

# 也谈初中数学教学中的德育渗透

魏汶岑

(南部县石河镇九年一贯制学校 四川 南充 637300)

**[摘要]** 本文所说德育渗透,是指在初中数学教学中,将数学学科内容与其所蕴含的德育因素结合起来教学,使德育内容,在“润物细无声”中渗透到学生内心,使学生心理品质能够健康地发展。可是,在初中数学教学中如何对学生渗透德育,一直是困扰着广大一线数学教师课堂教学的一大问题。本文论述了在初中数学教学中对学生进行德育渗透的基本途径。

**[关键词]** 初中数学; 课堂教学; 德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.804

有的教师认为,对学生进行德育教育,学校领导、政治教师,班主任,以及语文、历史、政治等学科教师的事情,数学是自然科学,没必要进行德育教育,实际上这是一种错误的认识。《中小学德育大纲》规定:“学科教学是德育的主载体,也是对学生进行思想政治工作的主渠道。寓德育于各科教学内容和教学过程之中,是每一个教师的职责。”经过多年的初中数学教学实践,我认为数学课中的德育教育必不可少,它是感化学生心灵、唤起学生自信良药。那么怎样在数学课中进行德育渗透呢?

## 一、充分挖掘教材德育因素,对学生进行德育渗透

在九年义务教育数学教材中,大部分思想教育内容并不处于明显的位置,这就需要教师认真钻研教材,充分发掘教材中潜在的德育因素,展示我国数学发展成就,激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心。有许多例题和习题里,蕴含着思想教育因素,我十分注重并善于从教材中挖掘、提炼其蕴涵的德育因素,把显性的教学问题和隐性的德育因素有机地结合起来,从而实现教学的育人功能。例如,《生活中的数据》其中有一节《一百万有多大》,我没有局限于课本上的几个例子,鼓励学生大胆举例,描述自己心目中的一百万。学生积极发言,我还列出我国改革开放以来的一些数据让学生进行练习,这样一方面学生掌握了知识,另一方面也从亲身体会到我们国家取得的辉煌成就。这样的例子在数学中还很多,只要教师充分挖掘教材,是可以找到德育教育的素材,进行德育教育的。

## 二、讲数学史,对学生进行爱国主义教育

在初中数学教学中,让学生了解数学史,可以激发学生的爱国主义热情。比如,在指导学生阅读《中国最早使用负数》《勾股定理》《关于圆周率》《我国古代有关三角的一些研究》《有关几何的一些知识》《我国古代的一元二次方程》等阅读教材后,我告诉学生,我国自古在数学研究应用方面就已经有了辉煌的成就,如祖氏公理的发现早于世界其他国家1100多年,杨辉三角的发现先于其他国家400多年;祖冲之对圆周率 $\pi$ 值的计算、负数的使用、方程组的解法都比欧洲早1000多年,我国古代的科学成就令世人瞩目。现代,我国科学的丰硕成果同样也令居世界各地的中华炎黄子孙引以为自豪。我国著名数学家华罗庚教授发起、推广的优选法,被广泛地应用于生产和科学试验中,为经济的发展创造了很大的价值;陈景润成功地证明了数论中“(1+2)”定理,被誉为“陈氏定理”;美籍华裔科学家杨振宁、李政道、吴健雄因在科学上的巨大成就而荣获诺贝尔奖等,这些真实典型的数学史,不仅可以激发学生强烈的爱国热情和民族自豪感,而且也激励起学生学习的积极性和进取精神。

## 三、创设竞争游戏情境,对学生进行德育渗透

在数学教学中,创设竞争游戏情境是十分必要的。在教学中,我注重并处理好广泛性与定向性、探索性与高效性、直观性与思维能力培养的阶段性、生活性与数学性等关系。只有这样才能使创设的竞争游戏情境具有生命力,才能使我们的数学课堂充满活力,才能真正体现新课改的理念。例如,在进行“黄金矩形”教学活动时,我给每位同学都发了一张纸片,鼓励他们用自己的方式把纸片折成一个黄金

