

### (二) 有利于弘扬优秀传统文化

爱国主义教育作为中华优秀传统文化的重要组成部分,作为民族精神的核心内容,近年来,不断遭受着外来文化的强烈冲击。年轻人,特别是青少年一代,由于盲目的追求潮流、崇拜自由,一味的追逐“洋文化”,不但对中国传统文化的概念薄弱,甚至出现了严重的道德行为失范。爱国主义教育不但教导学生做事的原则,更是教会学生做人的道理。在高中思想政治课堂上,老师在教学中逐步加强对爱国主义教育,除了可以提高高中生的思想道德素质、意志品质等,还可以培养他们的爱国情怀,让学生懂得发扬中国优秀传统文化的重要性,让他们在成才后可以尽自己最大的努力将优秀传统文化发扬光大。

### (三) 有利于培养高中生高尚的道德品质

中国教育制度的改革,一直秉承着“德育为先”的原则。个人素质的提高不仅仅代表着国家整体素质的提高,而且也代表着国家整体的精神面貌在不断变好。高中生,作为建设祖国强大的后备军,就应该接受德智体美的全面教育,掌握老师传授的知识,领悟做人的道理。而爱国主义教育不但是引领高中生实现全面发展的教育基础,也是学生树立正确价值观的前提和基础。所以,在高中思想政治课堂上,渗透爱国主义教育可以帮助学生树立理性的爱国方式,培养高尚的道德品质,为其日后的发展打下良好的基础。

## 三、思想政治课中渗透爱国主义教育的策略

### (一) 正面灌输

通过大量思想政治课教学的实践研究表明:要充分发挥思想政治的德育功能,对于爱国主义的思想教育,老师必须坚持正面灌输的方法,也就是直接将爱国主义思想直接

贯穿到日常教学中。这样爱国主义意识就会像烙印一样深深印在他们的脑海里。

### (二) 情景感染

在思想政治课的教育教学过程中,思想道德教育并不需要长篇大论。恰到好处的创设出蕴含爱国主义教育意义的教学情景,也可以很好的感染学生。像创设这样的情景:现在,高中生是网络社会中的一个重要的群体,但是网络世界最大的特点就是自由。我们既要鼓励学生在网络上搜集优秀的学习资料、学习视频等,也要告诫学生一定要加强自身明辨是非的能力,不能违反法律,不能违反伦理道德,更不能在网络上随意损害他人利益,坚决抵制网络暴力,避免被网络侵蚀自己的思想,让学生自己领悟到自由与法律、自由与自律的统一。

### (三) 热点思考

近些年,我国发展迅速,面临百年未有之大变局,老师在教学时一定要紧紧抓住这些热点,引导学生利用自己所学知识分析热点素材,以此来加强对学生的爱国主义教育。像分析“一带一路”“天舟一号与天宫二号成功对接”“墨子号卫星成功发射”等素材都可以让学生了解我国的综合实力,增强学生的民族自豪感;像分析“武汉抗击疫情”时,可以让学生感受到一方有难、八方支援的强大精神力量,增强学生的民族自信心。

### 参考文献

- [1]王廷华.新时期加强爱国主义教育的现实意义[J].牡丹江医学院学报,2015(02):146-147.
- [2]骆剑琴.浅议社会主义新时代青少年爱国主义教育[J].科教文汇,2019(7):33-34.

# 改进小学数学教学,提高学生智育心理

周庭华

(江西省上饶市鄱阳县游城乡白杨小学 江西 上饶 333104)

**【摘要】**随着教育的发展,国家和社会越来越重视教育的发展,教育质量的提升,是每个教育工作者所要关注的问题,小学是学习的起始阶段,对于未来学习起着至关重要的作用,而数学又属于一种逻辑较强的学科,需要教师格外的注重教学方法,提高教学质量和课堂效率,引导学生进行深度学习。目前教育追求的是德智体美全面发展,而培养智慧,学习数学就是一项培养智育心理的主要途径。本文将对小学数学教学提供几点建议,为提高小学学生智育心理提供支持。

**【关键词】**小学数学;教学;智育;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.052

## 引言

提高课堂效率和教学质量是新课标改革的要求,也是现代教育努力发展的方向,教师是课堂的主导者,需要引导学生正确地学习,科学的学习;学生是学习的主体,自身主动性的发挥也是影响课堂效率的重要因素。只有充分提高学生参与热情,才会利用小学数学教学促进学生的智育心理,对于教育的进步,也是社会重点关注的问题,大多数家长都格外重视孩子的学习问题,不能输在起跑线上是每位家长的教育理念。小学是孩子刚刚步入学习生涯的起始阶段,所以教师在教学过程中要格外重视教学策略。以下就是我对这一问题的简单讨论。

### 一、我国小学数学教学存在的问题

#### (一) 教学观念传统,模式单一

我国教育发展迅速,但是很多小学教师并不重视学生主动性的发挥,仍然固守传统的教学模式,主动的讲授和学生被动的接受,很难发挥学生的主观能动性,机械性的教学是导致教育发展缓慢的一个重要因素,小学阶段的学生身心发展还未成熟,一时间很难集中注意力,教师单一的教学模式不利于提高课堂效率,不利于智育心理的产生,从而阻碍了教育发展。

