

样的效果可能并不会达到理想效果。并且在学校或者班级各方面条件允许的情况下可以在校内或者校外进行合理的课外实践活动，而不是只局限在教室里学习语文，与社会生活紧密结合。

例如，在小学语文教师的教授中教师可以对老师说：“同学们，我们来一起看一下朱自清的《背影》这篇短文，你们合理地幻想一下当时的情景，想一下作者看着自己父亲的背影的心情和画面。或者你们把作者想象成自己，想一下你们望着父母背影的样子。你们想一想自己的父母是不是在各个方面都对自己有无微不至的照顾，然后同学之间进行相互交流。”通过这样的方式进行引导就可以达到最好的效果，因为学生就会有身临其境之感。或者在课余时间帮助环卫工人进行市区街道清扫，去敬老院看望老人或者对贫困山区的孩子给予自己不需要的衣物或者图书。这样都有利于学生素质的完善，也同样可以在完成课堂进度的同时也可以和教学内容相结合完成德育教育的贯彻落实。

4 调节机制，学会尊重

由于大多数学校都是以管理为主，教师绝对的要求学生，学生绝对服从。在这种机制的教育下渐渐使学生丧失大部分学习积极性，变成被动地学习和接受知识的状态，不会主动进行动脑思考，老师讲什么学生就学什么，对语文来说就会降低创新性。所以教师应该学会适当调整方法进行教育，学会尊重学生，同时教会学生尊重老师、尊重学习成果，学会动脑思考问题，同时也要学会提出问题。让学生主动学习，无论是学习知识还是学习如何培养素质。支持学生有利于发展的兴趣爱好，尽量去学生中间，减少距离感，要在语文教学的轻松氛围中对学生的德育进行合适的教导，而不是刻板的告知。要与学生坦诚的沟通，学会理解和包容，这样做才能达到最好的效果。

例如，对朱自清的《匆匆》这篇课文来说教师可以说：“同学们，你们看这

篇文章，想一下朱自清的匆匆里到底包含了多少东西。然后你们自己可以去网上看一下关于这篇课文的解析，然后针对这篇文章自己写一下描写这个课文的一段话。时间匆匆走过，在我们有限的时间里我们应该做什么呢？我们在德行方面是不是应该有作为生活的准则？”这样就可以让学生在接收德育教育的同时使学生提高写作等方面的一些能力。同时要明白的就是审美不是一天两天就能提高的，是一个长期的过程，需要教师在教学中不断地进行教育和培养以及适当地引导，不能牵着学生走，要让学生自己摸索。

5 结语

学生自身品质的形成从来都不只是自身就能形成的，大多都是通过后天的培养。在这个程度上来说老师起着不可缺少的作用，因为对学生来说往往可能不听家长的话，但是老师说的话学生都会认真执行。所以教师应该做好榜样，让学生在生活实践中切身体会礼貌和尊重的意义以及重要性，通过各种各样的活动侧面告诉学生道理。许多家长都因为不重视德育教育而丧失了最好的教育时间，没有进行德育的培养。总而言之立德树人非常重要，如果使用合适的方法更会起到事半功倍的效果和影响。所以应在学生时期进行培养，完善他们的思想道德素养。

参考文献

- [1] 陈国玉. 教书育人润物细无声——如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 中华少年, 2018(28): 107.
- [2] 刘瑞霞. 德育教育在小学语文课堂教学中的渗透应用[J]. 好家长, 2018(8): 24.
- [3] 张晓培. 小学语文德育渗透教学策略探微——以《第一次抱母亲》教学为例[J]. 作文成功之路, 2018(2): 66.

小学语文教学中“立德树人”教育的融入

梁秀春

(湛江市第十四小学 广东 湛江 524000)

[摘要]语文是每个人成长的基础学科，是人的道德素养以及价值观形成的初始条件。立德树人是教育事业的永久性话题，同时也是教育的终极目标。小学语文的教学与立德树人的理念相融合，能够规范小学教育的方向，为学生树立良好的价值观念，帮助学生树立高尚的品格，道德。因此下文着重分享教师如何进行教学调整，从而将立德树人教育良好的融入小学语文的教学中。

[关键词]小学语文；立德树人；具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.406

我国上下五千年的历史长河中，向来追求“以德服人”“以理服人”，可见道德在教育中的重要性。因此，将小学语文教学与立德树人融合，是正确的教育方式理念，能够逐步夯实学生的道德意识。随着应试教育的流行，教育更加倾向于关注学生的学习成绩，渐渐忽略了学生品德的培养，导致学生思维发展并不平衡。据此，教师应当作为学生的领头人，帮助学生平衡品德与未来发展的关系，注重立德树人，规范学生的未来发展方向，为未来的社会提供先进，优秀的人才。

一、在作文中落实德育工作

小学生正处于人生的初始阶段，思维发展尚未成熟，对于许多事物的认识还不完善。作文作为学生情感的抒发场所，能够让学生在写作的过程中升华思维，以一种全面视角去观察事物的外表及本质，丰富学生的情感态度，这些情感可能是一种欣赏，一种批判，或者是一种对未来的憧憬。因此教师要注重小学生的写作环节，引导学生去发现生活中的事件，将其抒发在写作的过程中，从而引导学生的思维，品德发展。

