

小学数学导入式教学的思考

甘霖

(江西省丰城市沙湖小学 江西 宜春 331100)

[摘要] 小学数学是一门具有较强的抽象性和逻辑性的学科,同时也具有十分广泛的应用特点,在整个小学教育体系中处于十分关键的地位。导入式教学是一种培养学生自主学习能力的新型教育方法,以学生为主体,以新课标教育思想为指导,充分激发小学生的数学学习兴趣,提高小学生在数学课上的注意力,达到提高小学生数学学习效率的目的,从而促进小学数学教学水平的整体提高。

[关键词] 小学数学; 导入式教学; 应对措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.242

课堂导入环节在小学数学整个教学过程中占有十分重要的地位,良好的课堂导入不仅能够有效激发小学生参与课堂学习的主动性。因此,在这样的教育环境下,导学式的教学方法越来越多的应用到了各类学科的教学,导学式教学是指通过教师通过各类引导方式对学生进行教学引导,帮助学生养成自主学习的学习习惯,独立思考的思维方式以及突破创新的精神。在课堂教学过程中,把学生放在主题位置,站在学生的角度考虑教学内容,为学生的自主学习能力、团队写作水平的提升创造良好的学习环境。

一、小学数学应用导入式教学的意义与作用

导学式数学教学主要是指教学通过积极、有效的引导,帮助学生梳理、掌握以及应用自己所学的知识,在教学的过程中使教、导、学三者互通互融,达到统一协调。通过导学式教学,帮助学生养成独立思考、自主学习的学习习惯,教育的最终目的就是充分提高学生学习的积极性,掌握所学的知识与技能,而导学式教育的优势点就是能牢牢地吸引学生的注意力,让学生在在学习过程中自主提出问题、思考问题与解决问题,对学生的学习实践能力起到提高作用。

教育的过程可以简单地划分成“教”和“学”两部分,只有教师在运用科学合理的方法“教”这一方面进行引导教学,才能更好地促进“教”与“学”实现完美的结合,并使教学的质量最大化,导是教学的首要步骤,完成学习任务,达到学习目的是引导教学的目的。

随着新课改改革的不断深入,学校教育工作的重点逐渐向培养学生能力转移。小学数学的学习涉及一些抽象的定力和枯燥的计算,对活泼好动的小学生来说较为刻板严谨,因此学生通常会对数学学习产生一定的厌烦心理,影响数学教学的效率。而导入式教学是传统教育理念的延伸,他通过多种方法指导与吸引小学生的注意力,改变了传统数学课堂的沉闷,营造了一种轻松、愉快的数学课堂环境,使小学生们能够以最快的速度进入学习状态,主动地参与到数学知识的学习中,有效地提高小学数学教育的效率,提升小学生数学学习的质量。

二、导入式教学方法在小学数学教学中的应用

(一) 小学数学数与代数领域导入式教学方法的应用

小学数学中数与代数的教学,首先要使小学生对整式、分式和根式的概念及特征进行梳理,对一些数学符号及数字培养敏感度,在脑海中构建起初级的数学模型思维,数与代数是小学生“数字敏感度”的基础,而导学式数学教育方法就是指在数与代数的课堂教学中,首先给小学生们布置预习任务,然后通过课堂上构建数学问题情景,引导学生自主思考,发现问题,解决问题,并通过教师讲解或验证答案对自己思考作答的结果进行验证,最后进行复习巩固。

(二) 激发学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师。因此,小学数学教师要想有效地增强课堂导入的效果,就要将激发学生的兴趣作为教学的出发点,从而有效地开展课前导入环节。例如,教师在讲解“角”的这块知识时,应该避开直接对学生说角的定义,从而将逻

辑性较强的数学概念转化成易于学生理解的数学概念,帮助小学生有效地理解和消化数学知识,减少学生数学学习的枯燥性和乏味性。因此,针对这一状况,小学数学教师在开展课堂导入中,就可以选取两个学生并且基于同一个点,朝着不同的方向走出一段距离,从而让学生猜测本节课程的学习内容,那么,学生就会容易地猜出将要学习的内容。通过这样的导入方式,不仅能够激发小学生的学习兴趣,也能够拓展学生自身的知识视野,从而提高学生的逻辑能力,以减少学习数学的枯燥性,最后达到最佳的教学效果。

