

“学习任务群”启示下的高中语文阅读教学探讨

陈小林

(毕节第三实验高级中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】 学习任务群的课程目标落实于学生个体的学习经历与体验;任务指向学习者学习实践活动,形成自我认知建构,而非知识搬移;学生的学习结果富有个性化和创造性特征,且丰富多彩,而不追求唯一固定的答案。学习任务群是语文教学史上的一道分水岭。那么,面对学习任务群,教师究竟教什么,怎样教呢?笔者结合自身教学经验,就此进行了如下探讨。

【关键词】 学习任务群; 阅读; 高中语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.891

前言

阅读是学生获取知识和“养分”的重要途径,也是提高学生语文综合素养的重要过程。大量阅读不仅能够实现学生阅读理解能力的提升,同时也是帮助学生主动建构知识的必经之路。但这一切都是建立在有效阅读前提下的,无论学生读多少书,如果没有效率,那无疑也是“缘木求鱼”,做无用功罢了。所以,如何提高学生阅读效率一直也是我们高中语文教师研究的重要课题。随着课程改革的深入,“学习任务群”这一理念走进语文课堂,通过设置学习任务,带动学生群文阅读、大量阅读,可谓是提高学生阅读效率的重要措施。通过设计阅读任务,避免了学生漫无边际、毫无目的的阅读,让学生阅读更具有方向性和可操作性。

那么,如何在高中语文阅读教学中落实“学习任务群”呢?笔者对此进行了如下从尝试。

1. 明确设计“学习任务群”阅读主题

只有一致的主题才能让所有任务逐渐为一个完整的任务群。所以,在高中语文教学中实施“学习任务群”一定要设计鲜明的主题,以主题为导向,让学生有针对性地阅读。并且,利用主题更有利于促使学生展开群文阅读,拓宽学生阅读面,提高学生阅读量,启发学生将一些思想或者价值相关的文章整合起来,对对比分析同类文章的表达方式、写作手法,异同点,以此提高学生思辨能力、阅读能力。

例如,教学完《荷塘月色》《故都的秋》《囚绿记》这一系列文章后,我们可以“借景抒情”为主题,启发学生对比分析文章中描写的景,作者在人物描写手法上的差异。通过比较阅读,既然学生提前预习了相关文本,同时也有利于学生掌握同一类型的文章在主题、表达方式、写作手法方面的异同点,加深学生对文章的理解和认识,提高学生的阅读能力。

2. 用典型素材设置有层次性的学习任务

在阐述了阅读主题之后,设置合理的教学任务便是下一步,层次性是很重要的。要知道同学们都有着不同的水平不同的吸收能力,所以一个优秀的教师应该做的便是将不同的学习任务层次化阶段化,让不同的学生由浅入深的学习语文。教学任务的设置是否合理,是否符合了所有同学的学习特点,是否顾及了部分同学的特殊情况,是否让同学们有足够的交互,思想的相互渗透,是否摒弃了纯粹的论述教学方式,决定了教学的质量,决定了同学们学习语文文化的质量。一开始可以先在学习的过程中尝试引导学生们思考,可以以提出问题的方式让同学们找到学习的重点和思考的方向。在引导结束之后,让同学们锻炼独立思考的能力,在这个过程中可以使用小组讨论的形式,同学之间交换思想结果,取长补短。最后便是自己思考,分析总结,思考老师的问题和重点,再借鉴别的同学提出的想法,结合自身的情况,能够整体性大宏观的渗透一篇文章,完成学习任务。

3. 将学习活动置身于真实情景之中

首先,基于“学习任务群”视域下要想提升高中生深度解读文本的能力,教师在教学中还可以将学习活动置身于真实的情境中,通过这一方式让学生对文本产生更为深刻的理解,让学生在真实的情境中获得进一步的体验,从而真正有效提升高中生深度解读文本的能力。例如教师在对学生进行杜甫的《蜀相》、李白的

