

# 百花齐放，绽放色彩

## ——谈语文课堂中如何面对不同层次的学生搞好教学

隋全霞

(山东省滨州市惠民县皂户李镇中心小学 山东 滨州 256600)

**[摘要]**由于先天的素质和后天所处的家庭背景不同，自律的孩子和自律性差的孩子，在学习知识上会存在有差异，如何针对这些不同层次的孩子搞好我们的教学，让他们都尽最大的努力学到知识，使我们的教学达到事半功倍的效果呢？谈谈我粗浅的看法。

**[关键词]**语文课堂；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.690

### 一、了解学生的性格差异

不同性格的学生在学习当中的表现是不一样的。有的表现得很活泼，很有自信，也会很自傲，有的表现得很沉默，很自卑，当然这与每位学生的成长环境和教育背景有关系。过于自信，浮躁的学生，我们就需要适当的给以提示或刁难，让其更加谦逊；过于自卑的学生，就要给以帮助和鼓励，提供以展示表现的机会。当然，这当中不能有失公平原则，教师要创造公平，让学生品尝成功的喜悦。

因而，教师在语文教学中很关键的一个方面，就是要鉴别学生在各方面的差异，并尽可能了解差异产生的原因，这样才能使教师在课堂教学的教学行为更加有效地、顺利的开展，做到有的放矢。

### 二、在课堂教学中

#### 1、教学形式多样化

教学中不要一味地去老师讲，学生听，除了读课文就是写生字，要采取多种形式进行教学。充分利用好多媒体，让课文更形象直观，再就是让学生多参与，多展示。可以把表演，画画，朗诵等形式参与到学习中，让孩子们发挥他们的特长，用自己喜欢的方式去表达，让他们充分展示自己的学习成果，体会到成功的喜悦，才会促进学生不断进步，挖掘出学生内在的积极因素，让他们表达新型的语文教学课堂应该是学生展示自己、表现自己的课堂。只有让他们充分展示自己的学习成果，体会到成功的喜悦，才会促进学生不断进步，挖掘出学生内在的积极因素，使他们主动地去学习，调动每个学生的积极性才能收到事半功倍的效果！要重视教学方式的多样化选择，让学生充分参与学习过程，获得学习体验。

#### 2、注意讨论的差异

就是在备课时应该考虑到不同层次的学生，设计的问题应有针对性，采用由简单到复杂，由易到难，这样上升的一个提问方式。简单的问题找个别后进生回答，这样既可以帮助他们巩固旧知识，又可以吸引他们的注意力；较难的问题由中等水平的学生来回答；那些富有挑战性和总结性的问题请班上的尖子生回答，这样通过对新知识的阐述，即可以帮助大多数学生复习巩固教学内容，又可以满足他们的求知欲和好奇心。对学生的独创意识当然要给予肯定和鼓励，特别针对中下等水平的同学要多给出一些发言机会，让他们真正体会到他们也是学习的主人，积极地加入教学活动中来。极大地调动他们的学习积极性！

#### 3、体现因材施教，分层指导。

首先，教师在课堂教学中对学生要进行因材施教。原则上要立足于学习程度中等的学生，提高程度好的学生，扶持程度较差的学生。采用“统一授课，面向全体，分组练习，个别辅导”的方法。教学进度和教学方法以中等学生的水平为基点，力争把学习程度中等学生的问题解决在课堂教学之中，积极鼓励中等学生大胆质疑，

并注意程度好的学生的学习优势，让他们排疑解难，带动全班。

其次，我们也要关注于还不能独立完成的层次上学生，针对他们的自学情况，予以指导、强化。对于一些自学能力强的学生，采用做小老师等形式，不断刺激他们的兴奋点，使他们始终精神饱满地投入到学习中。而对于学习能力较差的学生，我们应该针对性地设计一些较容易、有一定坡度的问题让他们来解决，使学生体会到成功的快乐，增加他们学习的自信心，避免发生不学习现象的产生。（这就好比摘一棵树上的桃子，有的伸手就够着，有的跳脚才能够着，有的需要踩个矮凳子，有的则需要踩个高凳子。老师就是要在教给学生跳脚、搬矮凳子、换高凳子上下功夫，）使每个学生都得到发展，大面积提高教学质量。

#### 三、课后作业的布置要体现层次性

作业难度要体现层次性。对不同学习层次的学生，有选择性的布置作业，满足不同层次学生的需要。如果一概而论，不考虑学生的实际情况，必然造成一些程度好的学生吃不饱，而基础较差、程度不高的学生吃不了的现象。一些学习有困难的同学，对于一时没能理解或无法解决的问题不能真正理解，最终只能是不做或者迫于教师的压力而抄袭他人的作业。对作业有厌烦感，打击学习的积极性。作业可分成必做题（基础题）和选做题（提高题）；好的同学要全做，基础差的同学可以只做基础题，少做或不做提高题。真正体现因材施教的原则，让不同情况、不同程度的同学都得到提高，都感到满意。