矩形,看谁折得最快,而且得到的图形最漂亮。并要求以小组形式展开比赛。一声令下,每个学习小组的同学都忙碌起来,他们都非常投入,以最快的速度完成了作品。当我宣布比赛结束时,获奖的小组和小组同学都非常高兴,用击掌表示胜利。通过这个游戏,充分体现了学生合作交流、实践体验的学习方式,培养了学生的协作精神与竞争意识。

## 四、利用多媒体辅助教学,对学生进行德育渗透

新课标指出,要“大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源,把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具”。教学中,我偶尔使用集声色像动漫于一体的多媒体辅助教学,让学生多种感官都受到刺激,激发了学生学习兴趣。例如,在教学“圆”时,为了让学生更好地了解圆的形成过程及在现实生活中的应用,我利用FLASH设计制作了关于“神舟”六号从发射到升空,然后绕地飞行的动画片,并配上相关的解说词。随着飞船的升空,学生的心情激动起来,为我们国家的日益强大而感到自豪和骄傲,让学生增强民族自豪感、自尊心和自信心,从而转化为为祖国建设刻苦学习的责任感和自觉性。

## 五、组织数学实践活动,对学生进行德育渗透

在初中数学教学中,对学生进行德育渗透,我很注重组织课外实践活动,适当开展一些数学活动课和数学主题活动。在教学中,我常常配合所学的知识内容,有目的的组织学生开展数学实践活动,使学生在开放的实践空间中,学习数学,应用数学。例如,结合我校对学生进行环保教育,把垃圾丢到垃圾桶里,爱护环境。我把垃圾桶搬到教室。请同学们自愿组合小组,自备工具,帮助总务处测量、计算出:如果按校园内有60个垃圾桶,1千克油漆可漆5平方米计算,一共要买多少千克的油漆,才能把全校60个垃圾桶刷完?活动中,学生表现出了出乎我意料的解决问题的能力,在量底面周长时,很多小组在没有可以弯曲的软尺能直接测量的情况下,积极动脑筋,想办法。有的小组先用玻璃丝绳量,再用直尺量绳的长度;有的小组仔细认真的量前后两个投放垃圾桶垃圾口的长、宽的长度;有的小组用一把米尺,测量底面直径时,只见他们把米尺的“0”刻度线固定在圆周上,然后旋转米尺,当量得的长度最长时即为直径。学生在实践活动中,既积累了实物测量的经验,又培养了以变通的思维方式应用数学知识解决实际问题的能力。这样学生既可以掌握有关数学知识,又对他们进行了环保教育。另外,还可根据学生的爱好开展各种活动,比如知识竞赛,讲一讲数学家小故事等,相信这样一定会起到多重的德育渗透作用的。

总之,在初中数学教学中,对学生进行德育渗透,是培养德智体美全面发展人才的需要,更是我们教师义不容辞的责任。在以后的教学工作中,我将继续探索更多更好更科学的德育渗透方法,为培养合格的社会主义事业接班人做出自己最大贡献。

## 参考文献

[1]张进.关于初中数学课堂教学中渗透核心素养的思考[J].新课程(中),2017(8).

# 谈心理健康教育在“活动·探究”单元中的渗透

魏 一

(辽宁省盘锦市双台子区实验中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 近年来,一幕幕中学生因为不堪忍受过重的心理负担而自杀的悲剧频频发生,不禁让人悲凉。故全面推动素质教育的今天,加强中学生心理健康教育势在必行。教育部在《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》中明确指出:“在学科教学中注重对学生心理健康的教育,这是心理健康教育的主要途径。”叶圣陶老先生曾说过:“语文是发展儿童心理的学科。”“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”,这个得天独厚的条件,在加强学生心理健康教育上必须一马当先。

