

引入情景加深学习体验，提升小学六年级数学教学

欧湘香

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

【摘要】 数学是小学教学中最重要的一门学科，同时它有着很强的逻辑性，因此学习数学要求学生要具备自主思考的能力。任何一门课程的学习都与生活脱不了联系，数学也是如此，数学是生活中应用最广泛的一门学科，所以小学数学教师要让学生懂得数学在生活中是如何应用的，这样才能让他们更深入的认识数学。情景教学法是帮助学生理解数学知识的重要方法，因此教师应该积极探讨情景教学法在数学教学中的应用问题。

【关键词】 小学数学；情景教学法；教学引入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.982

引言

每个孩子都有爱玩的特性，小学生也是如此，这种状况不仅会导致学生在课堂上无法集中注意力，还会让他们逐渐失去学习的动力。学习数学，不仅仅是让学生牢记各种各样的公式和定理，还要让他们学会利用所学知识解决实际问题，但是小学生还没有足够的生活经验供他们理解数学在生活中应用问题，所以教师就可以利用情景教学方法，帮助学生构建一个生活化的课堂，让他们从中学习到数学知识的应用方法。

一、引入情景教学的意义

小学数学所学的知识大多数都是对实际生活的表现，也就是说让小学生学习数学不仅仅是为了让他们了解数学这门课程，更多的是为了让他们明白数学在生活中的作用以及如何应用数学理念解决实际问题，因此小学数学教师就可以采用情景教学的方式帮助学生了解数学在实际生活中的应用问题。情景教学是激发学生学习兴趣的重要因素，因为情景教学不但可以为学生营造一个良好的学习氛围，还可以培养他们学习数学的兴趣，从而推动教学的发展^[1]。另外，情景教学不仅能够让学生认识到所学数学知识的具体内容，还可以培养他们自主探究学习的意识，从而提升他们解决问题的能力，让他们能够全面的了解数学并学习数学。

二、如何在教学中引入情景教学

对于小学六年级的学生来讲，因为他们即将升入初中，所以他们对学习的态度已经不如过去，而为了稳定他们的学习状态，教师可以利用情景教学的方式去激发学生的学习兴趣，引导他们积极参与到各种各样的教学活动中，从而提升教学的效率。以下就是在小学数学课堂中引入情景教学的优势。

(一) 激发学生兴趣，引导学生参与到教学中

数学与其他学科不同，数学知识是枯燥乏味的，并且很难理解，而学习数学最重要的就是上课时的听讲，如果学生不能在数学课堂上集中注意力去听讲，那么他们就很难在课下通过教材学习数学中的知识。而数学知识又具有连续性，也就说每个阶段的数学知识都是一环套一环的，如果学生在一开始就没有听懂课堂上讲的内容，那么他们之后的学习也会遇到很多的困难，久而久之，学生不会的知识越来越多，对数学知识的学习兴趣也就会逐渐下降^[2]。数学的学习不仅仅是理论知识的学习，更多的是解题方法的学习，所以学生的参与度就非常重要。因此教师在教学过程中可以利用情景教学的方式提高学生的参与度，争取让每一个学生都能主动参与到数学学习的过程中，这样不仅能帮助他们养成自主探究的习惯，还能提高他们解决数学问题的能力。

例如：在小学六年级下册《数与代数》的复习教学中，小学六年所学习数与代数非常多，包括分数、负数、小数、百分数等等，如果教师要一步一步复习这些知识，将会耗费很多的时间，所以教师就可以引进情景教学的方式去复习，如“一件衣服原价150元，商家决定将价格下降三分之一，再按八五折出售，那么调整后的价格是多少？”复习重在训练学生的解题能力，而这样的题不仅能够帮助学生回顾以前所学的知识，还能提高学生解决问题的能力。这样的情景教学内容不仅能够让学生

学生清楚的了解分数、百分数之间的联系，还可以教会他们如何结合两方面知识去解决生活中遇到的问题。

(二) 提高课堂教学的趣味性

小学生最大的特点就是爱玩，这也是他们无法将全部的注意力都集中在课堂上的原因，所以教师应该适当地引入情景教学的方式去提升课堂教学的趣味性，这样不仅能够培养学生的兴趣，还可以保证课堂教学的效率。小学生的想象力丰富，对任何事物都会产生不同的联想，所以教师可以利用他们的这种特性，开展有趣的课堂教学活动，让他们从这样的教学活动中去探索数学知识，从而增强他们学习数学知识的积极性^[3]。利用情景教学开展有趣的课堂教学活动对小学生来讲是非常有意义的，因为这样不仅能够增强他们对学习的兴趣，还可以提高他们的学习能力，从而帮助他们养成良好的学习习惯，让教学变得更加有趣。

