情感教育在高中英语教育中的应用分析

刘　晶

（乡宁县第一中学校　山西　临汾　042100）

[摘　要] 情感教育历来是英语教育的重要内容，合理地将情感教育融入高中英语教学中，可以使学生更好地体验英语语言的文化情趣和人文精神，有利于高中学生在学业压力下，以积极的态度对待英语学习。同时，为了更好地发挥情感教育在高中英语教学中的主导作用，教师应遵循现代素质教育的最新理念，建立基于学生实际的情感教育模式，使情感教育成为一种行之有效的教育手段。本文分析了情感教育在高中英语教学中的重要作用，提出了情感教育的具体策略，旨在促进英语教学的创新，提高学生的英语学习兴趣。

[关键词] 情感教育；高中；英语教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.257

现如今，新课程在教育领域的变革越来越深入，英语作为其中一门重要学科，也在不断地改变。改变意味着挑战，它不仅仅要求教学内容和教学模式发生变化，更要求高中英语老师们能跟紧时代的发展步伐，通过多样的教学模式提升学生们的学习兴趣，在教学的过程中进行情感教育，进而提高教学质量。要想做好情感教育，英语老师们就要深入探索英语教材，根据高中学生的个性特点，挑选出具有针对性的教学内容，让高中学生们把充沛的热情投放到日常学习和生活中，最终增强学生的英语学习自信心和动力。

一、情感教育在高中英语教育中的应用价值

（一）推动新课改的实施

新课程标准是教育基本纲领性文件，在高中英语教学中，教师的某些教学活动必须围绕新课程标准展开。除了培养基本的听说能力外，新课程标准还强调学生在学习过程中的主体地位，以是否有明确的英语学习目标，是否有很强的英语学习兴趣，是否对英语学习有信心，是否能够运用英语知识解决实际生活中的问题等为标准对课堂教学进行评价。在高中英语教学中渗透情感教育，本身就是对学生综合素质培养的一种体现，根据教学内容和学生的实际情况创设相关活动，有利于新课标的顺利实施。

（二）提高学生英语学习兴趣

现在大部分的英语教师仍然采用老式的高中英语教学模式，只是简单地照搬书本上的特定知识点或教学目标明确的考题，对学生灌输系统的理论知识没有起到任何作用，降低了学生学习英语的积极性。情感教育有别于传统教育，它注重培养学生学科知识学习兴趣。情感教育融入高中英语教学中，使学生在繁重的高中教育中体会到学习英语的乐趣，从而提高对英语知识的掌握能力。

（三）体现学生学习主体地位

《高中英语课程标准》明确规定，学生的兴趣、动机、意志和合作精神是影响学习质量和效果的重要因素。鉴于此，教师在课堂教学工作中应严格按照《普通高中英语课程标准》的要求和规定，积极引导学生把个人爱好逐步转变为稳定的学习动机，明确自己的学习优势和劣势，在不断学习和探索的过程中，不断深化个人的学习成果。情感培养是高中英语教学的重要目标，它既是以人为本的价值取向的集中体现，又是整体规划的目标。因此，借助于情感教学法，可以从完善学生个性、培养学生学习主动性等方面保障学生个体的全面发展，不仅可以激发学生的个人学习动机，而且可以加深学生对英语的兴趣。显然，情感教育与高中英语教学目标是相适应的，值得推广和应用。

二、情感教育在高中英语教育中的应用策略

（一）挖掘教材内容，展开情感教育

在高中英语教学中渗透情感教育，教师要从教学实际出发，结合教材中所体现的情感教育内容，开展相应的教学活动。教师应充分熟悉教学内容，把握教学主题与情感教育之间的联系，充分利用情感教育本身带来的丰富材料，给学生以不同的学习体验，同时也应抓住教材文本中体现的人文精神，从中汲取营养，培养学生正确的价值观。举例来说，教师在讲授“best friend”相关知识时，老师可能会问学生这样一个问题：生活中，我们每个人都有自己最好的朋友，朋友是我们的宝贵财富，你知道那些和朋友相关的英语格言吗？同学们发言后，老师做了一个总结：今天，我们要学一篇描写朋友的文章，只不过主角的朋友是特殊的。然后在老师的带领下，同学们正式开始了本课程的阅读学习，课堂教学过程中，教师引导学生深入了解文章中所表达的思想感情，使学生认识朋友的重要性，进而激发学生积极的情感因素，促进学生更珍惜朋友，提高英语课堂教学效果。

