

有效互动在初中信息技术课中的应用探析

李颖颖

(宁夏中卫市镇罗中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 在新课改的背景下,越来越强调素质教育的重要,要求在教学中加强师生间的沟通交流,突出学生的主体地位。但受到传统教学模式的影响,大多数初中信息技术教师忽视了与学生的互动,只是运用单一的教学方法,打消了学生的学习积极性,降低了教学的质量和效率。因此,教师应加强与学生的互动,调动学生的学习热情。本文通过对当前我国初中信息技术课程教学中存在的问题进行总结,并在此基础上进行反思,提出互动性教学方法,并对有效互动在初中信息技术课中的应用进行研究。

[关键词] 有效互动; 初中信息技术课; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.879

一、初中信息技术课教学现状分析

(一) 教师教学观念落后

由于教师的教学观念落后,使得很多学校的信息技术教师都还采用“填鸭式”和“满堂灌”的教学模式,在这种教学模式下,学生自由发挥的空间受到限制,长时间下去,学生会在这门课程产生厌烦情绪,甚至开始不重视这门课程的学习,在上课时学习其他学科。另外,还有一部分教师缺乏责任意识,只是按照自己事先设计好的教学计划一板一眼地完成教学工作,忽视学生的实际情况,只为完成教学任务而教学,使得学生普遍认为这门课程不重要。同时,一些教师在教学形式的选择上完全借助电子课件,让学生在课上观看课件,教师扮演旁观者的角色,在这种氛围中,学生有问题也不愿发问,不利于教学效率的提高。

(二) 学生学习积极性不高

在应试教育思维下,由于信息技术课程不被列入中考必考科目范围内,很多学生不重视这门学科,将更多精力放到其他所谓的主课上,课堂学习中也缺乏积极性。学生家长在辅导学生过程中,也认为这门课程无关紧要,向学生灌输一种放弃不考学科,提升中考成绩的思想,认为考上好高中才是主要的,在家长的错误观念指导下,学生的思维受到影响,使得学生对信息技术课的兴趣不高。同时,很多学生还认为信息技术课整体对着电脑,索然无味,知识都比较抽象,理解起来较为困难,因此之间放弃这门课程的学习。

二、有效互动在初中信息技术课中的应用

(一) 营造良好的互动学习氛围

要想营造一种良好的课堂学习氛围,需要师生共同努力。有效的互动学习氛围能够有效激发教师的教学热情和学生的学习积极性。但是,当前我国大部分初中信息技术课堂教学环境表现出“沉闷”的状态,教师只是照本宣科,按照程序化的教学模式开展教学工作,学生在学习过程中表现的较为被动,只能被动的接受知识。在整个课堂的“教”与“学”的过程中,学生参与程度比较低,师生之间缺乏互动,课堂比较压抑和沉闷。对此,教师要想激发学生学习积极性,需要在课堂教学中有效的开展互动教学工作,主要需要从以下两个方面入手:其一,要营造良好的互动教学氛围,也就是说,教师在教学中要将学生放在主要地位,让学生感受到自己被重视、被关注,这样才能帮助学生树立学习信心,才能更加积极主动的参与到课堂学习中,有助于课堂教学效率的提高。因此,在课堂教学过程中,教师要用平等的目光看待教师与学生的关系,鼓励学生有不同看法,允许学生出错,在更加融洽、和谐的课堂上帮助学生改正错误、学习知识,让学生能够全身心的投入到课堂学习中。其二,教师要营造更好的课堂互动氛围,只有课堂气氛活跃起来,学生才能将更饱满的情绪融入课堂学习中,才能发现信息技术这门学科的好处。所以,作为初中信息技术教师,我们必须打破传统课堂教学模式的束缚,尽可能的借助小组学习的力量,在课堂上引入多种教学形式,鼓励学生课堂讨论,增强课堂活跃程度,让学生更加积极主动的投入到课堂学习中。