(三) 增加新旧知识的有效结合

小学数学学科中的所有知识都具有较强的内容连贯性,以便使学生能够在以后的问题解决中加以灵活地运用。因此,在数学课程的学习当中,新旧知识间的联系是十分密切的,旧知识是新知识的前提,而新知识又是旧知识的拓展。从某一种角度上看,小学生的整个数学学习就是整合新知识与旧知识的过程。所以,小学数学教师在开展课前导入的环节中,就可以巧妙地利用这一点,让它变成连接新旧知识的纽带,以便帮助学生更好地巩固旧知识,对学生学习数学知识起到承上启下的作用。例如,小学数学教师在为学生讲解乘法运算“ 5×6 ”的过程中,就可以在课堂导入的环节中为学生出两道简单的例如“ $6+6+6+6+6$ ”“ $5+5+5+5+5$ ”加法题,然后让学生进行仔细观察,并且找出其中的不同之处。在这时,部分学生就会发现其中的不同,小学数学教师便可以自然而然地引出“乘法运算”这一教学内容,完成从简单加法到乘法的过渡。通过这样有效的导入方式帮助学生巩固和复习学过的旧知识,有利于学生更好地学习。

(四) 合理地运用多媒体

在信息技术快速发展的时代下,一些现代教学手段也被逐渐引进小学数学教学中,并且成为教师增强教学效果的有效教学手段。由于多媒体教学在小学数学教学中具有极强的应用优势,便可以更好地渲染教学氛围,从而吸引学生的目光,为教师的教学开展极大的便利。同时,多媒体教学也拥有直观、形象的特点,能够有效改变课本上比较生硬的数学知识。比如,在教师在为学生讲解与圆的特点的数学知识内容时,就可以采用先向学生提问的方式,比如提出“为什么要使用圆形的车胎呢?为什么盘子大体都是圆形的呢?”之类的问题,当学生回答因为圆形的车胎能够转动、圆形的盘子能够均匀地装东西时,教师便可以借机导入圆的体积计算、圆的特征等新的教学内容。通过这样的有效导入方式,开展小学数学教学从而增加学生学习数学知识的生动性。

综上所述,良好的课堂导入环节能够有效提高学生的学习质量和学习效果,从而更好地保障教学任务的落实。因此,小学数学教师需要重视课前导入环节,并且从学生自身的喜好出发,增强课堂导入的效果。

参考文献

- [1] 袁鑫全. 浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 学周刊. 2017(2).
- [2] 袁鑫全. 浅谈如何在教学中培养学生的数学能力[J]. 学周刊. 2017(6).

提高小学数学开放式教学有效性策略探讨

高建国

(山西省大同市云冈区平旺联校三井小学 山西 大同 037003)

[摘要] 数学和生活密不可分,数学来自生活也服务于生活。根据新课改的要求,开展课外和校外的学习活动已经被广泛应用在小学数学教学课堂当中,广大学校要求教师开放教学环境以此激发学生的学习乐趣。课堂也不再是学习的课堂,更是学生实践与创造的平台。文章对提高小学数学开放式教学进行了研究和探讨。

[关键词] 小学数学; 开放式教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.243

引言

开放式教学主要目的是更好的发挥学生的主观能动性,发展他们积极向上的良好品质。新课标提出开放科学的核心理念,根据新课标要求,学生不再是被动接受老师传授课堂知识,而是课堂的主体,是课堂的中心。开放式教学就是为了让学生积极主动的接受课堂知识,自主融入课堂氛围当中。在和谐融洽的相处模式下取得最佳的学习效果,在开放式课堂的教学活动中,教师应发挥学生的主动性,让他们自我探索学习过程,从而促使学生的全面发展。所以,文章对如何有效的提高小学数学开放式教学提出了以下几点建议。

一、开放自学时间,培养自学能力

课堂是学生学会知识的主要平台,但不是获取知识的唯一途径。在当下网络迅速发展的年代,学生通过网络电子设备就可以获得一些课堂学不到的知识。如果学生学习数学仅仅依赖课堂教学的话,对学生的综合素质以及全面发展是十分不利

的。数学来自生活也服务于生活,所以,开放式教学课堂更注重学生在课外活动中的知识运用。如果学生在生活中遇到数学方面的困难,教师会先鼓励其运用课堂知识自行答题,让他们明白数学不仅仅存在于课堂上,更与我们的日常生活息息相关,学生学好数学也是为了将来在日常生活中熟练应用数学知识。所以,教师的教学目光不应该仅仅局限于书本上的教学,更重要的是培养学生的数学能力和数学思维。以苏教版《有趣的拼搭》一课为例,教师在课堂的讲解上就应该充分发挥学生的动手能力,使课堂不仅仅是数学的课堂,还是学生进行实践与操作的重要空间。教师可以让学生带来不同形状的积木进行搭建,以此来激发他们的想象力和创造力,让他们在游戏之中感悟数学的魅力。

