

论课外阅读在小学语文作文教学中的优势

郑仙英

(江西省上饶市广丰区芦林学校 江西 上饶 334600)

[摘要]小学阶段的学生正处于成长的重要时期,此时对学生的教育工作将会产生极大的影响,甚至会形成对一生的作用。因此,教师要注重对小学生的教育工作。在语文教学中,阅读与写作之间的联系紧密,想要实现小学生写作水平的增强,就要引领学生开展阅读活动。但是,课内阅读毕竟是有限的,若只引领学生课内阅读,将会阻碍学生的发展。因此,教师要引入课外阅读,将课外阅读的优势充分发挥,提高学生的写作能力,也推动学生全面成长。

[关键词]课外阅读;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.469

引言

在小学语文作文教学中,教师要注重对学生写作、表达、语言等多方面能力的培养。但,由于小学生年龄、阅历等方面因素的影响,无法书写优质文章。针对小学生的真实情况,教师引领学生开展课外阅读,将学生的知识储备丰富,使学生在课外阅读之中了解更多的知识,体会不同优美语言的表达方式等,将自己在阅读中学习领悟到的知识在真实的写作中应用,进而达成小学生写作能力的提升。

一、课外阅读,有利于提高学习兴趣

阅读是语文教学中的重要组成,而且,在阅读教学中,课外阅读占据较大比例。小学生对于阅读有着积极兴趣^[1]。这是由于阅读的内容像一个个小故事,学生可以在阅读中体会学习的趣味。在写作教学中,教师引入课外阅读可以使学生更愿意写作,产生写作的主动性,让学生消除对写作的排斥情绪。

教师要充分考虑小学生的年龄、喜好等多方面因素,为学生推荐其感兴趣的课外读物,使学生在阅读过程中体会到乐趣,渐渐的形成阅读的良好习惯。同时,在不断的阅读中,学生的知识储备、表达方式等都会得以增强。在书籍的推荐方面,《伊索寓言》《我要做个好孩子》《爱的教育》等适合小学生阅读,能够在学生充满趣味的阅读中得到知识与素养的同步发展,在学生不自觉达成对其价值观念的正面引导。

二、课外阅读,有利于学生知识积累

开展课外阅读可以达成增加小学生知识储备的目标。教师、家长等引领学生开展课外阅读,能够提高学生自主学习的能力,也能积累更多的知识。学生在课外阅读中,会认识更多的字、词等,表达能力、语言素养等也会获得明显的进步。在教学中,教师可以适当的利用课内阅读延伸,促使学生更主动的阅读。

如,在《草船借箭》的学习中,教师以课内为学生延伸课外,引领学生主动开展课外阅读,使学生掌握更多的知识,在写作中有效应用。在实际教学中,在学习本课后,学生正处于对诸葛亮神机妙算的敬佩中,对于三国人物有着强烈的好奇。此时,教师抓住时机,组织学生回到家阅读名著《三国演义》,使学生感受在这本书中各种鲜明的人物,体会吕布的勇武、曹操的壮志等。并且,在学生阅读一段时间后,教师组织学生以三国人物为讨论话题,引领学生以小组为单位谈谈自己阅读后的感受,使学生在热烈的交流中深化对阅读内容的印象。在此基础上,教师引导学生以我喜爱的三国人物、假如我穿越到三国……我想对……说等题目书写文章,将自己内心所想的内容以文字的形式表达,充分利用自己在三国知识方面的储备,促使学生乐于开展文章的创作,真正的让小学生保持积极的心理写作,有利于学生写作能力的增强。

三、课外阅读,有利于明确写作方向

在小学生的写作中,写作方面的明确也是极为关键的。写作方向是文章的灵

魂^[2]。在文章的写作之中,只有具有清晰的写作方向,才能够写出一篇高质量的文章。而课外阅读的开展可以使学生更好的了解现实世界与真实生活,将小学生的眼界拓展,也增强小学生对社会的责任感,使学生更多的接触世界,有利于学生写作方向的确定。

比如,教师在组织学生对写给远方朋友的一封信的写作内容进行教学时,可以通过为学生适当的提供相应材料,帮助学生明确写作的方向。在作文教学中,教师为学生提供残障幼儿、贫困山区学生、重病孩子等相关孩子进行描写的文章。小学生在阅读后,会对这些与他们同龄的孩子产生一定的了解,并形成同情与社会责任意识,对于学生的情感产生一定的影响。而且,小学生在情感的引领下,可以明确在写作上的方向,将自己的情感以书信的形式表达,在字里行间中倾注感情,提高学生的创作质量。