#### 四、注重课后辅导差异化

课外辅导是课堂教学的延伸和补充，是第二课堂的重要组成部分。教师要根据学生掌握知识的情况，及时给予不同的指点和帮助。当然教师不可能对每位学生都能辅导到，要根据学生的特点，利用课堂练习或自习时间进行个别指点和辅导，达到画龙点睛的作用。

总之，在整个教学活动中，要注意开发程度较好学生的创新思维，培养中等程度学生的竞争意识，维护学习困难学生的学习信心。对不同层次的学生在学习过程中的创造性思维，要及时给予鼓励，以充分调动其参与教学活动的积极性。开展生生、师生之间的讨论研究，努力创设民主、活泼、和谐的教学氛围，使各层次学生学得灵活、主动，“会学”“乐学”，让每一位学生都有不同程度的提高和发展。

让每一位学生都能在课堂上绽放出自己美丽的色彩，感受学习的快乐。

#### 参考文献

[1]段艳波.初中语文教学有效应用“翻转课堂”研究[D].沈阳师范大学,2016(8).

[2]李欢.新课程背景下初中语文课堂教学活动的设计与实施研究[D].陕西师范大学,2015(2).

# 高中英语听力教学现状研究与对策探究

唐纯花

(湖南省东安县耀祥中学 湖南 永州 425913)

**[摘要]**一直以来，高中英语听力教学是教师教学过程中的重点和难点。在具体教学中，听力教学由于缺乏相应的教学素材以及有限的教学手段，因此在听力教学过程中，教师一直采取较为保守的教学手段，同时对教学效果也没有过多的关注。随着新课改的进行，对高中英语教学提出了全新的要求，教师需要依据新课标的要求出发，改变高中英语听力教学模式，推动高中英语听力课堂教学质量和效率的进一步提升。

**[关键词]**高中英语；听力教学；现状；对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.691

### 一、高中英语听力教学现状

#### (一) 缺乏科学的指导方法

英语是一门外语，因此学生并没有天然的优势。对于英语的听、说、读、写，教师在教导的时候采取的是传统的教学方法，这种教学方法虽然可以相对地提升学生的英语掌握能力，但不可否认，部分学生在学习的时候无法适应教师的教学策略。教师在展开高中英语教学时，教学时间有限，任务繁重，同时还有着高考的压力，无论是阅读还是作文，都需要教师花费大量的时间来辅导学生。此外在以往长期的学习之中，英语听力的教学一直以来都是教学短板，在短期的时间内，教师无法通过传统的教学方法来有效地提升教学效果。听力不同于阅读和写作，阅读和写作的训练可以通过学生自己独立完成，但是听力的有效提高更依赖于英语的环境氛围，教师在教学的时候本身没有经过长期的训练，因此其认为听力教学同阅读、写作教学等并没有什么区别。

#### (二) 训练目的性被忽视

语言性学科的训练也需要有一定的目的，只有当学生在学习过程中有目的地进行学习，才能够将听力学习落到实处。但在具体英语教学之中，由于英语听力教学一直处于萌芽阶段，教师在进行教学时并没有准备好相关的教学材料、教学方案，在开展教学课堂时也没有明确的教学目标，这种教学方式仅仅是让学生了解英语听力，并不能有效提高学生的英语听力水平。

#### 二、训练学生英语听力的策略

##### (一) 激发学生听的兴趣，增强听的动力

兴趣是学生最好的老师，在教学的过程之中，维持学生长久学习的动力之一便是兴趣，如果学生没有学习动力，缺乏紧迫感，那么学生便很容易厌倦学习。因此在教学过程之，首先需要明确的便是激发学生学习英语听力的兴趣，让学生在学的过程中可以积极主动地进行听力训练。例如，教师首先可以帮助学生明确英语听力的重要性。在学习中，部分学生并不理解英语听力的重要性。高中阶段的学生学习任务繁重，学习时间有限，而英语虽然是高考中的一项重要科目，但是关于英

语听力的部分所占比重并没有很多。同时在日常训练中,教师也更加注重词汇,阅读以及英语作文的训练,这种偏向性较为明显的教学使得部分学生对英语听力并没有过多的重视。教师没有明确的英语听力教学目标,同时学生在繁重的学业任务之中也不断地压缩着英语听力的学习。其次,教师采用的教学手段单一,无法激发学生的学习兴趣。在教学的过程之中,教师所采取的教学手段基本上是传统的机械填鸭式教学,这种教学手段虽然学习了相关的内容,但是却无法长久地保持学生学习英语听力的兴趣。此外,单一的教学手段也使得英语听力课堂枯燥乏味。教师需要根据具体的课堂情况不断地改变教学手段,如播放英语歌曲或观看英文电影来激发学生对于英语听力的练习。相较于传统单一的听力练习,能够激发学生兴趣的听力练习更加符合当前阶段学生的学习需求。