二、开放教学环境,激发学习兴趣

在传统的教学模式当中,教师将自身立于课堂的主体地位,过于抬高自身位置,将自己驾于一个领导者的地位上,使本应充满着互动的课堂变成了教师的独

秀。导致教师只顾在课堂上讲述自己的教学内容，却忽略了学生的课堂参与度，使课堂的教学质量和教学效果下降。马克思说过，新闻要适合直接感兴趣的人口味，数学教学也是一样。只有学生对学习产生兴趣，才能使教师的教学质量和教学效率提高。开放式课堂就是要将课堂的主体地位交给学生，让他们成为课堂的主人，而教师在课堂中只起到指导和帮助作用。开放式教学环境不单单是学生课堂地位的改变，还是师生关系和课堂氛围的变化。开放式教学环境要求营造开放式课堂氛围和建立开放式师生关系，所以教师在教学中还要注重师生关系，调动学生的积极性，掌控教学课程，引发他们思考，从而构建一个轻松愉快的教学环境。以《认识十以内的数》一课为例，教师可以让学生在桌面上摆出小棍，可以先摆一根，然后再摆第二根，以此来读书阿拉伯数字“1, 2, 3...”然后教师可以把十以内的数字做成卡片来让学生读，可以每组派出一位代表进行抢答，答出最多的小组获胜。教师可以在小组游戏获胜之后向学生颁发奖品，以此来调动学生的课堂积极性，这样的教学方式既打破了学生原有的思维模式，又激发了他们的想象力，创造了一个无限想象的空间，也将书本上的内容直观的摆在了学生面前，为他们创造出了一个民主自由的学习环境。

三、开放教学内容，注重生活实践

教师的教学内容不应该是传统的，而应是有意又有挑战性的。虽然书本上的实施教学内容的重要载体，但是我们的实际生活就与数学密不可分。开放式教学就是为了将学生从课堂中带入生活，根据时代和社会的发展及时对课堂内容做出调整，指导学生在生活中发现有趣的数学元素。比如在《认识图形（二）》一课时，教师可以让学生在生活中寻找数学元素，像长方形的书、本，圆形的杯子，食物等...让课堂的教学元素更加贴近学生的生活，让他们在生活中寻找更丰富更多样的数学元素，并在学习过程中学会整合思考与创新。再比如教师在《元、角、

分》一课时，可以让学生在学校的商店买一些零食，然后分别说说自己花费了多少钱，购买零食的总价格又是多少，只有把生活中的问题展现在课堂上，才能使学生们在生活中发现数学，热爱数学。

四、开放探索过程，发现创新思维

学生是具有丰富想象力和创造力的一个群体，而数学教学的主要目的也不是为了让学生掌握课堂内容，掌握公式和结论，而是为了让他们在寻求答案的过程中锻炼数学思维，在课堂教学中激发数学兴趣，从而使自身的逻辑思维能力得到大量提升。所以，在开放式教学过程中，引导学生在探索过程中发现问题，解决问题，最后总结出一套自己的理论才是教学的最终目的，促使学生在实践中掌握数学运算的规律并在实践中探究真知。

结束语

综上所述，开放式教学既可以充分尊重学生的个性，又可以满足他们的心理需求，激发他们的主动性，营造生动活泼的课堂气氛，让学生成为课堂的主人，让学校重新散发生机。

参考文献

- [1] 张丽丽. 基于小学数学开放式教学的探究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 225-226.
- [2] 孙细妹. 谈如何有效激发小学生的数学学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019(44): 176-177.
- [3] 曾忠文. 小学数学开放式教学模式研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 588-590.

探索课堂教学中初中数学兴趣培养

葛桃云

(丰城市桥东中学江西宜春 江西 丰城 331106)

【摘要】 兴趣是学生学好数学科目的重要因素，也兴趣对学生更好地学习数学具有不可忽视的作用。本文首先介绍初中数学兴趣培养对初中数学教学的意义，之后介绍了目前初中数学中出现的问题，最后提出了相应的措施，旨在通过本文的介绍增强初中数学教学有效性。

【关键词】 初中数学；兴趣；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.244

在当前的教育背景下，数学在学生的整个学习生涯中占据了非常重要的地位。作为一门基础性学科，新课标要求数学从传统教学走向让兴趣带领学生探索数学的模式。数学科目也具有极强的连贯性，需要学生拥有一定的逻辑思维，还要有空间想象力，因此学习起来比较困难，学生经常会感到枯燥。当兴趣驱使学生学习数学时，学习过程往往是快乐的。从而使教师的教学过程更顺利，学生学习数学也变得更加高效。

一、初中数学兴趣培养对初中数学教学的意义

初中阶段是培养学生数学素养和逻辑能力的关键时期。作为一门基础性学科，数学在日常工作中都会涉及。据有关人士介绍，学习数学往往伴随着乏味，多数初中学生在所有科目中最不喜欢数学课程。兴趣在学习过程中扮演着引导、激励的作用，可以促进学生在数学上进步，也能够减轻数学教师的教学压力。