(二) 以兴趣为导向,采用互动教学方法,激发学生学习兴趣

学生的学习兴趣直接的其最终学习质量造成影响,如果学生对这门学科缺乏兴趣,就会表现出抵触情绪,不愿意主动学习,学习质量很难提高,所以,要想提高学生学习质量,就必须帮助学生加强学科学习兴趣。在实际教学过程中,教师要以兴趣为导向,采用互动教学模式,尽可能的激发学生的学习兴趣和积极性。比如,在讲授《电子邮件》这一部分内容时,教师可以先采用任务导向型教学方法,设计一个符合学生兴趣特点的任务,比如:给朋友发一封邮件,让学生在完成这项任务的过程中,学习申请邮箱和发送电子邮件的内容。在这一过程中,教师可以事先做演示,然后让学生自己进行“实战演练”,并且将不理解和不熟练的地方在小组中进行讨论,协同解决问题,最后,不能解决的问题,教师在进行指导和帮助,让学生在完成任务的同时,也能熟悉操作技能。在这种互动式教学模式中,由于具有较强的实操性,所以学生的参与程度也会更高,其学习积极性能够很好的被调动起来,有助于提高课堂学习效率。

(三) 引入同伴学习模式,促进学生交流,实现有效互动

所谓同伴学习,就是指学生之间,按照同伴互助的模式所执行的一项教学方式,在这里,教师和学生都可以扮演同伴的角色。将同伴教学方法引入到初中信息技术课程教学中,能够有效激发学生的学习热情,并且还能提高学生的自主学习能力,强化师生间的互动关系。

(四) 注重课后反思,开展有效互动,提高教学效率

1. 适时开展问题互动。教师在课后反思总结环节中,要结合实际教学内容,抛出一个能引发学生回顾知识和深入思考的问题,通过问题的互动促使学生反思。例如,在《网络知识初体验》一课内容教学结束时,教师抛出“网络道德安全”问题,让学生结合本节课所学的新知识进行反思。

2. 利用反思媒介促进师生互动。在教学过程中,教师要利用好反思媒介,比如,学生自我评价表、学生记录卡等,让学生记录自己的学习历程、学习心得和学习重难点,而教师则要根据反思媒介,适时给予学生指导,帮助学生解决学习疑惑,使学生不断反思自己的学习,从而形成良好的反思习惯。同时学生的反思也有利于教师反思自己的教学方案,从而有针对地进行调整和纠正,提升教学能力。

三、结语

综上所述,在初中信息技术课程教学中,引入互动教学模式,有助于缩短师生和学生之间的距离,提升学生的合作交流能力。在这种互动教学模式中,教师要自然的融入学生的学习中,与学生进行平等交流,帮助学生答疑解惑,营造融洽的课堂教学氛围,激发学生的学习热情和学习积极性。在实际教学过程中,教师要尽可能的引入多种辅助手段,加强与学生的互动,真正融入学生之中,进一步提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 曾美良.智慧互动,让Scratch课堂教学更生动——任务驱动法在小学信息技术scratch课堂教学中的运用初探[J].文理导航(下旬),2016,(06):24.
- [2] 顾中秋.让初中信息技术课堂成为智慧课堂[J].中小学电教(下半月),2017,(02):14.

初中体育实践教学信息技术的应用研究

曹续双

(吉林省白山市临江市光华中学 吉林 白山 134600)

[摘要] 随着互联网科技的不断发展,信息技术在教育中的应用越来越广泛,现代信息技术逐渐应用于体育教学的各个方面,在改善教学环境、提高教学质量方面起到了巨大的推动作用。伴随着初中体育教学信息化改革的发展,教师应用信息技术进行授课,学生接受信息化课堂已经成为一大教学常态。信息化教学可以帮助教师对复杂的动作进行分解演示,让学生更快的掌握运动技巧,从而构建高效的体育课堂。

