

试论网络时代下初中道德与法治教学

彭建华

(江西省樟树第三中学 江西 樟树 331200)

【摘要】道德与法治课程在很早之前就被加入初中的教学课堂,近年来逐渐受到教育工作者的重视,网络信息技术的发展给我们初中道德与法治教育课程开展带来了新的可能,教师要坚持以学生为主体,坚持“立德树人”“教书育人”,严格按照教育部规定的培养方案,利用网络学习平台进行线上教学,积极开展道德与法治教学,不断为国家培养品德合格、三观正确、能力突出的现代中学生。

【关键词】网络时代;初中;道德与法治;线上教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.044

时代的发展促使信息技术的进步,网络教学时代提前来临,在这个信息爆炸的时代,学生们的生活和学习都不同程度的受到网络影响。在初中阶段对进入青春期的学生进行道德与法治教学,是十分有必要的,这个阶段的学生正处于躁动期,易受到不良诱惑和其他错误观念诱导,教师运用多样化手段开展道德与法治教学,善于把握和运用网络技术的优势,开展线上教学活动,有利于帮助学生形成正确的三观与积极的人生导向,帮助学生们加强道德与法治观念,正确认识网络对于生活学习的优势与弊端,也便于学生在面临人生抉择时做出正确选择。本文从网络时代发展的背景入手,论述如何开展初中阶段的道德与法治教学工作,提升初中阶段学生的品德与法治观念培养,为国家培养输出优质型人才。

一、明确教学目标

教学的首要目的就是“教书育人”,在初中阶段开展道德与法治教学,就是秉持着这个目标,设置一系列教学活动,促进学生道德与法治观念的建立,按照教育部发展要求来看,所有的教学活动必须长期坚持以学生为主体,做到关注学生所思、所想,从学生角度出发。网络技术的发展给我们传统的教学方法提供了新的可能,明确教学目标后,就可以在网上传递相关文字、图像、影像资料进行教学展示。

首先,我们对于每节课的教学内容,在课前要确定教学目标,像是七年级上册中《绽放生命之花》中“感受生命的意义”这一章的教学时,就可以明确要让学生了解生命的美好所在以及如何实现生命的意义,然后针对性的查找相关资源,像是“感动中国十大人物”“地区先进人物范例”“行业代表事例”等节目。再像是“亲情之爱”相关内容教学时,教学目标就是引导学生发现家庭里、亲人间的情感,要学会感恩和表达对亲人的爱,培养学生对于家庭的归属感以及对于家人的感恩之情,帮助他们逐渐成长为拥有健全人格的人。

二、利用教学设备

网络信息技术发展的最大便利就是改变了以往“黑板白字,学生低头学”的教学模式,运用连接了网络的多媒体教学设备,可以有效改变道德与法治教学课堂气氛枯燥无味的现状,提高课堂教学效率与质量。

将一些法治宣传内容用多媒体动画的方式进行展示,像是一些传递积极意义的禁烟、禁毒、禁黄的小视频,或者是法制讲堂里的一些真实案例改变的动画作品,向学生传递法制知识与保护自身权益的知识的同时,对他们进行道德文化教育,还

可以让学生在观看后在学习群中或者交流平台分享自己的观后感,有的学生会说:“法制讲堂中有老人摔倒了,但是很多人都不敢扶,我觉得这是不好的行为,我国提倡尊老爱幼思想,如果是我,我一定会去扶她的。”有的学生说:“烟会伤害我们的身体健康,毒品会让我们的家庭破碎,而涉黄则会对社会和个人都造成不良影响,我们应该自觉且坚决的抵制这些行为。”然后教师也可以在群里或者平台上和同学们一起交流,引导他们形成正确的人生导向,明确什么事情应该做什么事情绝对不能做。真正让每个学生都参与到教学活动中来,打造活跃型课堂,有效保障道德与法治教学的实践教学效果。

三、运用网络平台

在初中阶段开设道德与法制课程,是符合国家培养优秀公民的需求的,是符合国家发展、社会进步的,是利于初中学生全面健康发展的。在网络时代的大背景下,运用网络空间进行初中道德与法治教学能有效帮助学生树立正确的人生导向,培养他们道德意识,自觉在生活中用道德要求与法制理念严格要求自己自身行为,自觉遵守法律,严于律己,实现自身综合能力的全面提升。网络空间平台是近几年新兴起的热门教学方式,它以互联网工具为依托,以实名制注册为保障,给学生和老师提供一个查找学习资源、交流学习心得、获得教学帮助等的学习平台,科学合理的运用此平台,能有效提升教学效果,增强教学质量,实现高素质人才的有效培养。

例如,学校可以组织很多有关道德与法治培养的实践课程、定期去敬老院参加敬老活动,类似于帮老人推轮椅、给老人讲故事等,还可以定时组织学生去幼儿园进行教学帮扶工作,像是帮老师一起给幼儿盛饭、打扫幼儿园卫生、组织幼儿有秩序的放学等等,通过这些活动来培养学生尊老爱幼意识,然后回来后要求每个学生对此次活动进行下总结,可以以图画的形式或者文字汇报的形式上传到网络学习平台上。

综上所述,初中阶段的道德与法治教学必须受到应有重视,在尊重学生主体地位前提下,合理运用信息技术,依托于网络的便利,帮助学生形成良好品德素养,形成遵纪守法意识,帮助学生树立正确三观,形成积极向上的人生导向。

参考文献

[1]陆明.网络环境下的初中班级德育教育[J].中学教学参考,2016,09:100.