《梦游天姥吟留别》、张若虚的《春江花月夜》等古诗教学时,可以就某一作者的相关内容来作为学习任务群,让学生就自己最喜欢的作家的作品进行推荐与分享,同时表达自己之所以推荐的理由,促使学生深化自己对于文本的理解,而在推荐过程中学生则能完成对多个诗歌文本的学习,从而让学生在诗歌推荐情境中提高自身深度解读文本的能力。

其次,教师在进行高中语文教学时,还可以为学生设置一个沟通交流对象。例如议论文写作教学过程中,教师若是单纯向学生讲解议论文的文体特点抑或是写作技巧的话,学生肯定觉得枯燥无趣。这时教师可以引导学生就“城市管理过程中存在的问题”抑或是“劝说人们遵守社会规则”等话题来开展写作活动,借助这一方式让学生更好地参与到写作情境之中,这样学生的语言运用能力以及说服能力自然能够得到有效提升。

最后,基于“学习任务群”视域下要想提升高中生深度解读文本的能力,教师一定要让整个学习过程围绕着学生感兴趣的核心问题来开展教学,抑或是联系实际生活来展开教学,这也能进一步提高学生深度解读文本的能力。例如教师在进行诸葛亮的《出师表》以及李密的《陈情表》教学时,就可以围绕“怎样评价作者的‘忠’‘孝’”来展开教学,让学生在在这一过程中更好地领悟文本深意,从而真正有效提升高中生深度解读文本的能力。

4. 注重完成学习任务后的总结与反思

反思使人进步。“成功乃失败之母”,并非因为一个人失败次数多了,自然也就成功了,而是因为这个人在无数次失败中学会反思和总结经验,从而在一次次失败中改变自己的行为,最终获得成功。反思的重要性不言而喻。如果我们只是单纯地开展了“学习任务群”阅读活动,但是却并没有指导学生反思和总结,那么每一次完成阅读任务后的问题依然是问题,一个个问题就会像“滚雪球”一样越累越多,最后变成学生阅读实践中的“毒瘤”,严重制约学生阅读效率。故此,要想保证“学习任务群”阅读效率,必然要引导学生对自己的阅读行为和阅读成果进行反思和总结。此外,我们教师自身也要不断反思自身行为,比如针对“学习任务群”的设计是否合理,任务的布置是否符合学生身心发展规律,是否有利于提高学生阅读能力?只有师生共同反思和总结,“学习任务群”才是真正有效的,有利于提高学生阅读能力的。

结语

总之,“学习任务群”是一种让学生阅读更有针对性、指向性、目的性的阅读指导方式,通过设计任务、完成任务、反思任务,以任务为导向,能够极大提高学生阅读效率。作为新时代语文教师,我们应当不断完善“学习任务群”的指导和落实,不断提高高中语文阅读教学效率。

参考文献

- [1] 陈彬. 高中语文阅读教学的再思考[J]. 兰州教育学院学报, 2016(12): 172-174.
- [2] 唐雪梅. 以“探究式”阅读推动中学语文阅读教学实效的提升[J]. 乐山师范学院学报, 2015(9): 113-119.

提高小学语文阅读能力策略的研究

朱晓明

(辽宁省大连市金州新区五一路小学 辽宁 大连 116000)

【摘要】 阅读能力是有效学习和生活的关键力,其构建要经历一个较为复杂循环的历程。什么是阅读能力呢?阅读能力主要包括认读能力、理解能力、评价欣赏能力、迁移应用能力,它们呈现一种递进的阶段性,前后关联,互为补充,形成一个完整的阅读能力纵向系列。认识和筛选信息;对抽象的道理加以具体说明,或对具体的材料加以抽象和概括;把阅读所获信息加以组合、调整,纳入自己原有的知识系统;作出扩展,对作品是非得失、优劣加以判断。提高阅读能力不仅仅是学校教师和课堂教学的事,更重要的是有一定的阅读氛围环境,掌握良好的阅读方法,形成良好的阅读习惯。