[关键词] 初中体育; 实践教学; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.880

引言

信息技术作为一种现代化的科学手段,可以更好的辅助教师进行教学,既能够在一定程度上减轻教师教学负担,也可以使学生对课堂内容更好地进行掌握。对传统教学中较为单调的模式进行改变,丰富学生的课堂体验,并不断更新教师的知识储备,培养当今社会需要的全面发展型人才。让学生在生动形象的课堂中进行学习,可以使学生对体育更加感兴趣,体会到运动的快乐,从而达到更好的教学效果。

一、在体育教学中应用信息技术手段的举措

(一) 确立先进的信息技术教学理念

想在体育课堂中应用现代化的信息技术,首要的就是转变体育教师的教学观念,让体育教师接受现代化的教学方式,不断的学习先进的理论,对传统教学方式

进行变革,才能够顺应时代发展的要求。例如教师在对学生进行各项体能测试的时候,可以利用现代化的设备进行测量以及记录,传统的计时器存在人工测量等多种误差,教师可以采取录像设备进行改良,在学生测试时进行跟踪记录,再针对影像中学生的各项成绩进行精准的记录,并对学生测试中各项不规范没有达标的动作进行纠正。教师可以利用多媒体技术编写有针对性的练习方案,效果非常之好,是传统练习方法不可比拟的,它的最大成功之处在于化被动学习为主动,化抽象为具体,通过带有兴趣的练习,能够轻松的巩固学的知识技能,从而切实激发学生发自内心的学习兴趣,为体育课堂教学开创新的意境,将体育课的趣味性、生动性、知识性和科学性融为一体,大大增强了教学效果。

(二) 完善信息教学设备

信息化教学的前提是要有充分的物质保障,只有在课堂教学中充分引入现代化的体育锻炼设备以及信息化教学需要的多媒体等设备,才能够为学生提供良好的课堂体验。学校要给予体育课堂足够的资金支持,设施的质量以及完善程度能够在一定程度上决定教师授课的质量,完善的设备可以是信息技术更好的发挥作用。如果学校没有很好的校园条件,没有能力引进各种先进的设备,也可以尝试根据已有的设备进行改造,但是需要运用传统设备的基础上,增加理论与视频指导等功能,可以对教师的示范进行演示以及模拟,充分提高学生体育锻炼的积极性。教师也要积极的参加到这个过程中,始终以学生为本,关注学生的感受,有针对性的将信息技术引入到课堂教学中。

(三) 提高教师的信息素养

贯彻落实信息技术教学手段不仅需要硬件设备的支持,同时也需要教师拥有一定的信息素质,能够熟练掌握各种教学设备。例如,教师可以应用多媒体为学生播放各种运动探究视频。体育教师也要不断增强自身的职业素养,可以通过成立相应的小组进行集中探讨,学习现代化体育器材的应用方法,针对性的制定教学方案。教师也要学会如何运用先进的科学技术手段进行教学,紧跟时代发展的步伐,自觉的学习先进的教学理念,更新原有的知识。教师要对多媒体技术中的解说,演示等功能进行深入的研究,有些例如后空翻的体育动作,教师在演示的过程中,学生很难在瞬间进行掌握,可以利用多媒体进行示范,对每一个细节进行深入的分析,达到理想的教学效果。

(四) 利用信息技术,加强师生互动

在传统的体育教学中,学生只是被动接受教师传授的知识,师生之间的交流也

局限于课堂之上的讲解和各种演示,教师要充分利用现代化的信息技术,改善传统教学过程中缺乏交流的弊端,利用线上课堂以及在线学习等方式与学生进行交流,使师生关系变得更为紧密。例如在进行后空翻的教学时,教师可以在前一节课下课前布置一些问题,例如后空翻之前需要做什么辅助性的动作?鼓励学生去探究答案,此外,教师还可以引导学生在网上观看各种感兴趣的竞赛视频,通过这种方式引起学生对运动的热情,让学生在快乐中学习。