（二）引进信息技术，强化情感教育

信息技术与学科整合是当前高中阶段教育学科发展的必然趋势，英语也不例外。运用信息化手段加强教学效果是中学英语情感教育的重要途径，在教学过程中，教师可以通过信息化手段为学生提供各种学习资料，无论是视频音乐还是图片，可以让学生更直观地观察客观现象。此外，教师还应发挥自身的引导作用，通过引发学生思考的问题，使其由表象学习向深层学习转化，使信息技术下的情感教育层次更加明显，达到强化情感教育的效果。例如在讲解“ Healthy eating”相关知识时，教师可借助肯德基菜品做引子，在网上预先下载相应的菜品图片，制作视频，通过多媒体在课堂向学生展示，充分利用美食对学生的天然吸引力，提高学生对本单元课文的兴趣，同时，根据网上的相关信息，不仅能教育学生多吃快餐对身体的危害，既寓教于乐，又能利用多媒体教学有效扩展本单元知识内容，激发学生的学习热情。

（三）教师积极评价，满足学生情感需求

学生在英语教学过程中，尤其是性格稍内向的学生，往往会因担心自己会犯错误而不能主动参与到教学活动中来。因此，在教学过程中，教师应注重鼓励学生。如果他们的表现不错，老师可以展开鼓励性表扬：You are very good！ You are awesome.学生回答错误时，老师可以展开鼓励性支持：What you said is wrong，but the spirit is to be praised.学生能从老师的语言中感受到老师对自己的宽容和鼓励，得到情感的满足，从而更努力地学习英语，并能积极地投入到新的英语学习中。

总结语

在高中英语教学中，情感投入十分重要，教师在教学中要想办法调动学生积极愉快的情感，让学生乐于学习。因此，情感教育在高中英语教育中的实施，需要教师创造积极、活跃的教学氛围，帮助学生减少对英语的压力和恐惧，提高学生的英语学习热情，最终达到全面提高英语学习能力的目的。

参考文献

[1]彭英平.情感教育在高中英语教学中的应用研究[J].英语广场（下旬刊），2015，000（004）：165-166.

[2]易乐权.浅议情感教学在高中英语教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报，2014，000（002）：P.285-286.

趣味漫画在小学英语课外活动中的实践

刘媛媛

（湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学　湖南　衡阳　421600）

[摘　要] 我国目前所推行的是学生为主体的教学理念，这需要教师不断创新自己的教学方式，以更加新颖的方式吸引学生去学习。英语课程作为小学当中的重点，教师要用更易于接受的方式来开设教学工作。趣味漫画的教学方法就很适合小学生的年龄段，这种新奇的事物能够很好地吸引他们的注意力，提升他们对于英语教学的学习热情，让他们可以更好地利用漫画情境表述情感。

[关键词] 小学英语；课外活动；英语漫画；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.258

为了进一步地落实新课标改革在小学校园的推行，教学人员迫切地需要对当前的课堂进行改革。之前的英语教学课堂受到传统体制的荼毒，禁锢了孩子们对于英语学习的想象力，固化的思维模式严重干扰了后续教学工作的进行。于是趣味漫画的形式被人们研发出来，并在各个小学院校中开始推行。这种形式也是课外实践活动的一种，它通过有计划地组织师生参加教学活动，让学生在这个过程中有所体会。现阶段的教学大纲中规定教学要以学生为本，并与学生们的基础和爱好结合在一起开展教学工作。这样不仅能够大大提升学生们的学习积极性，而且还能够很好地锻炼学生的对话能力。