### (二) 引导学生合理调节听力训练的情绪

在高中繁重的学业任务中,学生的学习情绪很大程度上会影响到学习效果,因此在教学的过程之中,教师需要合理掌握学生的情绪,以此来帮助学生有节奏地进行听力训练。有学者曾发表相关言论:“学习者的情绪因素会对输入的语言材料进行过滤,从而阻碍语言材料的有效输入。”从相反的角度也可以得出,如果在学习的过程之中没有情感因素的阻碍,那么学生很容易进入“语言能力”,从而更加积极主动地进行学习。因此在教学过程中,教师需要重点关注学生的学习情绪。在学习英语听力时,由于这一方面的内容很多学生并没有在小学阶段或者是初中阶段有过详细的训练,高中有限的时间内繁重的教学任务使得学生在面对英语听力教学任务时很容易产生畏惧的心理。在畏惧心理之下,学生对待英语听力的态度会更加的谨慎,同时也更加地会被结果所影响。如果没有达到学生的预期效果,那么学生便会紧张和焦虑,对未来高考英语的紧张心理便会翻倍,从而影响到学生接下来的学习。因此教师在教学时候需要引导学生的情绪,帮助学生掌握合理的训练节奏。

### (三) 训练学生的基础语言知识与记忆力

英语听力学习虽然一定程度上是独立的,但并非同词汇,阅读等割裂开来,

更准确地讲,只有学生有强大的词汇库,能够阅读长篇文章,才能够理解听力内容并做出恰当的反应。因此在教学过程中,教师需要加强英语文化背景知识教学,从而不断地训练学生的基础语言知识和记忆力。第一,教师首先需要让学生感受到英语学习的氛围,及让学生了解相关的英语文化背景知识。语言文化的不同使得学生无法明白英语中的很多内容。仅仅依靠直接翻译,学生便无法明白在每一种语境之下采取什么样的语法。俗话说,学习一门语言最好的办法便是将自己深入到环境之中,只有如此,才能够形成独特的记忆点,来进行相关的记忆和学习。因此教师带领学生感受相关的英语文化背景,让学生沉浸到英语学习的氛围之中,从而在不知不觉间完成英语听力的练习。第二,辨认单词,记忆单词之间相互联系的意义。虽然是英语听力,但同时也考验到了学生的词汇,在练习英语听力的过程中,很多发音相同的单词给学生造成了很大的困扰,因此教师便需要辨认每一个单词细微的区别,同时具有相似意义的单词联系起来,以此来让学生更好地理解英语听力内容。

### 三、结语

综上所述,英语听力训练是英语教学中最为重要的一个部分。在教学过程中,教师需要不断提高自己的专业能力,从学生的学习情况出发,根据教学现状来制订合理的教学方案,其次在教学的过程之中,教师也需要合理安排听力教学,提供相关的学法指导,以此推动英语听力教学的进一步发展。

### 参考文献

- [1]史学佳.有意义学习指导下的高中英语听力教学模式探索[J].现代交际,2019(16):186-187.
- [2]宋振宇.高中英语听力教与学[J].读写算:教育教学研究,2015(29):262.
- [3]刘轩.交互式教学法在初中英语听力教学中的实证研究[D].东北石油大学,2019.

## 如何让学生更快更好的掌握汉语拼音

吴建兰

(江西省南昌市新建区望城新区石埠小学 江西 南昌 330103)

**[摘要]**语文学中汉语拼音是基础,对小学语文教学来讲,最为重要的部分之一就是汉语拼音,学生进行阅读或者写作的基础就是汉语拼音读写,若是教师能够在语文课堂当中有效展开汉语拼音教学,会让学生更快更好的掌握汉语拼音,并且为学生在未来的识字当中打好基础,还能够给学生学习效率提供保障。下面将具体对小学语文拼音教学的有效方法进行了研究。

**[关键词]**小学语文;汉语拼音;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.692

小学语文教学目的是给学生未来学习打好基础,小学语文教学中,汉语拼音是基础知识。小学语文教师一定要加强对汉语拼音的教学,将汉语拼音教学当作教学的重点,提高汉语拼音教学效率。而对小学生来说,拼音字母比较难写,是一种抽象的符号。在小学语文汉语拼音教学中学生学习主动性下降,学习效果不佳。如何让小学生更快更好的掌握汉语拼音成了小学教师们需要解决的一大难题。