例如：教师在复习《图形和几何》的时候，可以利用学生所学习过的平面图形和立体图形去设计一个复习小游戏，让学生从游戏中复习相关的知识，从而帮助他们愉快的复习所学知识，提高他们复习的兴趣。如“如何将几何平面图形组合为一个我们需要的立体图形？”“把自己手中的立体图形通过投影的但是投射到墙面上，会看到什么图形？”然后教师就可以让学生通过这样的小游戏去复习相关的知识，从而培养他们的学习兴趣。这样的小游戏不仅能激发学生对所学知识的思考，还能帮助他们更好的记忆与数学有关的知识，从而让学生更全面地认识数学在生活中的应用问题。

(三) 帮助学生复习所学知识

小学数学所学习的知识有很多内容，并且这些内容之间都有着很大的联系，而小学六年级的学生临近毕业，需要复习很多方面的知识，而为了让他们将所学知识掌握的更加牢固，教师应该将所有的知识结合起来帮助学生复习。所以教师在教学中可以设计出一个结合各类数学知识的情景帮助学生复习所学知识，一个结合计算、图形、图表的教学情景不仅能够帮助学生复习各个知识点的具体内容，还可以让他们懂得各知识点间的联系，从而让他们更好的记忆这些知识点。

结束语

总而言之，在小学数学教学中应用情景教学法进行教学是非常有必要的，因为情景教学法不仅能够提高学生对数学的兴趣，还可以帮助他们更好地理解所学知识，从而提高教学的效率。

参考文献

- [1] 李卓广. 应用情景教学法提高小学数学教学对策研究[J]. 课程教育研究, 2018(51): 150-151.
- [2] 张汉丽. 小学数学教学中情景引入有效性的分析与思考[J]. 课程教育研究, 2018(50): 125-126.
- [3] 孙燕. 生活情景教学在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018(34): 30.

如何促进高中历史教研教学水平的提高

彭泽莉

(筠连县第二中学校 四川 宜宾 645253)

【摘要】 历史是我国高中生高考的考查科目之一。教师在高中历史课堂教学中，一方面要讲解知识，另一方面要实时关注学生的学习效果，即对知识的掌握情况、历史学科核心素养的培育情况等。因此，如何促进高中历史教研教学水平的提高，成为一线高中历史教学工作关注的热点问题。本文是笔者结合数年来高中历史教学经验以及与本校历史教研组诸位老师的工作探索，对如何促进高中历史教研教学水平的提高提出的一些策略建议，希望可以给高中历史教师提供一些开展教学工作的思路。

【关键词】 高中历史；教研教学水平；提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.983

高中历史学科教研教学工作主要体现在学校教研组教师对历史教材教法、教学常规、教育科学等多方面的研究上。教师们通过对课题内容科学有效的教研，将其结果直接表现在课堂教学上，让学生的学习积极性得以调动、学习效果得到增强、学习质量得以提升。同时，又做到了师生双方的良性促进，学生学得高兴，教师教得快乐。因此，在高中历史教学中，与时俱进，积极开展教研教学工作、提升教研教学水平是每一位历史教师的责任。

一、研学理念的转变

研学理念的转变，主要指教研和教学。从教育整体性考虑，教研教学可以看作是一个有机的整体；具体细分，就某一教学阶段而言，教研是教学的前提，教师在对所教内容进行充分教研之后，开展教学工作两者相互促进，教研成果通过教学来得以验证是否适合学生。因此，教师在教研教学工作中，要积极转变教研及教学的

理念，一方面根据知识之间的关联性，调动学生的历史综合素养，另一方面，主动去走近学生，从他们的想法中得到启发，及时改变教学方法，让学生通过教学感知到正确、科学的学科理念，从而促进教研教学水平的提高。

例如，在高中历史必修一《伟大的抗日战争》中，教师之间在进行教学研讨时首先要转变一切以书本知识为准的理念，抗日战争由刚开始的八年抗战到后面的十四年抗战史，这是在对历史的思考与再认识之后，综合得到的新的历史内容，由于信息具有滞后性的特点，教师在教研中应考虑到这一点，在教学中设计特定的教学环节为学生更新历史事件发生的时间，把历史与现在放在一起去学习，为学生培养正确的历史观，让历史带给学生完整的事实经过，进而提高学生的历史素养。

二、知识体系的构建

教研教学水平间接体现了教师队伍的专业基础知识与教师教学技能。历史知识

体系的构建对学生的历史学习起着至关重要的作用。科学合理的知识体系可以帮助学生理清所学内容，让学生在在对知识有了良好把握的基础上进行思考应用，不论是对学生历史学习的效率还是历史学习的质量都有着不可忽视的意义与价值。因此，教研组在进行教研时要融合关联学科知识，有机构建知识体系，在教学中对学生们进行得法有序地输出，达到理想的教研教学效果。