#### (二) 学生自主探究意识弱

其实,数学最主要的就是要培养学生的质疑能力以及探究意识,但是我们不难发现,很多教师在教学中往往忽视了这一点,教师将现有的知识传授给学生,并没有教会学生如何进行思考以及发散学生思维,就是将书本中的知识进行讲解。其实教师可以将相关的知识进行综合,再行考察,培养学生智育心理是极其重要的,这样就会在学生的脑海里形成框架,有条理地进行学习,举一反三。

### 二、提高小学数学教学的措施

#### (一) 教学联系实际

教学的最终目的是学生学习知识,提高知识水平、形成更高的能力,变成学生自身发展的技能。因此,在教学过程中教师要将在学知识与实际生活联系起来,让学生明确所学知识与实际生活的联系,明白数学的实用性和重要性。例如,在学习人教版数学乘法运算的时候,教师可以给学生举出一些实际生活的例子,在妈妈买菜的时候可以运用乘法运算,这样不仅提高了学生的思维能力,还吸引他们的兴趣。教师要选择合适的切入点进行教学,引导学生开展知识的应用能力,这样就会激发学生的学习动能,拥有浓厚的兴趣也就能够坚持下去,一切的困难也就变得轻松。

#### (二) 更新数学教学理念,突出学生主体地位

教学理念在教学活动中发挥先导作用,只有树立正确的教学理念,才能让教学活动取得理想的效果,达到预期的目标<sup>[3]</sup>。在数学教学活动中,数学教师要想发展学生的核心素养,必须要树立生本教育理念,突出学生主体地位,让学生在学习中把握学习主动权。例如,在讲解“三角形”这一知识点的时候,数学教师不要直接就告诉学生什么是三角形,三角形有哪些特征,而是利用多媒体给学生展示一张三角形图片,然后问学生现实生活中有哪些物体具备这一特征,然后再指导学生对于这一图形的特征进行概括,以此调动学生的学习积极性,唤醒学生的主体意识。通过课堂上的一问一答强化师生之间的互动,将学生主体地位体现出来。在这个过程中,

教师需要具备服务意识,无论是实施的教学方法还是教学内容,一切均以学生为主体。除此之外,数学教师在制定教学计划的时候也要充分考虑到小学生的学习特点、理解能力、认知水平、兴趣爱好等,综合这些因素之后制定教学计划,确保课堂教学内容真正为学生服务。只有将学生放置在主体位置上,才能从根本上发展学生核心素养,为学生的全面发展奠定牢固的基础。

#### (三) 优化数学教学方法,构建高效数学课堂

要想发展学生的核心素养,数学教师必须摒弃传统的灌输式教学方式,对教学方法进行创新和优化。传统的灌输式教学,让学生处于完全被动的状态,学生在整节课上除了听就是记,思维得不到有效的发展。这种情况下,学生的核心素养也就得不到发展,而且知识的吸收率普遍较低。所以,数学教师要优化教学方法,注重发展学生的思维。例如,数学教师可以运用小组合作教学法进行教学。如讲解“多边形面积”这一知识点的时候,数学教师可以利用多媒体给学生展示若干个多边形,然后让学生以小组为单位进行探讨,计算出这几个多边形的面积并推出多边形的面积计算公式。在这个过程中,学生的思维和视野得到拓宽,而且合作能力和合作精神也得到培养。这不仅可以提升数学课堂教学效率,对于发展学生核心素养、促进学生全面发展具有重要意义。

#### (四) 丰富数学教学内容,提升学生综合素质

小学数学教学中普遍存在学生掌握数学知识却不会运用数学知识的情况。核心素养教育背景下,数学教师要对此予以重视并采取相应的改善措施。就笔者教学经验而言,数学教师要立足教材但不能局限于教材,应当对教学内容进行拓展、延伸,组织学生开展数学实践活动,让学生在学习过程中能够做到理论联系实际,既掌握数学知识又能将其运用到实际生活中用来解决问题和分析问题。例如,在讲解“圆的面积”这一知识点之后,教师可以让学生在课下的时候从家中找出三个圆形的物体,如挂钟、盘子、杯托等,计算出这些物体的面积。这样就可以将数学教学内容与实际生活有效结合起来。久而久之,学生可以在学习数学的时候可以联系实际生活,同时也能将自己学到的数学知识运用到实际生活中解决实际问题。在这样的背景下,学生对数学理论知识有了更深的理解,数学知识综合运用能力也得到提升,这对发展学生核心素养起到积极的促进作用。

### 结束语

综上所述,为了促进学生智育心理的健康发展站在促进学生全面发展的角度对传统的教学理念、方法和内容进行优化和调整,不断提升数学教学实效性,确保学生获取有价值的数学知识,并且具备利用数学知识解决实际问题的意识和能力,为学生的健康全面发展以及数学教育事业的可持续发展打好基础。

### 参考文献

- [1]吴宏.小学数学深度教学研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]姜涛.浅谈生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019,18:45.
- [3]王进邦.基于核心素养视角下的小学数学教学策略[J].中国校外教育,2019,23:100-101.