一、“三位一体”的小学英语课外活动组织模式

（一）教师指导示范，突出情景语境

在趣味漫画的相关教学当中，教学人员起到的只是引导的作用，而学生才是整个教学过程中的主体人员。教师在日常要积极收集相关的材料，一步步地引导学生去自主地进行学习。在开展活动之前要先准备一本漫画集，根据教材的知识点进行串接。教师可以通过漫画像学生展示优质的写作例文，并让他们参考这些范例进行仿写。这样能够让学生产生对英语学习的价值认同感，激发学生学习英语的真正原动力。例如每个单元包含story time，fun time，cartoon time，letter time，sound time，rhyme time 等模块，教师可以根据课程的需要进行组合，将一连串的小语境统一于情景之下。教师要分配好漫画本在每个学生手中停留的时间，一般在两到三天之后再传给下一个人。教师要总结漫画作品的主题语境类型，带动孩子们感受到其所要表达的情境。例如三格漫画Plant Vs Zombies画出了玉米投手向土豆地雷打招呼 Hi，接着用 This is Cai Wen 向他介绍菜问，最后三人邀约去动物园。这种简单的句式非常符合小学生的接受程度，并且通过惟妙惟肖的漫画形象带动他们学习。教师也要让学生尝试自己去话漫画，并对他们的作品进行多元化评价。既要肯定学生画工精美，也要指出其中所存在的不足，这样才能够发挥趣味漫画在英语教学中的意义。

（二）学生描绘创作，彰显自主学习

小学生喜爱画画涂鸦，乐于描绘喜闻乐见的卡通形象。教师应该顺应这种想法让学生在活动中会在漫画形象。这些漫画人物凭借夸张的动作和诙谐的对白，让孩子们可以充分地感受到其中所蕴含的情境。学生的内心世界能够以这种形式映射出来，教师也可以参照这些信息来调整教学计划中的不足。并且语言的意义并不只是单纯地表达事件，它也是人与人之间相互沟通的桥梁。例如在短文中：Sat偷吃了John的生日蛋糕，当John发现之后气得大喊“What？”此刻他的眼睛睁得又大又圆，他的神态很好地显现出其惊讶和生气的情绪。英语漫画正是通过这种诙谐的形式，让学生们能够在这种欢乐的气氛中学习。教师根据教材为学生创设出新的教学情境，学生通过阅读卡通人物的英文对白锻炼自己的对话能力。教师一定要找到漫画教学和教材课本的平衡点，让学生对所涉及的内容进行深刻记忆。

二、目前在趣味英语漫画教学形式中所存在的问题以及相应的解决对策

（一）如何应对小学生在英语活动中语言运用错误的情况

从趣味漫画形式在小学院校中施行的相关来看，大部分学生对于语言的运用能力还算不错。使用的句型灵活多变，故事情节的发展也较为流畅。但是也出现了一些拼错单词，或者是漏写冠词、误用单词的现象。有部分学生在漫画中使用了“中式英语”，例如将“给你三块蛋糕”表达为Here you are three cakes。而且漫画的主题挖掘深度不够，对于语法的使用太过于局限，仍然需要在实践中不断历练。教师可以加大学生的英语输入量，让学生在日常的课程中积累优美的语句，减少学生在运用时出现低级错误的概率。

（二）关于教师在英语课外活动过程中的管理

由活动开展后呈现的作品可以看出，教师能够充分理解小学生的年龄阶段特征，激发学生创作英语漫画的兴趣。针对当前趣味漫画形式中存在的不足，教师应该整合近期教学的数据，并且依据其反映的情况及时做出调整。教师要遵循因材施教的原则开展教学活动，对于参与度不高的班级提升关注度，争取让每个学生都参与到本次的学习活动。也可以尝试邀请家长参与到这个过程当中，亲子间的沟通也会因此大大加深。对于漫本的传递要有一个详细的名单，让英语课代表负责相关的记录工作。在一些落实较好的班级内教师应该勇于创新，通过提高漫画质量来加强相关的口语训练。而且在课后可以建立起相关的评价机制，设立多种不同的奖项来评选出优秀的作品，以此来激励学生的英语学习热情。而当趣味漫画活动在某个班级取得成功后，一定要在第一时间进行全校范围的推广。学校可以设置优秀作品展示墙，让其他的学生以这些作品为目标，不断提升自己的英语对话能力。教师也可以尝试更多形式的英语教学形式，以此来加强学生的语言综合运用能力。