例如，在《马克思主义的诞生》一课中，教师可采用“是什么——为什么——怎样做”的思路对整节课进行课堂构建，这里就运用到了学科之间的方法论融合。首先，从是什么入手，介绍讲解马克思主义诞生的背景包含其必然性，马克思主义的主要内容；然后是为为什么，讲授解析马克思主义诞生的重大意义，从不同主体进行说明；最后，在怎样做中，通过对前面所学史实的学习，引导学生思考在该事件中取得了哪些经验教训。经过整体课堂知识的构建，让学生不论是在新课学习时还是课堂内容复习时都能轻松掌握。

三、教学手段的丰富

在信息技术高速发展的时代，教育也从中受益。相较于普通的传统教学手段，现在教师有了更多元的教学手段，如多媒体课件、视频、图片等。教学手段是学科教研的内容之一，教师根据不同的学科特点采用不同的教学手段，能让学生的学习体验感更好，从而专注度得以提升，进而提高高中历史的教学水平。

例如，在《中国近现代社会生活的变迁》这一专题中，教师在教研时可以探讨交流采用多媒体教学，弥补直白口语讲述学生难以进入学习情境的不足。教学时，教师可以从衣、食、住、行等角度对学生展示中国近现代人们生活方面的变化，结束之后，可以利用电子表格进行归纳比较，展现时间带给人们生活的巨大变迁。另外，在大众传媒上，教师可以以时间为主线，借助视频展示近现代媒体资源条件的改变情

况，让学生通过视觉、听觉等感官融入课堂教学，进而提高教学水平。

四、反馈意见的听取

复盘，是工作学习中被人们广泛使用的一个热词，用到高中历史教研教学中也恰到好处。一线教师们想要提高教研教学水平，那就要进行及时的复盘，即对工作的归纳、反思、总结。教师工作服务的核心对象是学生，因此学生的反馈意见是教师提高工作水平的重要途径。在一个完整的教研教学周期结束之后，教师要让学生反馈自己对课堂教学的意见，提出自己的理想课堂学习状态。在收取意见之后，即多数学生的意见为主要参考，积极进行教研教学工作的调整，同时，秉持以人为本的学生观，尊重学生差异，对少数学生的意见进行调查研究，为他们提供学习指导，促进学生共同进步。

五、结语

综上所述，即笔者从转变研学理念、构建知识体系、丰富教学手段、听取反馈意见四个方面对如何提高高中历史教研教学水平的策略思考。总之，历史是一门人文性很强的学科，历史教研教学也没有固定的方案可循，在我国课程标准的要求下，历史教师应该与时俱进，在教学实践中创新，及时转变教研教学理念，从教师的教与学生的学两方面进行思考，提高历史课堂教学效果，进而提高高中历史学科的总体教学质量，促进学生的全面发展，为国家、社会培养更多的人才。

参考文献

- [1]李艳.高中历史“同课异构”教研活动研究[D].扬州大学,2014.
- [2]李晋川.基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].中国新通信,2020,22(12):180.
- [3]高源.新媒体辅助下高中历史教学应用研究[D].辽宁师范大学,2020.

提高小学五年级数学应用题教学策略

邱慈科

(江西省吉安市永丰县陶唐乡中心完全小学 江西 吉安 331500)

【摘要】应用题教学不仅是小学数学教学的关键，同时也是重难点，在小学数学课程和试卷都占相当大的比重，教师可以通过熟练掌握学生的应用问题解决策略来了解学生的数学水平，现阶段，如何优化小学数学应用问题解决策略是提高小学数学教学质量的重要内容。进一步改进应用题教学，提高学生解决问题的能力，开发学生的智力，进而深化数学教育改革。小学数学应用题教学是在学生的指导下，积极分析应用题的教学过程综合、比较摘要、抽象推理、准确判断力等思考方式的训练过程，能够培养学生的能力，并开发学生的智力。

【关键词】小学数学；五年级；应用题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.984

引言

小学数学应用题教学是培养学生思维能力的-一个重要方面，随着应用题教学改革的不断深入，如何在应用题教学中加强解题策略的教学，培养学生的数学意识，发展学生的思维和解决问题的能力，已成为小学数学研究的重要课题，目前小学数学应用题教学还是采用老师讲例题，然后让学生们做题老师再讲的方式，单纯的靠练习来学会解题，这样的方法相对来说比较传统。本文就提高小学五年级数学应用题教学提出相关策略。

一、目前小学五年级数学应用题教学中存在的不足

(一)教师存在的不足

今天我国的许多小学都是公立的小学。公立小学的教师一般都是编制教师。尽管其教学经验丰富，教学时间长，但教师在教学方法上却受到我国传统思想的影响。在这种情况下，小学数学教师在新的课程改革环境中，不能很好地满足我国对于教育教授目标的教授方法要求事项。小学生对应用问题的理解不足，也妨碍了对其综合能力的培养。

