

小学语文中年级习作教学过程生活化策略的研究

蒋凤帷

(重庆市北碚区状元小学 重庆 400700)

【摘要】小学生正式进入中年级阶段后,在积累了大量多元化知识的基础之上能够产生独立的思维,因此语文教师在进行习作教学时也要引导同学们开动大脑,让大家结合生活实际谈一谈自己对作文主题的真实想法,最后将所有观点整合,完成一篇文章。通过这样的方法小学生能够勇于提出问题并且能在他人面前展示自己的真情实感,也能养成观察生活的好习惯。为了实现这一教学目标,教师一定要将自己的教学模式生活化,拉近师生距离,提升教学质量,基于此本文将详细探析小学语文中年级习作教学生活化的具体策略,希望能对大家有所帮助。

【关键词】小学语文; 年组习作教学过程; 生活化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1088

引言

在新课程标准改革之后,全国各大中小学校都在强调素质教育的重要性,在此基础上有关教育部门对小学语文习作教学提出了全新的要求,让学能在课上开动思维,同时通过对生活的观察表达出内心的真实想法,降低对写作的恐惧心理,提升学习能力。因此语文教师必须着力于培养同学们对生活中人、事、物的观察能力,让教学过程实现从枯燥到生活化的转变,进而提升小学生的综合素质。

一、创设生活情境,激发小学生写作兴趣

语文是一门强调主观感情的语言类学科,而作文又是最能直接表达情感的一个模块,在使用传统观念进行作文教学时,教师一味强调各类写作套路,同时为大家提供写作模板,这样一来所有学生的文章都千篇一律,没有个人特色,同样在考试中也得不到较高的分数^[1]。为了解决这一问题,教师一定要有意识地引导学生将写作主题与实际生活联系起来,最有效的方法是创设生活情境,可以使用问题引导法、实物展示法、音像展示法以及表演体验法,在此期间学生能够通过思考、观察的形式产生一定的情感体验,还可以在视听的双重刺激下对主题产生浓厚的兴趣,教师在一旁扮演引导者和表演者,让课堂更加生动,从而产生一定的戏剧效果。在这样的环境下学生的情感能够被调配,从而感受到抽象文字的形象,产生深刻认知,同时还能很好地与自身的生活经验联系,做到有话可说。

例如在进行部编版四年级上册中《小小“动物园”》习作练习的过程中,教师可以通过图片展示法为同学们创设学习情境,在PPT上展示各类动物的卡通图片,让大家了解这些动物的特点,再提出问题“同学们在看完照片之后最喜欢哪个动物?具体喜欢它哪一个特点?”,然后将每个人都比作一种动物,让大家了解人物与动物之间的关系,这样一来能够结合生活实际把握身边人在外貌和性格上的特征,从而进行生动的人物描写。

二、挖掘作文素材,鼓励大家发表真实想法

素材是写作的核心,但是因为受应试教育影响,在大部分小学生的认知中所谓的素材就是课文中的名言名句或是范文中的优美语句,他们会在创作时直接引用这些句子,这样一来会让文章的感情变得很生硬,而且很容易和其他同学的作文雷同。教师需要及时制止这一不良现象,让大家通过大量阅读、参加活动或是观看影视作品的的方式来累积生活素材^[2]。其实生活中处处都有写作素材,一件小事或是一首歌、一部电

影都能够被写到作文中,教师要为大家组织综合性的学习活动,例如召开主题班会、根据课文内容进行艺术鉴赏、观看影视剧等,在活动结束后要给大家提供自由思考和讨论的时间,让他们结合生活实际说一说自己的想法,营造出融洽的讨论氛围,教师也要对活动进行深度挖掘,引导大家从多个角度去思考问题,这样一来大家在课上讨论的内容能够自然成为作文素材,成为每名同学独有的精神财富。

三、引导学生选材,升华生活中的情感

中年级的小学生因为生活经验已经拥有了一定的知识储备,他们只是不知道该如何应用,此时教师需要努力为大家用创新的思维去发现生活中的细节,引导他们从中自主选材,通过发散式思维去体会这些细节中蕴含的感情,此时为他们提供统一的主题,让所有人一起对其进行讨论,大家会根据自己的理解找出相同题目下不同的立意角度,在此基础上选择合适的素材,这样一来既能增加师生、生生之间的沟通互动,营造良好的写作气氛,同时也尊重了学生的主体性,让他们能表达自己对生活事件的各种想法,实现情感上的升华,进而提升写作能力^[3]。

例如在学习《蟋蟀的住宅》一课时,让大家思考问题:“一般来说我们都会将动物的家称为窝,那为什么作者将蟋蟀的家称为住宅呢?”,通过这样一个问题学生能够将课文中对蟋蟀住宅的描述与生活中看到其他动物的家进行对比,用这样的方式探索大自然的奥秘,同时也能因为思考角度不同得到不一样的答案,实现情感上的升华。

