧,还感受到体育运动带来的快乐,更加积极运动。此外,还可以运用鼓励性语言,以及融入健美操,都能够增强学生学习兴趣,并促进学生快乐地学习体育运动动作和运动技巧,逐渐加强运动能力,最终取得较好的教学效果,实现学生体育学习水平的提高,促进学生更为长远的发展与进步。

参考文献

- [1] 谭娴庭. 关于初中耐力教学加强途中跑训练的影响探究[J]. 体育世界(学术版), 2019 (1): 193-194.
- [2] 邱瑞祺. 人本主义学习理论在初中体育教学中的运用研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9 (3): 68-69.
- [3] 钱荣华. 浅谈信息技术在初中体育教学中的重要性及应用措施[J]. 当代体育科技, 2019, 9 (3): 83, 85.