[2]庞君,李玲,万建华.网络环境下未成年人校园德育教育模式探讨[J].攀枝花学院学报,2016,02:61-63.

浅谈小学道德与法治课教学的几点做法

孙桂娟

(通化县西河镇学校 吉林 通化 134100)

【摘要】我们在小学的各学科教学中都要渗透思想教育和德育,无论是语文课,数学课还是科学课,我们都要进行德育教育,小学道德与法治课是小学德育教育的主渠道,对培养小学生良好的道德品质,树立良好的法治文明习惯起着重要的作用。道德与法治教育多说教式的内容,加上教学内容枯燥乏味,这就对小学道德与法治教师提出了更高的要求,怎样激发学生的学习兴趣,突破教学中的重点难点,就是摆在我们面前亟待解决的问题。

【关键词】小学道德与法治;教学方法;激励

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.045

我们在面对小学的道德与法治教学过程中,眼前是一群思想单纯,社会经验匮乏,对周围事物的辨析,观察能力极差的小学生,在这种情况下,我们怎样才能让学生体会到思想道德教育的深层含义,懂得是非曲直的道理,就需要教师们创新使用教材,创新教学方法。以下是我在教学中经常用到的方法,与大家共同探讨:

一、重视教材,和孩子们一起走进生活的道德与法治

我们在教学的过程中,发现教材的编写非常贴近学生的生活实际,所以,我们在教学过程中要重视教材,把握好教材,善于使用教材,在教材的引领下,我们一起走进学生的生活。

在课程标准中,我们不难发现:熟悉学校的环境,能利用学校中的设施解决自己的问题。是课程标准中:健康安全的生活的要求,在教材中使用图画,照片,文字来表现学生的生活实际,未免有些枯燥,让本来很接近学生生活的素材,成了孤零零的,让孩子们厌烦的材料。在教材中这些表面的、显而易见的知识,生活,学生不在意,至于深层的难懂的道理,学生更是不会深入理解,而图画蕴含的深层的知识,才是我们道德与法制老师应该讲解和引导学生的内容。比如我在教学《我们的校园》这一部分内容时,我有意利用教材的场景图,带领学生走进生活中的场景。我说:同学们,在这个图片场景中有办公室、图书室、厕所……这些都是我们的校园中存在的场景,请同学们,在图中再找一找还有哪些地方呢?这样一问,让孩子们在图中挖掘新的信息。当孩子们找到一些场景,适当的给予表扬。但是书中

的图画看完了这仅仅是浅显的,没有深入思考的信息。我会继续问:同学们,那么在我们的校园中,你看到过这些地方吗?一句发问,把书本图画与学生的生活实际联系起来,孩子们七嘴八舌的说着自己的发现。我会进一步追问,除了这些书上有的场景,我们校园里还有哪些书中没有的场景呢?让学生引发了深层的思考。孩子们把校园的各处场景找到了,并且知道了这些场地的用处,这样不仅学到了知识,学会了思考,更培养了孩子们善于观察、发现新事物的本领。

书本上的知识冰冷冷,我们教师的讲解让学生并不能做到知其然并且知其所以然,那么我们就没有带领孩子们走进生活,没有帮孩子打开道德与法治的大门,教师不能走进孩子的天地,又怎会带领孩子走进一个大有作为的天地呢?只有重视教材,并且和孩子一起走进生活中,才让道德与法治课程“活”起来。

二、故事讲解,让孩子们在情景交融中体会道理

道德与法治教学中有很多经典实例和蕴含道理的故事,爱听故事是小学生的天性。所以作为道德与法治的教师,要学会讲故事,要会讲述生动有趣的故事,这样,可以把抽象的道德观念和深刻的道理放在故事之中,通过讲述,让学生明白道理,感悟哲理。通过讲故事的方法,我们把教学目标和教学内容巧妙的融汇在故事中,让学生在听故事中学习课程内容。教师要根据学生的年龄特点,适当的揭示故事所展示的道德观念和哲理。让趣味性、故事性和教学目标内容一致。我们也可以把教材中的实例设计成特定的场景,让学生在故事里和故事外一样学习。也可以结