

# 初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究

黄聪艳

(云南省怒江州贡山县第一中学 云南 怒江 673500)

**【摘要】** 目前我国新课程改革已经深入到了各个科目的教学之中,小组合作学习是新课标要求下培养学生独立学习和团队协作的有效措施之一,已经被广泛应用。对于初中数学教学课堂,采取小组合作式学习,既可以促进学生之间的相互交流,又能加强学生的自主学习能力,另外,数学具有逻辑性和抽象性,通过小组合作学习,也可以扩展学生的思维。

**【关键词】** 初中数学; 小组学习; 存在问题; 对策研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1076

## 引言

虽然小组合作学习能够加深同学之间的情谊,共同进步使数学成绩得到提升,但是,在实际教学中小组合作学习并没有达到理想的效果,存在很多的问题。比如:分组的不合理导致小组之间差异明显;小组某些成员学习态度不积极,进而影响到整个小组等。基于小组合作学习在教学中应用的普遍性,本文概括了常出现的问题并且提出相关对策。

## 一、初中数学课堂小组合作学习存在的问题

随着新课程改革的推进,我国的教育正在从传统教学向现代化教学转变,然而,传统教学带来的弊端并没有被完全摒弃,尤其是初中数学课堂受传统教学影响极大。在传统教学中,数学的教学模式是教师进行灌输式教学,把教材内容讲给学生听,学生在这个过程中充当的是一个没有自我想法的听众,对教师讲述的知识进行照搬式的记忆。这对同学们的学习是不利的,一味的听老师讲课,同学们会对老师形成一种依赖,逐渐丧失自我思考的能力。当今世界需要的是综合性人才,但在这样的教学模式下,学生的语言表达和沟通能力受到制约,综合能力没有得到好的培养。小组合作学习就很好地解决了传统教学留下的弊端,让学生自主思考的同时还促进语言表达和沟通能力的培养。但是,这种教学模式目前还有很多的不足之处。

### (一) 分组的不合理

进行小组合作学习的目的是让每个学生在小组中都行动起来,大家共同探讨和思考,通过共同的努力取得一定的成果。因此,小组之间的水平要相当,一旦小组之间实力存在很大的差距,实力较弱的小组产生自卑心理,不敢于表现自己,所有的课堂活动全是实力强的小组在参与,这就失去了分组学习的意义。

### (二) 教师在小组合作教学模式中没有认准自己的定位

在传统教学中,教师占据主导地位,所有知识内容完全靠教师输出,学生被动接收。在新课程改革之后,专家指出传统教学模式不利于同学们综合能力的发展,因此提出小组合作教学模式,基于此,教师就认为在教学过程中应该由学生自主完成,而自己起着组织的作用,小组探讨时老师没有观察学生的进程,在学生遇到困难时没有及时地给予指引。

### (三) 小组合作学习的内容不合适,教师评价方式不完善

小组合作学习,是大家集思广益、共同探讨和解决问题的过程,因此,对于小组学习的内容必须是含有多种维度的。比如让小组之间共同解出一个数学题,如果这个题只有固定的一种解法,小组就只需要解出来就完成学习任务,那么这个过程就缺少了讨论的过程,也就失去了小组合作学习的意义。小组合作内容的难易程度也是需要教师把握的,如果内容过于简单,学生就会失去挑战感,相反,内容难度太大的话,同学们完成困难,久而久之会丧失信心。除此之外,教师对小组合作学习的评价也很重要。在目前的小组合作学习评价中,教师的评价出现了很大的偏差,把大部分表扬和奖励都给了小组中成绩优异的同学,而忽略了小组其他成员的

努力。教师过于看中小组学习成果,对学习过程中的同学们的探索和思考缺乏评价,导致学生学习积极性降低。

## 二、提高小组合作学习效率的措施

### (一) 科学合理的分组,确保组内成员分工明确

进行班级学生分组之前,教师需要掌握每一个同学的基本情况,了解他们的数学基础、学习能力的强弱和性格,根据所了解的情况进行科学分组。具体来说就是一个小组里需要包含各种类型的学生,确保小组合作学习时分工明确。小组合作学习需要思考讨论,这个过程主要依靠数学基础好和学习能力强的同学来完成,在发表探讨结果时,就需要语言表达能力好、性格外向的同学。值得注意的是,虽然每个同学在小组内都有自己擅长的任务,但是还是需要每隔一段时间让小组内成员互换任务,确保每个学生的全面发展。