【关键词】 初探; 小学语文; 阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.892

“阅读是阅读主体对读物的认知、理解、吸收和应用的复杂的心智过程,是现代文明社会人们不可或缺的智能活动,是人们从事学习的最重要的途径和手段之一。”阅读作为人类社会的一种重要活动,是人类特有的、最普遍、最持久的学习行为,是人类文化财富、获得知识、认识世界的基本途径之一。阅读能力是指完成对文章的阅读所应该具备的本领,包括对撼文章感知、理解、鉴赏的具体阅读活动,以及顺利完成阅读所必需的正常动机、兴趣、情感、意志和个性。

一、创设环境,培养兴趣

家长和孩子一起挑选读物,孩子常常会对读物有自己的要求,他们的需要一

般也容易受环境的影响。只要读物内容健康,适合孩子的年龄段,也完全可以让孩子自己来挑选。不少家长对孩子的阅读是有要求的,如果您想通过阅读来培养孩子某一方面的能力,那么就可以选择能够培养这种能力的书,教孩子阅读,让他们从中受益。孩子常对顺口的句子感兴趣,您也想培养孩子的口头语言能力,那就不妨选择一些诗词、儿歌来让孩子阅读。现在市场上的幼儿读物琳琅满目,在挑选的时候,您要翻阅读物的画面和内容是否生动、活泼,特别是色彩和画面的印刷要清晰、真实。读物的内容要符合孩子的心理特点,那些夸张、奇特、拟人化、趣味性的读物是孩子们最喜欢的。选择能让孩子建立科学观念的读物,为孩子选择内容

科学的读物,可以帮助孩子从小建立起关于周围世界的科学观念。这些科学观念包括:科学的生活常识、科学的生活习惯等,除了阅读的乐趣,还能从些读物中学到许多生活常识。

二、家校联手,养成习惯

家长陪读,学生爱读书。让孩子带着疑问来阅读,可以提高孩子的阅读兴趣。有些材料的阅读,如儿歌,诗词,经典故事等,可以让孩子多次阅读,能够达到背诵的程度。当孩子正确“读”了书中的内容,家长应及时鼓掌给予表扬。当孩子已经熟悉了书中的内容,爸爸、妈妈和孩子可以分别扮演不同的角色来阅读故事书。根据出现的角色,每个人说出各自角色所说的话。这样的阅读不仅能让孩子在阅读过程中体会到阅读的乐趣,而且还能培养孩子阅读的良好习惯,提高其注意力。当家长给孩子读了某些故事或内容后,让孩子发挥自己的想象力,说出故事中的人物将会如何发展。可以让孩子从不同方面展开想象。想象阅读法是培养孩子始创力的重要途径之一。大科学家爱因斯坦就说过:“想象比思维更重要”。

教师指导,学生精读书。阅读理解能力的培养和提高是一个任重道远的过程,这并不是教师在课堂里所能解决的。对于小学高年级学生来说,语言知识与阅读时间都是有限的。作为教师,除了布置相适应的阅读任务以外,在课堂上适度的精读指导是相当有意义的,教师必须引导学生仔细观察语言,掌握必需的篇章知识,弄清语言各层次之间的制约关系。在课堂上可以进一步的检测学生对课文的理解,让学生用自己的语言总结概述课文的大体内容。

家校联手,广泛阅读。要提高学生的阅读理解能力,首先应使学生具有一定的阅读量。只有具备了一定的阅读量,学生才能建立起语感,才能使阅读上一个台阶。阅读以理解为目的,推理是理解的核心,要培养学生正确理解语篇的能力。在学校里除了老师课堂上推荐的课外书,还有班级订购的杂志以及孩子们在阅览室看的书籍。在家庭阅读时,父母应经常关注孩子的阅读情况,让他谈谈书的内容或对书的评价,避免盲读。

锻炼思维品质,提升理解能力

——高中英语阅读教学改革的几点体会

陆华楠

(山东省泰安市宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

【摘要】高中的阅读教学是英语中的重点,在读懂基础上才能进行英语技能的学习。因此学生的阅读能力是阅读教学中最重要的一项能力培养,教师需要加强提升学生的阅读能力,在理解英语语言知识的基础上进行文化知识的积累。教师在阅读教学中通过技巧和方法的引导培养学生的阅读能力,在知识结构的同化学习中锻炼学生的思维品质,培养学生的创新思维发展,有效提升阅读教学的成效。

