

新冠疫情下任务驱动教学法在线上英语教学中的应用研究*

王义荣 郭晓红 申绘霞

(齐鲁理工学院基础部 山东 济南 250200)

[摘要] 在此次新冠疫情期间,教师主要采用的线上授课的形式,此种授课形式存在沿用传统授课方式学生参与度低和在线上授课过程中很难监控学生学习状态的问题,为了解决线上授课中存在的问题,任务驱动教学法在线上教学中的应用则很有必要,通过线上授课中合理配置任务,以及通过任务加强对学生线上学习状态的监控,能更好增强课堂互动,活跃课堂气氛,同时能够提高学生自主学习与合作学习的能力。

[关键词] 任务驱动教学法;线上教学;学生;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1053

前言

任务驱动教学法将学生的被动学习变为主动学习,教师在课堂中充分发挥其主导作用,在任务驱动教学法中教师将学生需要掌握的知识点通过任务的形式分配给学生,贯穿于整个课堂流程中,通过此种教学方法,能够很好激发学生学习的积极性,调动整个课堂气氛,从而使学生更好地掌握知识点。在此次新冠疫情中,教师主要采用的是线上教学的形式授课,此种授课形式存在优势同时也存在不足,任务驱动教学法则能够很好的弥补线上教学的不足之处,从而提高教师的授课质量和学生的学习效率。

一、新冠疫情下线上教学存在的问题

(一) 教师沿用传统授课方式,学生参与度低

在疫情下线上授课过程中,主要采用的还是教师讲授为传统的授课模式,教师将课本上的内容照搬到PPT上,通过相应的直播平台或者录课平台,填鸭式地将所讲知识点传达给学生,学生在手机端或者电脑端机械地听教师的授课。此种授课模式,学生完全处于被动的听课状态。对于学习认真的同学来说,此种授课模式可能和在学校教室上课的听课质量是差不多的,可对于一些自控能力较差学习不太认真的同学来说,沿用传统的教学模式,在疫情下此种线上授课形式中,可能对于教师所讲授的知识点听得云里雾里,即使没有听懂,也不会主动提出疑问,在线上授课教师看不到学生,察觉不到学生的得过且过,渐渐学生就会对课堂失去兴趣,学生在课堂中的参与度就会逐渐降低。

(二) 疫情下线上教学教师很难监控学生学习状态

在疫情下的线上教学中,主要采用的是教师通过电脑手机端的相应教学平台进行网上授课,学生则通过电脑或者手机来听教师的直播课,此种授课模式在疫情特殊情况下,确实让学生能够在家和正常在教室听课一样学到知识,不过此种授课模式也存在其弊端:首先,授课中看不到学生。线上直播授课,教师可以开启摄像头,学生能够看到教师,但学生的摄像头却不能时时开启,因为在讲授知识点过程中,需要给学生展示PPT,教师在讲授PPT中的知识点过程中并不能时时看到学生的听课状态;其次,授课中听不到学生。教师在线上直播授课过程中如果让每位学生都打开麦克风,那么整个课堂会很嘈杂,各种影响课堂的杂音都有,在此种环境下,学生基本听不清楚教师的授课内容,所以只能教师开着麦克风,让所有学生都处于静音状态,这样学生才能清楚地听到教师讲课,此种状态下,只有在个别学生回答问题的时候才把麦克风打开,那么基本上学生都是静音状态,不能及时了解学生的听课状态;再次,受家庭环境影响。不管是学生还是教师,都有可能是在授课过程中受到家庭环境的影响,在学生忘记静音的时候,有时能听到鸡鸣狗叫的声音,有时能听到学生家长说话的声音,这些都会影响学生的听课状态,但大部分时候教师也很难监控学生是否受家庭环境影响,有没有认真听课。总之,在疫情下线上授课的这种模式中,由于种种原因,教师很难时时监控学生的学习状态。

二、疫情下任务驱动教学法在线上英语教学中的应用

(一) 合理设计任务

通过任务的合理设置,让学生充分参与到课堂中来。首先,注重任务在课前,课中,课后的关联性,同时注重各个子任务在实施过程中的独立性,教师通过相应的任务设置,督促学生合作完成,从而使学生更好的掌握知识点;其次,设置具有情境的任务,任务与现实相关联或与学生自身情况相关联,让学生能够身临其境,如在口语练习过程中,针对当下疫情形式,给学生设置相应的口语练习题目,或者任何学生目前最关心的问题,学生自然很愿意参与到任务中来;再次,注重任务的趣味多样性,线上直播授课过程中,可以设置小组任务,小组学生合作讨论完成后,小组之间问答的形式完成学习任务,将学生最后的抢答成绩与平时成绩相挂钩,来激发学生的参与热情。总之,通过各种任务形式,让学生充分参与到线上授课中,提高学生自主学习积极性的同时,更好地掌握相应的知识点。