结束语

小学英语课程是较为枯燥的，需要一种新的形式来改变这种情况。趣味漫画的形式能够让更多的学生参与到学习的过程中，并且以新颖的教学形式激起学生的学习兴趣。学生的思维方式会随之得到解放，通过在各种语境下的练习不断积累，最终形成一个英语学习的良性发展机制。

参考文献

[1]卞玮宇.积跬步，至千里；汇小流，成江河--小学英语单词语境教学的研究[J].小学教学研究（理论版），2015（1）：32-33.

[2]荣慧敏.浅析转换生成语法与功能语法之比较[J].太原城市职业技术学院学报，2014（4）：177.

[3]向红，左映群，谢洁.小学英语课外活动与英语教师的专业发展[J].湖南第一师范学院学报，2014（2）：23-26.

作者简介：

刘媛媛（1990.11-）女，汉族，湖南省衡阳市，本科，湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学，中教2级，研究方向：小学英语教学。

新课改下小学二年级语文课堂教学语言转变策略

蒙琼芬

（广西省南宁市横县那阳镇泮塘村委小学　广西　南宁　530301）

[摘　要] 教师是教学过程中的引导者、参与者，其教学语言的应用可以有效提升教学效率，在新课改的推进下，给教学工作的开展提供了更高的要求。本文中，以小学二年级语文教学课堂中教学语言中存在的问题及相关措施进行了分析，具体如下。

[关键词] 新课改背景下；小学二年级；语文课堂；教学语言；转变策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.259

一、当前小学语文课堂教学语言现状

据调查了解，因受到应试教育的影响，部分学校还是将重心过多的偏重于学生的成绩，并存在重分数、轻育人的弊端，这些现象严重影响了教学语言的实际应用。同时在语文教学过程中教师还是采用“一言堂”“满堂灌”的教学模式，且教学语言较为单一性，师生之间存在不平等关系，这种形势不利于教学效率的提升。随着新课改的推行，部分教学以及意识到较易语言的重要性，并顺应发展积极的做出改变，努力朝着新课改的要求方向发展。

二、新课改背景下小学语文课堂教学语言转变的教学策略

（一）转变传统教学方式，形成平等的师生关系

若想有效的提升教学质量，实现课堂语言的转变，教师应当摒弃传统教学理念，并顺应时代的发展转变教学观念，正确认识到语文教学中语言的重要性。小学生因年龄特点，其认知与理解能力该存在些许不足，教师在开展教学工作时，应当充分发挥引导者的作用，并秉承着公平、公正、民主的理念，与学生之间建立良好的关系[1]。同时因小学生的模仿能力较强，教师需注意自身的言行举止，在教学过程中应当注重情感的投入，为学生树立良好的榜样。其次教师应当了解并掌握每一位学生的兴趣点，根据学生的实际情况与发展需求制定针对性的教学方式，并加强与学生的互动交流，拉近与学生之间的距离，为后期的教学奠定坚实的基础。