四、课外阅读,有利于增强思维想象

在以前的教育理念中,课外阅读不被重点关注,认为其与写作的关联不大。但在新的教育背景下,课外阅读受到广泛关注,人们的思想也出现转变,充分认识到其在思维、想象等方面的重要价值。

以《穷人》为例,在教学本课后,教师组织学生将文章续写。在本课的学习中,小学生已经感受到沙俄时期穷人的穷困与悲惨。为了使更合理的思考与想象,教师要为学生推荐《战争与和平》《复活》等文章,使学生进一步的了解封建沙皇制度以及资本主义势力的种种罪恶,加强对当时社会背景的了解。在此基础上,教师引导学生续写桑娜拉开帐子以后的故事,将学生写作的热情激发,也为学生留下思维的空间,使学生充分的结合时代背景将自己的想象力激起,进而达成写作能力的强化。

结束语

作文教学在小学语文教学中占据重要地位,可以对小学生在语文方面的素养综合性的体现。在开展对小学生的作文教学中,教师一定要意识到课外阅读能够发挥的优势,在平时的生活与教学中适当的引入课外阅读,以丰富且具有趣味性的内容促使学生阅读,使学生掌握更多的知识与文化,增强其写作能力。同时,也对学生思维、创新、想象等多方面能力有效培养,达成新时期对学生的培养目标。

参考文献

- [1]曾莹莹.课外阅读在小学语文作文教学中的应用研究[J].才智,2020(15):98.
- [2]王莉.读写结合方法在小学语文作文教学中的应用分析[J].才智,2020(16):188.
- [3]徐世梅.课外阅读在小学语文作文教学中的优势[J].课程教育研究,2020(03):91.

新形势下高中语文小说阅读教学策略

龚学文

(内蒙古赤峰市克什克腾旗职业高中 内蒙古 赤峰 025350)

[摘要]新形势的到来推进了新课程改革的实施,作为高中教学重要学科之一,语文教学也是教学改革的主要对象。小说阅读是高中语文教学的重要组成部分,语文教师必须加以重视,同时采取有效的教学方法提高学生小说阅读的高效性。本文以小说阅读教学实践为基础,全面的探索了更加有效的小小说阅读策略,希望给相关教师的教学工作提供借鉴和参考。

[关键词]高中语文;小说阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.470

汉语词汇的积累、阅读技巧的掌握、理解能力和写作能力的提升、良好的阅读习惯的养成是语文教学的主要任务,为了更好的完成这些语文教学任务,语文教师不仅要具备扎实的语言功底,还要拥有灵活、有效的教学方法。课堂教学中,教师要发挥自身引导作用,体现学生的主体地位,帮助学生更好的理解、掌握和内化相应的知识,培养学生良好的阅读习惯,达到提高学生阅读素养水平的目的。

一、加强互动,创建更加形象的人物形象

不同的学生具有不同的学习基础、理解能力和认知水平,所以即使对于同一篇小说,不同的学生也有不同的理解。高中语文小说阅读教学中,教师必须正确的看待学生之间的个体差异性,并且遵守学生个性化差异,正式教学前,做好学情分析,了解学生实际身心发展状况,为后续的因材施教做好准备。教学实践中,教师要选择一些可以有效激发学生内在潜能的教学方法,让学生从多个层面、多个角度对小说内容进行理解和评价,帮助学生更加多元化的理解小说的主题,进而提高其分析鉴赏能力。例如,在开展《一个人的遭遇》一文教学活动的时候,教师可以鼓励学生

从多个角度和方面去理解小说内容,构建形象的任务形象,从而帮助他们更好的理解小说中人物的内心情感。另外,教师还可以应用分组合作的方式进行高中语文阅读教学,首先组织学生形成若干小组,然后鼓励学生以小组为单位对小说内容进行深入的探讨和分析,促进学生更加全面和正确的掌握小说的内涵和价值。

二、根据语言应用,对人物形象进行分析

小说阅读中,学生想要了解任何一个任务形象的特点,必须依靠文章内的情景以及具体的语言描述,也就是说,任何关于小说的学习和分析都建立在阅读的基础上。为了激发学生探究的欲望,教师可以先让学生通读文章,然后根据自己的理解对小说中的人物进行分析,鼓励学生找出反应人物特点的语言描写、场景描写、心理描写等内容。然后将这样的问题抛给学生:为什么你觉得……是描写这个人物特征的句子(词语)呢?学生分析的过程、思考的过程、回答问题的过程都应该建立在对文章内容的大致了解下,这样的方式可以有效激发学生阅读欲望和小说探究欲望。如在对《雷雨》文章的节选内容进行教学的时候,教师就可以带着学生一起对