### 一、激发学生汉语拼音学习兴趣

现如今,小学生普遍存在缺乏学习汉语拼音兴趣的问题,教师要深入展开探究,试着使用多种有效教学方法,激起学生汉语拼音学习兴趣。例如,教师让学生学习拼音当中,拼读时,学生不愿意参与到课堂活动中。这时教师要及时转变教学方法,微笑着向学生提问“学生们,谁会演唱《我有一双小小手》这首儿歌?”问题刚提出,就有学生立刻举手,欢快的唱起来。听完学生唱完后,教师说儿歌当中有这样一句歌词‘我有一双小小手,勤快地劳动,愉快地跳舞’。教师一边说一边在黑板上将这句话写出来,然后向学生提问:“大家可以用汉语拼音拼出这句话吗?”面临这一教学任务,学生都能够主动完成,快速的用汉语拼音将这句话拼出来,保持高涨的热情。即便汉语拼音学习乏味无聊,可教师通过采用有效的教学方法,就可以为教学增添趣味性,营造出好的拼音学习氛围,更好地激起学生汉语拼音的兴趣。

### 二、利用游戏进行汉语拼音教学

小学生天性活泼好动,课堂上无法集中注意力。这一情形下,教师要精心对游戏展开设计,充分对学生的实际情况进行考虑,综合有效的资源,科学安排学生参与到语文拼音学习中,实现寓教于乐的目的。小学语文汉语拼音教学当中可能产生多种情况,学生无法根据教师所设定好的流程展开学习,因此,教师的灵活应变能力也尤为重要。例如,教师在为学生介绍拼音识读时,学生由于刚刚接触无法正确进行发音。如果教师机械化多次进行教读,会让学生觉得无聊乏味,那么这种情况下,教师就需要给学生组织一个游戏,将全部字母制作成为简易的卡片,让学生到讲台上逐一抽取一张,挂在胸前,教师随机点出一名学生进行拼读,讲台上的学生按照这位学生的拼读默写出卡片上的拼音,通过这样的游戏帮助学生巩固所学拼音,将音形良好结合起来。另外教师讲解拼音拼写当中,教师能够让学生到讲台上将字母的构成部分挂在胸前,讲台下的学生拼读,利用四个声调展开拼读,讲台上的学生展开默写,更好的激起学生学习汉语拼音的积极性,冲破传统课堂教学模式

的限制,很大程度上提高课堂教学水平。

### 三、采用情境教学展开拼音教学

对于小学生来讲,汉语拼音的学习属于一大难点。即便在入学前,很多家长已经为学生介绍比较常用的汉字与简单的数学知识,可极少部分家长会为学生介绍拼音。为了帮助学生保持对汉语拼音学习的热情,教师在拼音教学之前,做好充足的准备工作,从学生喜爱故事的个性特点出发,教师将《世界童话故事》这一拼音读物带入到课堂当中。教师通过有感情的朗读,配合丰富多样的表情,给学生介绍多种形式的童话故事,学生听的非常专心。教师向学生提问:“大家都爱听这些故事吗?”学生们回答喜欢。教师向学生说道只要你们掌握了汉语拼音,就能够自己独立阅读故事了。这样更好的引入汉语拼音的内容,提高学生学习汉语拼音的效率。

### 四、运用电子设备展开拼音练习

如今的实际生活当中,家长限制了学生使用电子设备,因此学生们对电子设备充满非常强的好奇心。这时,教师能够引导学生合理采用电子设备来展开汉语拼音的练习,按照不一样的练习目的利用不同的练习方法。比如,教师引导学生巩固认识拼音字母中,教师采用相对应的文字加上拼音资料,让学生通过电子设备来准确表达这些文字内容,还能根据实际教学条件来进行教学指导。学生在拥有平板电脑等设备的现实情况下,教师能够让学生利用平板电脑进行操作。学生们在缺乏学习设备的条件下,教师带着学生到学校机房进行对应的练习。随着学生拼音水平的不断提高,教师带着学生进行练习的难度也要不断上涨,比如口头阅读内容,让学生采用电子设备来进行呈现。通过电子设备的拼音练习,激起学生学习欲望,从而促使学生能够更快更好的学习汉语拼音。

总之,小学语文教学中汉语拼音教学比较重要,教师们通过激发学生学习汉语拼音的兴趣、创设良好教学情境、组织游戏进行教学、运用电子设备展开拼音练习的方法,让学生更主动学习汉语拼音,更好的巩固汉语拼音,帮助学生更快更好的学习汉语拼音。

### 参考文献

- [1]杨月娇.关于小学语文汉语拼音教学技巧的探讨[J].求知导刊,2019(34):50-51.
- [2]陈秀美.汉语拼音教学例谈[J].教育实践与研究(A),2019(Z1):40-42.