结束语

综上所述,因为接受了一定的系统教育,所以中年级的小学生已经具备了一定的自主学习能力,也逐渐产生了独立的思维。在此期间教师要鼓励大家进一步地发散思维,将写作教学的过程生活化,给大家提供自由思考的平台,引导他们观察生活,并且将这些观察经验转化成写作素材,在写作时能够有话可说,也能敢说真话,从而在学习中得到的情感体验,发散思维的同时也提升了综合素质,真正实现素质教育。

参考文献

- [1]高琦.小学高年级语文习作教学生活化研究[D].扬州大学,2019.
- [2]任国园.小学高段语文习作教学的评价研究[D].西南大学,2017.
- [3]管冬群.小学中段学生体验式习作教学研究[D].宁波大学,2017.

初中数学课堂教学策略探究

廖学军

(江西省永丰县恩江中学 江西 永丰 331500)

【摘要】数学学科能够培养学生的数学逻辑思维能力和数学推理能力,但在以往的教学课程学习中,教师常常忽视了学生的学习感受,也不注重对学生学习素养的培养,长此以往不利于数学课堂教学质量的提升。在当前学校教育的小班化形势下,教师要能够关注每个学生的特点和认知,循序渐进地改变教学策略、创新课堂教学模式,适时培养小学生的数学学科素养,进而提升教学效益。本文就初级中学数学学科素养进行浅析,并给出了在培养学科素养的要求下,构建初级中学数学高效授课的策略。

【关键词】初中; 数学; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1089

在义务教育数学课程标准的理念要求下,初级中学教师要能够积极关注学生的数学综合素养发展,在数学教学中进行有效的培养。在小班化数学课堂教学中,学生的数量相对偏少,教师有时间来考虑学生的心理特点与学习规律,有更加充裕的时间来设计教学方案,同时也能利用更多的教学手段进行教学,在授课中完成对学生的有效学习引领。只有如此,学生方能踊跃而积极地参与到具体的学习活动中来,既提升了数学学习效果,也培养了学生的数学学科素养,从而更好地保障数学课堂的教学效益。

一、初中学科素养的内涵

核心素养是自2016年至今教育领域频频出现的热点话题,其提倡重视学生的文化基础、自主发展和社会参与的培养。初级中学数学学科素养内容不少,包含计算能力、数据分析、直观想象、抽象想象、数学建模和逻辑推理,教师要在授课中体现相关的人文性和实践性,深入研究数学学习教材中所蕴含的培养人素养的要素,创新教学内容,以期能够在授课的环节中融合对学生的发展核心素养的培养。基于此,教师要能够把初中数学的基本内容与基本教学方法烂熟于心,在学习中把课堂学习的主动权归还给学生,促进学生能够在充裕的时空中进行探究式学习,让学生能够经历数学活动体验,在体验中获得知识发现,积累知识,获得自主学习的无限快乐,同时也能让学生逐渐形成良好的数学学习品质。

二、初中数学课堂教学策略

(一) 注重课前准备,优化教学方法

课前做好准备工作,充分把握课程教学目标、任务、重难点、师生活动等。针对一对不同学情,教师要有相应的课堂教学方案,并针对一对不同情况下学生可能出现的问题提前做好准备。只有这样才能做到课堂上从容不迫、游刃有余,才可以保证教学按照计划节奏有条不紊地进行,课堂教学效率自然提高。例如,在反比例函数的教学中,对于反比例函数的图像的理解,学生通过描点法可以得到反比例函数的大致图像。但在引导学生分析其性质时,学生就会对图像的延伸情况产生怀疑。此时,我事前已经准备了几何画板,利用几何画板的动画演示很好地给学生解释了图像的延伸问题。学生听得认真,流露出对教师佩服的眼神,学习也自然高效。

(二) 优化教学方式,注重启发式、互动式、探究式教学

初中数学课课堂容量和难度较小学有了很大的不同,长时间的计算、证明,会使得他们感到疲劳和厌倦。我们在课堂教学中可以设计不同的有一定思考价值的问题去启发诱导学生一步步理解掌握知识,采取合适的小组合作探究的方式让学生互相合作共同提高,采取小组竞赛、课堂表演、尖子生上台讲等方式学习。例如,在教学测量旗杆的高一时,我把学生带到了广场,并为学生设计了测量旗杆高度要选择什么工具、能不能直接测量、如何测量等问题去引导学生思考。然后,我把全班学生分成若十小组合作去实地尝试测量,提出测量方案,看哪个小组方案最优。最后,我让每个小组学生上台展示他们的成果。学生非常积极地参与其中,测量