结束语

经济基础决定上层建筑,教育作为最基础的社会活动,一定要紧跟社会的发展,应用先进的技术手段进行教学。教师通过信息技术对图画、声音以及各种动画的综合表现,为学生创造出一个生动的课堂,这样不仅可以使学生真正的投入到体育训练中,拓宽了学生的知识领域,也使学生对体育更加感兴趣,培养学生关于终身体育的意识。更好的应用多媒体动画放映的技术,对体育教学中最重要的讲解和示范等授课方法进行辅助,使教学效果事半功倍,让学生真正的爱上运动。

参考文献

- [1]周世青,伊兴华,马成明.探究信息技术在初中体育教学中的应用[J].课程教育研究,2019(45):222.
- [2]钱荣华.浅谈信息技术在初中体育教学中的重要性及应用措施[J].当代体育科技,2019,9(03):83+85.
- [3]李荣和.浅谈在初中体育教学中应用信息技术的作用[N].发展导报,2017-04-28(029).

基于大数据背景下对初中信息技术教学的思考

吕晓雯

(重庆市荣昌区教师进修学校 重庆 402460)

摘要 21世纪是信息化飞速发展的时代,身处这个时代的青少年应具备较高的信息素养,为适应社会发展及日后高效学习奠定良好基础。初中阶段作为培养学生良好信息技能及素养的黄金时期,立足大数据背景开展有效的信息技术教学至关重要。具体该如何做,我认为应积极学会与时俱进,善于将实践教学与时代特征相结合,将初中信息技术课堂数据化的同时起到优化课堂教学环节的作用。接下来,本文就立足初中信息技术教学实际,提出了几点策略,期望能为其他一线教师教学提供借鉴。

关键词 大数据;信息化时代;初中信息技术

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.881

随着大数据时代的到来,网络信息技术已经成了人们生活中不可或缺的一部分,渗透到了各个领域、各个方面,使人们的吃、穿、住、行、娱、购的方式也发生了巨大的转变。信息技术课程就是在这种时代发展中应运而生的,并成了初中阶段基础教育课程中的重要组成部分。

一、大数据视野下,初中信息技术教学的现状分析

(一) 对信息技术课程缺乏正确的认识和必要的重视

信息技术课程作为一门新兴的课程,教师与学生对其的认识都存在一定的误区,认为电子产品应是坚决杜绝的,而信息技术的教学无非是助长了学生对于电子产品的兴趣和使用机会。在这种错误认识的指导下,教师对初中信息技术教学缺乏了必要的重视,甚至会出现信息技术课时被文化课程挤占的现象。

(二) 课程资源的开发力度较小,导致低效的课堂教学

在现阶段的初中信息技术课程教学中,教师一般都是严格按照教材和教学大纲,照本宣科,进行机械性的教学活动。这就使学生的知识面狭窄、学习能力低下,完全无法适应大数据时代的要求。

(三) 教师单一、陈旧的教学方法忽视了学生基础差距大的现状

在现阶段的初中信息技术教学中,学生对于信息技术掌握的基础较为悬殊。有的学生能熟练地掌握信息技术知识,而有的学生则对信息技术知之甚少。教师“一刀切”式的教学策略严重制约了学生的能力发展,阻碍了课堂教学效率的提高。

二、在初中教育中应用大数据技术的优势

(一) 有助于更新教育观念

在信息技术教学中应用大数据技术,有助于更新教育思维和教学理念。大数据将成为重要的教学资源,辅助教师的教学工作。最为典型的优势在于大数据记录了学生成长的点滴,教师对于学生成绩和教学成果的了解,不仅限于自己的观察,而是以更加精准的数据方式,得到完整的记录,提高教学效率。