(二)学生存在的不足

许多小学生受传统思想的影响，一般都觉得数学应用题特别难解，根本学不会。甚至有些学生会直接放弃数学应用问题，这种情况会形成小学生消极的学习态度，对应用问题的难点和要点缺乏理解，而且没有对应用题进行学习的欲望，从而影响整体数学成绩的提高。

二、加强小学五年级数学应用题教学的有效策略

(一)引发学生的学习兴趣

小学5年级的学生一般都是10至12岁，这个年龄的孩子对未知事物充满好奇心，探索心很强。因此，小学数学教师在对小学五年级学生进行应用题教育时，可根据学生的这种特性，结合学生的实际接受能力和基础水平进行应用题设计，最大限度地从学生的角度挖掘学生的兴趣，激发学生的学习主导权，提高学生的学习效率。例如，小学数学教师在对方程式进行讲课时，设计的应用问题可以通过有趣而生动的语言和内容的描述，以此来吸引学生的关注。教师可以把学生喜欢看的漫画中的人物作为应用问题的主人公，加强学生解决问题的兴趣。学生对应用问题有很强的兴趣，可以集中解决问题，有效提高学习效率，达到教学应用问题的目标。

(二)加强学生的审题能力

只有先提出问题，才有解决问题的方法，在进行小学五年级的应用问题讲课时，如果学生不知道实际问题的答案，老师应及时帮助学生理清对更难的问题的思路。教师持续加强学生对知识要点的理解能力和熟练运用能力，提出适当的提示，有助于加强学生的审查能力和思考能力。小学数学教师在向学生讲述有关正方体及直立面的知识时，可以将基础知识传授给学生，并进行深入的说明，让学生把学到的知识应用到实际生活中，例如“在游泳池的地板和四壁上铺瓷砖，提问一个长方

形的游泳池，长10米，宽5米，深1米，总需要多少平方米的瓷砖？”数学老师要引导学生利用知识要点独立思考这一问题，学生们首先要找出各平面的宽度高度，运算后再说明面积，得出最终结果。解决问题时，学生们可以按照计算箱子面积的方法将6面的面积加进去。这时数学教师要提醒学生们游泳池的瓷砖只有5个平面。学生们可以通过数学老师的教授领悟问题，解答问题，加深学生对知识的印象，强化学生的知识活用能力和解决试题的能力。

(三)培养学生的思维能力

小学教师在教授五年级数学应用问题时，有必要结合实际教学目的和教学内容，提前设计出授课计划案并进行准备。利用各种巧妙的提问，刺激学生的学习兴趣 and 好奇心，可以让学生集中精力，减少学习上的困难。从简单到复杂说明数学应用问题，可以有效地指导学生培养其自身的思维能力。例如，小学数学教师讲授有关小数点乘法的应用问题时，从上课开始就先和学生进行沟通、交流，以对话的形式逐渐分解知识。数学教师可以向小学生提问生活问题。例如，和家人一起逛超市时一块糖果是2.5元人民币。买4个一共要多少钱？利用这些生活问题，激发学生兴趣，让学生自发地思考和计算，提高学生的学习自主性。在这种情况下，学生们将减少对数学学习的压力和厌烦感，并加强其自身对小数点乘法题的熟练能力。

(四)帮助学生寻找解题思路

解决问题是解决小学数学应用问题的关键。在小学数学的教学过程中需要明确的是，老师要培养学生初步的逻辑思维能力，解决问题的课程必须得到老师的重视，老师可以通过分析自己的思维逻辑来间接培养学生的思考能力。随着时间的推移，学生们应该学会从问题的表面看问题，从而加深对题目的理解。因此，小学数学教师必须把思维理论透明化，把知识以最简洁、明了的形式讲解出来，是教师讲课的一个关键点。

结束语

总的来说，在小学数学应用题的教学问题上，老师们一定要打破传统的教学模式，再根据应用题的特点，运用自己的思维逻辑教会学生动脑思考，理解和掌握基本的解题思路，同时将新旧知识合理地结合在一起，培养学生的思维能力，调动学生的学习兴趣，提高课堂教学质量，从而提高小学数学应用题的教学水平。并且在一定的时间内，将这些解题策略进行迁移、推广，使教师和学生双方受益，同时也给小学数学应用题解题策略的教学创设一个更加和谐的氛围。

参考文献

- [1]吴燕.关于小学数学应用题教学策略的探讨[J].课程教育研究,2018,41:133-134.
- [2]刘锋.对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):147-148.
- [3]胡秀.浅议小学数学应用题的教学策略[J].课程教育研究,2019,22:124-125.