二、初中数学教学中培养学生兴趣过程中出现的问题

学生学习数学受多方面因素的影响，从我国初中数学实际状况分析，目前学生对数学学习兴趣主要是受到课程难度、数学教师以及学生自身因素的影响。现从这三个方面进行分析。

(一) 数学本身难度较大

数学这门科目要求学生要有良好的理解力、逻辑能力和思维抽象能力，并且数学课本中的案例与学生实际生活关联性不如其他科目强，在生活中学生缺少与数学沟通的机会，从而对数学的兴趣自然不高，学习时仅作机械记忆，对数学的学习动机很大程度是期末考试。

(二) 教师数学素养不高

教师本身专业知识不强、授课能力不足，在课堂中不具备感染力。因此，教师和课程内容对学生没有吸引力，导致学生上课无法专注，数学成绩受到影响，进而对数学这门课产生消极心理。

(三) 学生自身的局限

初中阶段的学生，具有身体力量单薄、抗压能力差的特点。当前我国初中阶段，学生学习压力大，长时间进行学习身体吃不消，加上数学本身难度较大，学生遇见困难是常有的事情，但是学生经常会在发现困难并放弃，反复便会产生对数学的消极态度。

三、相应的对策

(一) 课程内容改进

教学课程应当随时代进步而有所改进，课程研发者应当在内容上增添生活化内容，并时刻关注学生的身心发展来改进课程，通过不断调整来找出更适合学生的数学教学内容。另外，在课程难易程度编排上要迎合初中学生智力身体发展水平，教材内容尽量做到条理清晰、直观。这样不仅有助于学生克服困难，而且能够帮助数学教师减轻备课负担，以更好的状态投入到课堂教学。

(二) 增强教师素养

教师应当不断学习数学知识和教学技能，打磨授课技巧，争取在课堂上用专业、有趣兼具艺术性的方式来增强课堂感染力。比如：在课前，教师对教学内容熟练于心。课堂上可借助多媒体动态演示帮助学习理解并增强兴趣。例如，在学习圆的面积这部分内容时，教师可以通过视频来展示其变化过程，帮助学生理解原理，学生面对生动形象的知识，记忆会更加深刻，学习效果能够显著提升。

(三) 对学生采取策略

要增强学生在数学课堂学习中的兴趣，不仅要求教师方面的改进，同时也离不开对学生的培养训练。前面提到学生的发展具有身体力量薄弱，心里抗压素质不高的特点，所以针对学生应该对其身体力量和心里抗压方面进行调节。首先，给学生的家庭作业进行减负，习题具有代表性并精简，切不可让学生做大量内容重复的习题，否则容易使学生兴趣下降。比如：求解二元一次方程组 $4x-3y=5$ ； $2x-y=2$ 要求用代入法，则后面习题不宜出现大量用代入法进行求解的习题。其次，让学生从简单题开始，强化对数学的信心，并且鼓励学生挑战难题，激发克服数学斗志。学生在数学中感受到学习的乐趣，进而爱上数学并提高数学成绩。比如：在布置一次函数习题时，可以先让学生根据解析式作图，再进行看象限，分析k值大小对图形有何影响。当学生熟练后可省略作图步骤，让学生根据解析式看象限，根据不同k值看图形间的位置。

(四) 师生积极互动

教师只有通过和学生沟通才能随时了解学生状况，用提问的方式可以更直观地了解学生对课堂内容的掌握情况。并且教师通过提问可以引发学生思考，培养对数学的关注度。同时，教师应当不断改进提问技巧。比如：在讲解正比例函数时，通过描绘多种图形，让学生比较分析，请学生回答问题，并及时进行巩固，还可以及时发现学生不懂的知识点。

四、结束语

总之，学好初中数学对学生以后的数学生涯具有不可忽视的作用，而数学又是一门较难的科目，兴趣可以帮助学生高效学习，这需要初中教师和学生共同努力，不断积累教学成果，并时刻更新知识技能。提高学生对于数学学习的乐趣，方能稳步提升课堂教学效果。

参考文献

- [1] 高涵香. 在初中数学课堂教学中培养学生自主能力的一点探索[J]. 课程教育研究, 2019(47): 145.
- [2] 黄贤春. 学好数学需要兴趣——初中数学课堂教学中对学生学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2018(42): 153.
- [3] 刘学顶, 周丽. 浅谈小学数学课堂教学中兴趣培养与探索欲望的思考[J]. 科技创新导报, 2017, 14(04): 213+215.
- [4] 李伟. 激发探究兴趣 培养探究能力——初中数学课堂教学中引导学生进行探究性学习浅谈[J]. 数学学习与研究, 2012(18): 3.