比如在写以“我最敬佩的人”为主题的作文时，许多学生会落实到课本本身，从课本中寻找这样的身影。例如有一个单元名为“祖国在我心中”，学生会重新完整的阅读一遍其中的课文，如《国徽》《回自己的祖国去》《意大利的爱国少年》，重新感受文章的热情，体会其中的爱国情怀。有了这样的基础，学生在写作时，就能够充分体会深厚的爱国情感，在写作中憧憬，鼓励自己未来成为一名保家卫国的军人战士，用自己的一份微薄之力保护国家的安全，保障人民的安居乐业。学生将自己的爱国情感全部抒发在写作过程中，落实了立德树人的教学目标。

教师在作文中落实德育工作，充分贴合了学生的学习特点，让整个教学内容进行的完整而又高效，有助于立德树人理念的落实。学生在写作的过程中，能够充分的抒发自己的情感，督促自己成为一种什么样的人，如在爱国情怀的熏陶下，就奠定了这位学生以后成为一名爱国者，为学生树立了正确的价值观与道德观，规范了自己的未来发展方向，充分印证了立德树人的教学理念，有助于学生的未来发展。

二、从生活中取材

语文源自生活，最终也将应用到实际生活中去。因此教师在进行小学立德工作时，要无时的向学生渗透立德树人的教学理念，引导学生发现生活中的美。长此以往，在生活美德的熏陶下，学生能够树立良好的品格，高尚的素质，成为一个正义的优秀学生。所以教师要注重引导学生从生活中取材，落实实践时间，发现生活的趣味，生活的美德。

学生在日常生活中能够受到各方面的道德熏陶，例如在马路看到尽职尽责的交警用自己的一己之力，保障交通秩序平稳运行以及行人的安全时，这就引导学生要无私奉献，勇敢尽职；学生回到家中，看到门口的保安大爷，大爷即使年迈，但只要小区里有人需要帮助，他就会动用一切资源，人力，尽可能多的帮助求助者摆脱困难，这引导学生要成为一个善良的人，对处于困难的人能够及时伸出援手。这些场景在生活中是十分常见的，几乎每一个人都会遇到，在潜移默化过程中引导

每一个人成为心存阳光，向善的人。

实际生活是每一个人最熟悉，遇到最多的场景。教师将立德树人工作的重心放到实际生活中，实属是一种正确的做法。学生在教师的引导下，能够主动的发现生活中善良的举动，帮助学生树立高尚的品德，提升学生对于道德的重视度，引导学生在未来的成长道路中，始终坚持道德至上原则，不断的提升自己的道德素质，让自己成为一个更加优秀的人。

三、积极组织相关活动

游戏是幼儿阶段的主要教学方式，同样的，活动是小学时期学生主要的知识接收渠道。在日常教学活动中，教师要积极的举办德育活动，将语文教学与立德树人教学理念相融合，同时引导学生以语文课本为主体，搜查相关的道德知识，讲述自己的道德目标。通过多种途径，多方面，同时间提升学生的道德素质，为未来的社会提供拥有高尚品德的青年人。

在落实立德树人的教学目标时，教师可以组织这样的活动，例如题为“探讨什么是道德”的活动会，组织学生积极思考。有的学生说：“老师。我认为道德就是除暴安良，严惩坏人的警察叔叔，还有治病救人，非常辛苦的护士姐姐”“老师，我觉得真正的道德就是有一个积极向上的心态，能够对一切不正义的事情说不，乐于助人，用善良的视野欣赏世界。”“老师我觉得道德就像所学文章《大禹治水》中，大禹无私奉献，将个人利益抛于脑后，为百姓谋利益，无私奉献的一种行为，还有尊重与平等单元，整个单元都营造了一种良好的道德氛围。”活动中每位学生都积极发言，发表了自己眼中的道德概念。

活动中每个人都根据自己的认识见解，发表了自己对于道德的一些看法。每一种看法都是道德的子部分，有助于启发学生认识道德。学生在发表自己的看法时，还能够同时接收到其他人对于道德的看法，丰富了学生对于道德的概念认识，将原本片面，单方面的道德概念变得更加丰富，意味深长。从学生认识加深的角度上看，教师积极组织相关活动，向学生渗透道德观念，从而达到立德树人的教学目标，这种教学方法是正确且值得推荐的。

四、总结

立德树人是小学教育视野的一个永恒话题，每位教师在进行教学活动时，都要将立德树人作为终极目标，为未来的社会提供高效，优质的优秀接班人。相信在未来教师的共同努力下，立德树人的终极目标终会实现，学生的道德素质会得到显著的提升。

参考文献

- [1] 郑秀玲. 如何在小学语文教学中渗透立德树人理念[J]. 甘肃教育, 2018(11)
- [2] 穆安萍. 立德树人对小学语文教师素质提高的要求[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(2)
- [3] 张后超. 小学语文教学中人文教育实践的冷思考[J]. 中国校外教育, 2013.