**[关键词]** 心理健康; 单元渗透; 活动探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.805

2017年秋季,部编版语文教材时代开启,部编版语文教材有创新和突破,出现了不少亮点。其中“活动·探究”单元则是其中一大亮点。活动·探究单元是根据学生的身心特点和语文学习的特点,从激发学生的的好奇心,求知欲出发,来设计语文学习路径的崭新尝试,真正实现了“一切为了学生”。它是以活动为主体、以探究为内核、以任务为引领的单元组织形式。活动·探究单元的学习主要依靠学生主动参与,亲身实践。学生或经历文本的形成过程(新闻),或以多种方式体会文本的艺术魅力(现代诗),或体验文本的应用与二度创作(演讲、戏剧)。通过这些活动,学生们可以发挥自己的创造性,构建属于自己的知识结构,获取较多的直接经验,情感价值体验,并形成相应的语文能力和健康心理。所以在语文教学中渗透心理健康教育也应充分利用活动·探究单元这一平台。现已九年级语文活动·探究

单元为例,谈谈我的一点点尝试:

## 一、确立适宜的教学目标,渗透心理健康教育

在语文教学目标中纳入心理健康教育的目标,是时代发展的要求,是重视心理健康教育的标志,是推行以人为本的教育理念。在语文教学中,将心理健康教育目标纳入语文教学目标,不用担心会冲淡语文教学目标,因为语文教学三维目标中的情感态度价值观的目标,恰恰为心理健康教育目标的设置提供了非常便利的途径。在初中语文学科教学中怎样确立渗透心理健康教育内容的目标呢?我想以人教版九年级“活动·探究”单元一些课文为例,来谈谈确立渗透目标。

文本本身就蕴含这样的资源,我们无须节外生枝,另起炉灶。如余光中的《乡愁》选择了特定历史时期的四个意象,表达了千万游子的思乡之情,祖国统一大业

尽快实现的心情，我们主要想让学生体会作者深沉的思乡之情和爱国情怀，据此，就可以设定“体会作者深沉的思乡之情和爱国情怀”这一教学目标。《枣儿》是一个话剧小品，它是新时期戏剧百花园中一朵盛开的小花。全剧运用象征手法，围绕“枣儿”展开情节，描写了老人和男孩之间的一段亲切交往，反映了我国在现代化进程中的社会变迁。要让学生明白老人满怀亲情，富有爱心，他关爱已成年的下一代，又疼爱尚年幼的新一代；作为过来人，他怀旧而又传统，面对生活的变化不失爱心、不失希望而又有所失落。因此，我们可以设定这样的教学目标：了解我国社会转型期人们的生存状况，正确认识和适应时代发展带来的变化，积极乐观面对新生活。

## 二、找准切入点，渗透心理健康教育

萨克雷说：“读书能开导灵魂，提高和强化人格，激发人们的美好志向。”优秀的文学作品可以愉悦人的身心，陶冶人的性情，让人得到美的熏陶。语文教师要善于发现其中美的、善的、健康的因素，以一种潜移默化地渗透去影响学生，使之自觉摒弃心理上不健康的因素，逐渐形成积极的、健康的心理结构。在教学过程中，不妨因势利导，循循善诱，适时对学生渗透心理健康教育，帮助他们树立起健康的心理。例如毛泽东《沁园春·雪》中我们看到了一位胸怀宽广，有远大理想抱负的“风流人物”，这也是现在这个时代要求，让孩子们学习伟人，为梦想而奋斗的坚定信念；何冀平《天下第一楼》里的卢孟实对小伙计的骂，是作者借其口来告诉世人：即使社会地位低下，人也要自尊自爱。我教育学生困境中，要关爱自己，学会变通；郭沫若的《屈原》中屈原“民族灵魂”的化身，我教育学生要像屈原一样把时刻国家利益放在第一位，爱国忠贞不屈，保持浩然正气和英勇无畏的斗争精神。

## 三、开展活动，渗透心理健康教育

心理学家认为，积极的心理暗示对自信心的培养至关重要。积极的心理暗示除

了口头、内心反复地对自己说“我能行”“我可以”之类的语句之外，“关注自己的点滴进步”“体验成功”对于培养自信心也是有极明显的作用。老师可以帮助孩子们创设体验成功的机会，帮助孩子不断强化自信心。