(二) 提高校园管理效率

学校是培养人才、传递知识的重要场所。大数据技术将成为校园管理的有效工具。借助大数据技术,学校制订教学计划,指挥教学组织,完成教学评估等工作,将获得可靠的依据,使教学管理工作效率更高。此外,校园环境管理同样依赖于大数据技术,使用大数据技术检测校园网络日志,及时发现网络故障点,采取有效手段进行完善,提高校园信息安全水平。

(三) 把控学生思想动态

初中教育不仅要重视传播专业知识,而且要注意管理学生的思想动态,教师利用大数据技术检测校园网络上学生的思想动态,及时疏导学生的心理问题。初中教育经常忽视学生的思想动态,校园管理将大部分精力放在教学和行为管理上,难以掌握学生思想动态^[2]。利用大数据技术搜索关键词,实时监控校园网络上存在的学生思想动态信息。察觉到异常问题时,教师可以采取行之有效的工作方法,对学生异常心理进行疏导,保障初中生的健康成长。

三、初中信息技术课堂教学应用大数据技术的实践方法

(一) 利用大数据技术作为教学工具

传统信息技术课堂常使用“满堂灌”的教学方式,难以适应社会对于学生的要求。目前处于信息时代,只有学习前沿知识,才能接受新鲜事物。教师应该积极使用大数据技术作为教学工具,提高教学效率和质量。例如在教学“统计图制作”时,教师可以利用大数据技术,提高教学内容的趣味性。教师将学生分成三个小组,给每组学生安排任务,分别使用搜索引擎收集1990~1999年、2000~2009年、2010~2019年八月份的天气数据,并依照天气数据制作Excel表格,以此为内容制作统计图。将天气数据作为内容,学生从心理上想要了解气温变化情况,产生研究的动机。大数据技术为学生提供了便捷的搜集资料方法,让课堂教学得到有效推进。

(二) 大数据技术辅助分层教学

分层教育落实因材施教原则,满足教学改革的要求。由于学生个体差异较大,意味着学生理解信息和接受信息的能力有所不同。在信息技术课堂上,教师还要依据具体情况落实分层教学,以获得良好的教学效果。首先,利用数据化方式记录学生个人信息,包括学习成绩、身体状况以及个人爱好等,形成学生数据库。其次,对学生进行合理分层,综合考量学生成绩和能力,为分层教学做好准备。分层教学要讲究系统性,利用大数据技术了解分层教学的效果,教学期间,教师完整记录相关数据,用于分析学生的进步,方便随时调整教学进度。

(三) 利用大数据平台展开合作学习

大数据技术的发展推动了学习平台的发展,网上教学平台成为初中教育的常见教学方式,网络平台可以扩大学生学习范围,增强教学内容的全面性。如进行Photoshop教学时,让学生利用网络教学平台进行合作,通过项目合作提高学生实际能力。教师引导学生以小组为单位,应用以前学习过的知识注册软件账号,小组讨论图像制作目标,再小组合作完成图像制作。待学生完成图像制作后,将图像上传到社交平台上,让网友通过点赞的方式,评选出本节课的最佳作品。学生可以通过社交平台了解自己作品的真实评价,在哪些操作上可以优化,通过交流沟通,提高图像处理能力。

学校通过建设网络平台为学生提供了开放的学习平台。学生可以自由选择学习的方式和方法,学生借助网络资源展开学习,可以找到最适合自己的学习方法,将财力、人力和物力相协调,通过合作完成学习任务,了解自己的不足,提高自己的应用能力。

四、总结

总之,在大数据的视角下,初中信息技术的课程应运而生并取得了极大的发展。因此,教师应结合时代的要求和学生的具体情况,对初中信息技术的教学进行有效地创新和改革,以此提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1]朱珍.大数据视野下初中信息技术教学探析[J].名师在线,2019(27):92-93.
- [2]徐晨.大数据在初中信息技术课堂教学中的应用实践与思考[J].信息与电脑(理论版),2019(05):244-245.