【关键词】思维品质;高中英语;阅读教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.893

引言

对于学生全面发展的教育理念下,注重在英语教学中培养学生的核心素养,将英语的听说读写进行综合的培养,在阅读教学中有效地促进学生输出实践培养,提升学生的口语表达和写作能力,在阅读教学中积累基础知识的同时促进学生的实践应用能力,根据这样的教学目标要求,教师可以对阅读教学进行实践创新,通过丰富的阅读教学设计和活动培养学生的阅读理解能力。

一、问题导向,分层分组阅读教学

想要实现英语阅读教学的成效,教师需要对学生进行科学分层分组教学,学生的思维差异导致了在英语教学中,学生对于文本的阅读学习有着深浅不一的理解,在创新教学中,教师需要了解学生认知特点,并在阅读过程中设置不同任务目标导学案,让学生根据自身思维认知进行知识结构的学习,随后教师对学生进行分组教学,根据学生个性爱好,学习成绩进行分组学习,鼓励小组之间进行互助性学习,促进学生自主学习能力和探究性学习,而教师注重对于学生的引导和启发,以问题导向的形式指导学生进行知识学习,并在合作学习中突破阅读中的重点和难点^[1]。例如在“Cultural Heritage”一节的学习中,教师以英语导学案为学生进行层次教学的引导,通过问题导向的形式,让学生自主学习或者是合作学习。教师提出问题Can you organize and summarize this article in your own language?鼓励学生进行深入的探究学习,根据问题在阅读中进行思考,让学生在自主阅读中完成相应知识的学习,随后教师可以将阅读中重点和难点交给学生进行合作突破,Can you sort out the main structural information of the text through the timeline?让学生小组通过讨论和交流,通过问题的浅入深出的引导,培养学生分析、解决问题的能力,促进合作学习的成效。

二、语篇篇章的阅读的分析

语篇的篇章阅读分析可以有效提升学生的阅读能力,从整体向局部的拆分学习,将文章的段落以相应形式进行划分,剖析段落中的重要句型表达,单词语法在句子中正确使用,将内容结构,主题架构,中心思想进行层层的学习,让学生的整体的篇章学习中进行语篇知识综合记忆学习,教师鼓励学生泛读文本内容,对整体内容进行感知,同时用自己的语言对故事内容进行组织和概括,细读文本的过程中,根据上下文的语境和语义学生进行文本内容认知学习,了解语法和句法知识在段落中正确使用,最后对文本内容进行整体阅读提炼文本的主题思想^[2]。例如在“Wildlife protection”一节中,教师可以鼓励学生把握话题语言的过程中对段落进行有效的划分,并且在自主阅读的过程中对文本内容进行相应的剖析,学生可以根据自己熟知语言技能为核心,建立知识的思维导图学习,例如有的学生以语法知识构建相应的思维导图,protect...from...保护...免受...的意识,后面接的都是比较小的伤害,Frost, injury, cold,同时引导学生进行联

三、指导方法,提升能力

作为教师,我们应该有目的、有计划、有方法,循序渐进的训练,学生的阅读理解能力就会不断提高。

力求理解。读书应当边读边想,力求理解,明确书中所要表达的中心思想。阅读时,应当每看一段就想一想,把文章大意弄懂;在全文读完之后,再串起来看一看,想一想,找到各段之间的联系,以便从整体上理解这篇文章。

理清思路。著名教育家叶圣陶说过:“文章有思路,遵路识真。”意思是,每一篇文章都体现这作者的思路,遵循这一思路阅读,才能理解文章的实质。可见理清思路对阅读多么重要。