（二）转变角色，运用启发引导式促进学生的自主学习

在以往的小学语文教学中，教师一般处于主导位置，并采用“一言堂”的教学方式，学生只能被动的接受知识，这种方式相对单向化，学生无法有效的表达出自己的想法，不利于学生学习质量及效率的提升。随着新课改的不断深入，教育部门愈发重视学生综合素养的全面提升，教师也应当做出适当的改变，尊重学生在课堂中的主体地位，让学生来推动课堂的进展，教师在旁用合适的语言进行引导辅助即可，该方式能够有效的提升学生的主观能动性，学生在发现问题并解决问题的过程中提高学习效率及质量[2]。例如在讲解小学二年级《坐井观天》这篇寓言故事时，可以让学生先预习课文，然后教师可以提出与课程内容相符的问题，例如“青蛙为什么眼界这么小？”“青蛙在跳出井口时它的心理变化？”等问题，让学生进行分组讨论，教师可以运用适当趣味性的提示语来调动学生的积极性，在此应当注意的是，教师应当注重对启发式语言的应用，引导学生进行相应的思考并构建属于自己的思维框架，从而达到提升学生的思维能力及自主探索能力的提升，

（三）课堂导入阶段

著名的哲学家柏拉图曾说过“良好的开端是成功的一半”，语文课堂的导入语是课程的关键，与该课程的教学质量有着密切的关联，能否吸引学生的注意力，调动学生的积极性都与导入语的质量息息相关。因此教师应当根据学生的实际情况及教学内容合理设计导入语，以此来推动语文课程的顺利开展。例如在将小学二年级《日月潭》这一课进行讲解时，教师可以运用多媒体技术找到相关的视频及图片，然后在进行讲课时，教师可以问同学们“你们知道水里面有月亮吗？”“你们有没有听说过日月潭的故事呢？”这类问题作为导入语，这种方式会吸引学生的注意力，激发学生的兴趣[3]。然后教师就可以利用多媒体播放日月潭的图片，然后问学生“你们仔细看图片，看看有没有别的发现呢？”学生在看到图片时首先会被优美的风景所吸引，然后通过教师的提点就会很快的发现了在湖水中有一座小岛，这个时候教师可以让学生针对“为什么会叫作日月潭”展开讨论，教师此刻可以将日月潭名字的由来讲解给学生“因为这个小岛将日月潭分成了两半，一半像月亮，一半像太阳，因为这个形状比较独特所以才叫作日月潭”，学生听完教师的讲解后茅塞顿开，这种代入感较强的手段能够有效的带动学生的兴趣，让学生主动的投入到学习中，进而促进教学效率的提高。

（四）增加语言的亲和力，营造良好的教学环境

新课改要求教师与学生之间需加强沟通交流，彼此应当将自身的真实看法进行交换，教师根据情感交流所得制定针对性的教学策略，从而可以有效的达到共同进步的根本目的。因此教师应当适当放低姿态，在开展语文课时，注意自己的言行举止，教学中的语言需具有亲和力，才能拉近与学生的距离，让学生敢于提问。同时因每个人的理解能力都有着一定的差异性，因此教师需鼓励学生之间的沟通，教师也应当及时的参与讨论中来，并运用合适的语言将自己的理解传授给学生，师生在交流的过程中可以拓宽学生的视野、丰富学生的知识库、并且增强了两者的感情。其次，教师应当尊重学生的学习成果，因小学生的自我调节能力较弱，因此教师多运用一些鼓励的语言来提升学生的自信心，用心呵护学生稚嫩的心灵，并注意自己的语调变化，用抑扬顿挫的语调来调动学生的积极性，使得课堂变得丰富多彩。

结语

小学二年级的学生年龄较小，对有趣事物的兴趣高，教师应当转变原有教学观念，树立新思想，以此来更新教学语言，提升其教学效率、质量。本文中，笔者提出转变教学方式、引导学生主动学习、注重课堂导入阶段并营造良好的教学环境等措施，希望能够对教学语言的更新提供帮助。

参考文献

[1]曹莹.小学生语文核心素养培养刍议——以小学语文课堂教学为例[J].西安文理学院学报（社会科学版），2017，20（06）：90-93.

[2]沈谦.多点辐射，激活不同群体学生感应力——语文课堂教学教师引导语设计探析[J].小学教学参考，2017（04）：52.

[3]董青.让课堂闪烁理性的光芒——小学语文课堂教学中的创造性思维训练策略[J].语文教学通讯·D刊（学术刊），2019（12）：55-57.