### (二) 教师明确责任,完善评价方式

虽然小组合作学习是以学生为主导,整个学习过程是他们自主完成的,但是在整个小组学习中他们还是会遇到很多自己解决不了的问题,这时就需要老师给出指导和建议。教师在同学们进行小组学习时,可以走访各个小组,了解他们的学习过程,这样在他们遇到问题时才能准确及时的给出解答。教师对小组合作学习进行评价时要全面,教师可以根据自己所观察到的小组在学习过程中遇到问题时采取的正确措施和小组成员的进步进行评价。

### (三) 合理设置小组学习内容

正确合理的设置小组学习内容可以有效地提高小组学习的效率,所以教师在设置小组学习内容是需严格考量,学习内容难度要合适,并且适合于学生进行讨论研究。例如:人教版七年级上册第四章《几何图形》,很多学生对“直线”“线段”“射线”的认识不够清晰,搞不清三者的区别。因此,教师可以让小组对此进行讨论,在小组讨论出结果之后教师给予评价和补充,这样可以更好地让学生明白“直线”“射线”和“线段”三者的异同点。

## 结语

随着新课改的推进,教育部要求学校注重培养学生的综合能力,小组合作学习恰好是一种有效措施。目前我国小组合作教学处于探索阶段,需要教师不断地探究,找出存在的问题并提出相应对策。为提高学生的综合学习能力,教师应该不断更新教学模式,加强学生的团队协作能力。

## 参考文献

- [1] 韩正德, 张铁山. 初中数学课堂教学小组合作学习对策研究[J]. 黑河教育, 2017, 12: 29-30.
- [2] 张娜. 初中数学小组合作学习的组织策略与实践案例分析[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 张丽. 小组合作学习在初中数学教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2018.

# 初中物理教学中探究式教学法的运用

黄德华

(吉林省长春市农安县农安镇滨河初级中学 吉林 长春 130200)

**【摘要】** 物理这门学科是对常见的现象进行的规律性解释的学科,这门学科是理论和实际相互结合而形成的。初中阶段是学生系统接受物理教学的时期,在这一阶段,老师需要培养学生的探究精神,面对未知的现象能够产生自己的研究思路。为此这篇文章主要探讨了如何在实际的教学中培养初中生的探究能力。很多初中生在初次接受这门学科时会认为其太过枯燥,很难理解其中存在的理论知识。为此,教师要能够打破这样的现象,鼓励他们能够积极主动的研究相关的问题,最终提高个人的能力。

**【关键词】** 初中物理; 探究式教学; 运用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1077

## 引言

物理作为一门科学性的探究学科,需要在积极的思考中完成对知识规律的总结。在实际的教学中教师要能够鼓励学生主动的思考相关的问题,并将这些内容进行适当的拓展。八年级的学生主要是要形成基本的物理思想,并在此基础上了解一些常见的现象,为之后的深入学习做好坚实的基础,从而在课上形成基本的科学思维,并能够在实验中提高个人的综合实力。在传统的教学中,教师很少重视学生发散思维的培养,很多时候学生只会按照固定的套路解决出现的问题,面对没有接触过的提问类型,他们常常不知道要如何应对,这就是僵化思维的表现。在初中阶段,教师要主动的打破这一现象,并能够配合学生的情况调整方案,最终提高整体的教学质量。

## 一、初中物理教学中存在的问题

物理这门学科相对抽象,很多知识都是在生活中常常能够遇到的现象,但是没有办法进行规律性的解释。有些内容需要初中生建立相关的抽象思维,在思维的带动中完成对规律的解释。在传统的课堂中,教师会采用学生难以理解的方法完成对概念的解释,很多同学在最开始的时候并不适应老师这样的讲课方式,以至于他们没有办法在课上主动的配合老师。另外一个方面是在固定化的授课模式中,学生习惯于采用统一的方式思考并解决问题,他们对额外的内容并不感兴趣,也不愿意主动的拓展知识。面对这样的情况,教师要及时和同学们进行沟通,了解大家出现的问题,改正同学们在课上的态度。面对素质教育的改革和落实,老师要能够在课上开展多样化的授课方式,并在活跃的氛围中调动出他们的积极性,将教材中的内容和实际生活结合,在思想发展的过程中落实探究式教学的目标<sup>[1]</sup>。

## 二、初中物理教学中探究式教学的应用