要能提出问题。阅读中发现的问题一般有两类:一类是根据自己所具备的知识,认为书中的一些见解不正确、不完整,提出异议或补充;一类是因为自己具备的知识还不够,因而有不懂的问题。一旦发现问题,再深入阅读有关书籍,并且深入思考,收获会更大,还有可能发现新知识,获得一些新的启示。

要独立回忆,学会准确表达。阅读后,要通过回忆再检查一下阅读的效果。对已经理解的内容要善于用简练的语言表达出来,写在读书笔记上,以备日后查用。

要记好阅读笔记。每读一本书或一篇文章,都应有自己的思考,并及时将这种思考记录下来。长期坚持下来,带给你的益处是无法估量的。

读书万卷卷,不会写来也会偷,阅读能力对孩子来说是很重要的,在小学时期,不要过分关注孩子的分数,那是次要的,要培养孩子的阅读兴趣,增强孩子的理解能力,这样学习才能更有效。

参考文献

- [1] 顾爱菊. 论小学生语文阅读能力的培养[J]. 新课程(上). 2016(07)
- [2] 韩迎春. 试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 中华少年. 2015(25)

想拓展, protect...against...后面跟的是较大的事情,如War, disaster, threat, 在熟读文本的过程中,引导学生提炼文本语法知识,并且根据语境和语义在阅读理解学习中加强语言知识体系的建立。

三、加强生活情景教学的练习

在阅读教学的过程中,教师加强和生活情景的联系,可以对文本抽象概念的学习具化到实际生活场景之中,让学生在生动形象的场景中可以得到直观的认知学习,通过文本内容的关键信息引导学生将文本内容进行生活化的认知,以生活化的思维认知切入文本的阅读学习中,提升学生对于内容的感知学习^[3]。例如“History and traditions”的讲解中,教师引导学生将生活中学习到的语文知识观点和英语内容进行对比学习,梳理文本内容的表达的重点和人物观点,在对比学习的过程中降低学习难度,同时教师引导学生通过阅读理解将文本内容改编成对话设计,通过英语的对话的设计,在阅读理解的基础上加强学生书面和口语的表达输出,通过理解感知,认知学习,实践应用的培养学生基础知识语言的运用能力。

四、阅读的读后活动设计

在英语的阅读教学中,教师很容易忽略阅读接受之后的教学活动设计,为了提升学生实践能力,教师在课堂中留下相应的练习时间,让学生进行内化反思和实践训练的培养,内化反思可以有效地让学生将阅读过程中遇到的问题进行总结和梳理,并且在自主归纳的过程中建立完善的知识体系,让学生可以将课堂教学进行知识的内化^[4],随后教师可以设置完形填空,句型改编,阅读拓展,书面和口语的对话设计练习等等,加强语言基础技能的实践应用,在实践练习中通过高频词和重点句型的运用表达,提升学生对于阅读教学知识在认知理解的基础上进行实践运用,加大在课堂阅读教学中,学生的实践运用能力的训练,锻炼学生的创新思维能力,提升学生实践能力。

五、结束语

在阅读教学中,教师通过丰富的教学活动设计,提升学生的阅读理解能力,教师在课堂教学中启发和引导,将抽象文本内容具化到情景之中,让学生可以得到直观的理解,通过阅读教学设计,实现对学生的综合发展培养。

参考文献

- [1] 叶彩琴. 品文化,促思维,巧生成——例谈高中英语Project教学中学生核心素养的培养[J]. 英语画刊: 高级版, 2019, 000(016): 13.
- [2] 徐静芳. 指向阅读素养培养的高中英语拓展性阅读教学——以一次The Little Prince (Excerpt) 同课异构教研活动为例[J]. 教育视界, 2019(25): 9-13.
- [3] 朱雅红. 指向核心素养的高中英语翻转课堂的实践——以《非谓语复习及其写作运用》为例[J]. 中国信息技术教育, 2019, 000(013): 80-84, 181.
- [4] 王波. 重视词汇语境, 强化词汇运用——高中英语词汇复习课上的高效活动浅析[J]. 英语画刊: 高级版, 2019, 000(007): 58.