九年级下册“活动·探究”单元之戏剧的任务三是表演。角色扮演是心理健康教育中常用的一种心理辅导方法，它是指运用戏剧表演的方法，将个人暂时置身于他人的社会位置，并按照这一位置所要求的方式和态度行事，以增进人们对他人社会角色及自身原有角色的理解，从而学会更有效地履行自己角色的心理辅导技术。学生们自编自导了心理剧《鸟与钥匙的两厘米》：讲述主人公元煜是一个个子矮小，长相普通的13岁少年，长期的自卑导致他情绪暴躁，不愿与别人交流和接触。好友周尔是一个阳光开朗的少年，长相帅气，学习成绩优异，是元煜的发小。元煜内心深深羡慕着周尔，并且深度怀疑自己，就像囚笼里的鸟。在周尔的帮助下，周尔和元煜解开了彼此共同的心结。学生们从剧中看到悟道：每个人离钥匙的距离就只有两厘米，就像青春里的我们，畏惧未知的一切，迷茫着。我们敏感，自卑，但是，身边总会有一个人，带来最干净的友谊，象征着青春里最美好的我们。通过几个小组的表演与评比，学生们可以深入了解人物的性格，明确事件的是非，懂得该如何监控自己，调节自己的情绪。通过这种角色扮演的形式，学生加深对人物心理的体会，学会了换位思考，培养了情绪调节的能力，变得更加开朗，自信了！

教育家苏霍姆林斯基说过“在中学各科中，特别是人文学科的课堂教学中，直接打动人的心灵，意识和良心是教育艺术的核心。”身为语文教师，尤其应该在课堂教学中追求一种综合效应，既教书，又育人，充分利用教学内容培养学生健康的人格，教会学生了解自己，学会公正客观的评价自己，开展丰富多彩的语文活动，在不知不觉中实现学生的自我剖析，养成健全的心理素质，完成人格，人品的教育任务。

# 论高中政治课堂中的德育教学

朱瑾

(江西省临川二中 江西 抚州 344000)

**【摘要】**高中政治教育是育人、育德、育心，美化学生心灵，提高学生思想道德素质的教育。高中教师要本着立德树人的理念，以身作则，成为高中学生人生道路的引路人、指明灯。高中思想政治教育是素质教育的重点，高中阶段要以提高学生综合素养为目的，将提高学生思想道德素质作为根本，为国家培养出未来国家建设的接班人，只有思想道德素质过硬，拥有美丽心灵的高中生才能真正承担国家富强的重任。因此，在高中政治教学课堂中在传授学生政治思想文化知识的同时要注重学生德育的培养。

**【关键词】**高中政治；德育；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.806

## 引言

俗话说：有才无德是上品，有德无才是中品，无德无才是庸品，无德有才是毒品。新时代教学，育人与教授知识同等重要。教师不仅需要教导学生知识，培养学生深厚的知识素养，还需要培养学生良好的道德品质，发展学生的德育素养。学生如果空有深厚的学识，而没有与之匹配的道德，德不配位，难以满足当今社会对人才的需求，会对学生的成长带来负面影响，乃至影响社会、国家的发展。教师应当加强在政治课堂上对立德树人理念的教育引导，对学生进行熏陶，有意识地影响学生，促进学生德育素养的发展。

## 一、德育树人对高中政治教学的意义

### 1. 能够增强高中生思想觉悟

高中政治学科对学生最积极的意义为立德树人，立德树人的关键为将学生摆在重要位置，重视学生思想意识，发展学生德智体美劳，进而提高学生自身思想觉悟，能够增进学生对红色思想文化的理解，让学生在政治课堂中感受红色文化气息，让学生拥护党，相信党组织，坚持社会主义核心价值观，进而达到让学生为社会主义建设以及中国梦的实现而读书。这种教学理念的提出，是针对当下新时代的基本要求，在政治教学作出的改进，是全面发展和培养学生的具体落实，让学生不光学到知识，还学到了思想，学会做人。