(二) 通过任务加强对学生线上学习状态的监控

在此次疫情下的线上授课过程中,教师的线上授课内容重要,同时学生在线

上直播授课中的听课状态更是重要。由于线上授课的局限性,学生很容易开小差,所以线上授课过程中加强对学生学习状态的监控很有必要。而这些监控手段中,可以通过设置特定任务的形式,来加强教师对学生学习状态的监控,同时也可以加强生生之间的互相监督。如笔者在授课过程中为了更好地监控学生的学习状态,会在线上直播授课过程中不定时说“暗号”,设置临近下课随机找学生来对“暗号”的任务,如学生不能对出教师在授课过程中说的“暗号”,说明没有认真听讲,则须完成额外任务,即学生自学萨日朗舞蹈,学会后拍成小视频形式发到班级群聊(萨日朗为疫情期间在武汉方舱医院医护人员与病友互相鼓励跳的一段舞蹈,当时学生都很喜欢),此种任务全班同学都乐于帮助老师来监督,帮老师找到开小差的同学,通过设置此种促进生生之间互相监督的任务,能更好监控学生在线上直播授课中的学习状态。总之,通过设置各种监控学生学习状态的任务,能提高教师线上直播授课质量,同时能更好地监督学生的听课状态,从而帮助学生更好地掌握知识点。

三、疫情下线上英语教学中运用任务驱动教学法的成效

(一) 增强课堂互动,活跃课堂气氛

通过在线上英语教学中运用任务驱动教学法,学生由之前的被动学习变成了主动探索学习,教师由传统课堂教学的主体作用,变成了主导作用。通过此种教学方法,充分发挥了学生的主观能动性,让学生在课堂中动起来,增强了课堂上的师生互动和生生互动,在线上授课中通过运用任务驱动教学法,使整个课堂“活”了起来,很好地活跃了课堂气氛。

(二) 提高学生的自主学习与合作学习能力

疫情下线上英语教学任务驱动教学法的应用中,教师在课堂授课流程中设置相应任务由学生来完成,教师起到引导作用,学生想要完成教师布置的任务,就需要对教学内容不断进行自主学习和探索,从而最终掌握相应的知识点,在这一过程中充分锻炼了学生的自主学习能力。同时,线上直播授课中任务驱动教学法的应用,大部分任务需要学生以小组为单位通过团队合作来完成,在完成的过程中,需要小组成员之间相互取长补短,共同讨论分工完成教师布置的学习任务,从而锻炼了学生的团队合作精神。

四、结语

通过以上分析和阐述,在新冠疫情下的线上教学中,任务驱动教学法对于线上授课调动课堂气氛以及提高学生的自主学习与合作学习能力都起到了很大的作用。此教学方法将教与学融入教师给学生配置的任务中,学生通过完成具体任务,掌握了知识点,提高了自身的英语应用能力,同时使课堂教学质量得到了有效的提高。

参考文献

- [1] 孙秀山. 课堂教学中运用“任务驱动”教学法再探——驱动任务的设计[J]. 文教资料, 2006, (6): 98-99.
- [2] 夏红伟, 温奇咏. “任务驱动教学法”在专业英语教学中的应用[J]. 华北电力大学学报: 社会科学版, 2009(6): 135-137.
- [3] 范琪. 以“任务驱动教学法”为例探究在大学英语教学中渗透跨文化交际意识[J]. 大学教育, 2015, (6): 29-30.
- [4] 卜杰民. 任务教学法在大学英语课堂教学中的应用[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2005(05): 88-89.
- [5] 张小琴. 任务驱动教学法在大学英语教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2014(11): 137-138.
- [6] 田娟, 陈斯, 蔡丽慧. 融入通用职场英语的大学英语课堂教学改革实证研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(4): 34-35.

*基金项目: 本文系校级课题“混合教学模式在大学英语教学中的应用研究”(编号: JG201855)

作者简介:

王义荣, 女, 汉族, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学英语。