### 2. 能够增强教师思想道德水平

高中政治教师在立德树人过程中，应当摆正姿态，树立榜样的力量，以积极姿态对待学生，影响学生。教师与学生的关系一经建立，最佳的关系便是亦师亦友，在学生的成长过程中起到了举足轻重的作用，是学生必不可少的指引者。因此，教师务必要以身作则，不断增强自身思想道德水平，指引学生未来前进道路。教师应该在教学中严格要求自己，对于每一个学生，都要分析他们的学习情况，了解他们的生活习性，了解他们的成长环境，以便教师可以更好地针对不同学生的学习和生活状态作出有效的跟进与交流，培养学生的个性化学习方式，让学生在政治课堂中收获知识的同时，去体会教师在用行动、关爱践行德育教学。

## 二、高中政治德育教育实践

### 1. 深入挖掘教材，结合知识进行德育教学

在高中政治课堂的德育教学中，部分教师总是会忽视教材本身所蕴含的立德树人理念的教学资源，使得立德树人理念脱离课堂，影响学生德育素养的发展。教师在课堂上应当重视对教材的深入挖掘，努力发掘教材中德育教育的部分，结合教材对学生引导，让学生能够在课堂教学与立德树人理念完美结合，无缝衔接，在不知不觉中影响学生的思维，引导学生去主动接触学习德育知识，并能够内化于心，践于行。

例如，在学习《价值的创造与实现》时，在课堂上，教师先带领学生学习正确的价值观，让学生初步理解人生的价值在于对社会的责任和贡献。随后，教师引

用名著《钢铁是怎样炼成的》中著名的一句话“人最宝贵的是生命。人的一辈子应该这样度过：当回首往事的时候，不会因碌碌无为，虚度年华而悔恨。也不会因为为人卑劣，生活庸俗而羞愧。把自己的整个生命和全部精力献给了世界上最壮丽的事业，——为人类的解放而奋斗。”为学生介绍主人公“保尔·柯察金”的故事，对学生德育渗透，让学生能够意识到人生的价值不在于长度，而在于深度，引导学生树立正确的价值观，世界观，人生观。

### 2. 创设教学情境，激发学生兴趣，感知德育教学

在高中政治课堂的德育教学中，教师也需要重视对学生学习兴趣的培养。激发学生政治课堂的兴趣，德育的引导就能够获得更好的效果。教师可以选择结合教学内容为学生进行教学情境的创设，用教学情境丰富的表现形式来吸引学生的注意力，让学生能够更加直观地学习知识，感悟德育的重要性。

### 3. 注重问题引导，加深学生德育认知

在传统的高中政治课堂中，教师过度重视学生对理论知识的学习，在课堂上给学生灌输知识。教师带领学生进行学习，学生缺乏自主学习空间，这样的政治课堂没有学生独立思考的土壤，不利于立德树人理念的渗透，影响学生德育素养的发展。教师在渗透立德树人理念时，可以在课堂上用提问的方式对学生引导，让学生能够参与到课堂之中，借助富有议论性的问题来引导学生进行思考与讨论，让学生进行独立思考，在思考与讨论的过程中加深学生对德育知识的认知。

例如，在学习《政治权利与义务：参与政治生活的基础和准则》时，教师可以用贴近学生生活的例子来对学生提问，“假如最近城市内出租车问题频发，政府就出租车管理问题向全市人民征集管理意见投票，那么作为公民的你，有权利和义务投票吗？”“会对你的生活有哪些影响？”“如果你发现某地公职人员存在不合理的行为，你会怎么做？”引导学生进行讨论，启发学生独立思考，让学生能够通过思考与讨论明确自身的权利与义务，让学生学会合理运用自己的政治权利，履行自己的政治义务，树立学生正确的权利观与义务观，以此来实现学生德育素养的发展。

综上所述，发展学生的德育素养，培养学生良好的道德品质，对学生的一生都有着重要的影响。在高中政治教学中，教师应当站在学生的角度，以学生为本在课堂内进行立德树人理念的教育，培养学生学习德育知识的兴趣，使得学生能够在潜移默化中受到影响，主动规范自身的行为，最终成长为满足新时代社会需求的高素质综合型人才。

## 参考文献

- [1]张珂.“新课改”背景下高中思想政治课的德育实效性研究[D].贵州师范大学,2016.
- [2]黄淑虹.高中思想政治课情感教育存在的问题及其对策研究[D].福建师范大学,2014.