

初中科学教学中生活教育思想的渗透策略

倪子华

(浙江省兰溪市梅江初中 浙江 兰溪 321117)

摘要 陶行知先生曾经说过,生活即教育,脱离了生活,教育便失去了意义。实践证明,生活教育思想在初中科学教学中的渗透不仅可以强化学生学习动机,还能促进学生知识理解、提升学生应用能力。文章立足生活教育思想在初中科学教学中的渗透意义,从设计课堂导入、创设教学情境、开展科学实验这几个方面就生活教育思想在科学课上的具体渗透路径进行论述。

关键词 初中; 科学教学; 生活教育思想; 渗透策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.410

前言

在传统教学中,教师往往以提升学生学习成绩为目标,在教学中一味地给学生灌输知识和技能,甚至要求学生死记硬背。在这样的课堂上,学生学习积极性很低,难以理解所学的知识,运用这种教学方式培养出来的学生,很难适应社会,也很难在走上社会后实现自己的价值。为了培养学生综合能力,初中科学教师应打破传统教学局面,合理地运用生活教育理念,让学生真正掌握知识,并且运用知识服务生活,文章对此展开研究。

一、生活教育思想在初中科学教学中的渗透意义

(一) 强化学生学习动机

生活教育理念在初中科学中的渗透,让科学课堂充满生活化气息,在这样的课堂上,学生身心感到放松,对科学这门课程不再畏惧、排斥,更多的是感到亲切、熟悉。而且,生活化教学的实施,也让学生认识到学习科学知识的必要性和重要性,所以,学生的学习科学知识的热情和愿望也更加激烈^[1]。

(二) 促进学生知识理解

初中科学知识抽象、庞杂,若是教师直接将科学知识提供给学生要求学生记忆、背诵,学生很难理解、吸收。但生活教育理念的渗透能够解决这一问题,结合学生熟悉的生活场景、事例给学生讲解抽象的生物知识,学生很容易就能理解。所以,生活教育理念在初中科学教学中的融入,能够促进学生理解科学知识。

(三) 提升学生应用能力

在科学课上渗透生活教育理念,将实际生活与科学知识有机结合起来,学生能够掌握这两者的内在联系,在学习科学知识时能够联系熟悉的生活场景去分析,同时也能在生活中灵活的运用生活知识^[2]。所以,生活教育理念在科学课上的渗透,不仅可以促使学生理解和吸收科学知识,还能提升学生应用科学知识的能力。

二、生活教育思想在初中科学教学中的渗透路径

(一) 基于生活教育思想设计课堂导入

设计生活化课堂导入,一方面,利用熟悉的生活场景帮助学生快速调整好状态,使学生从课间状态进入上课状态。另一方面,利用学生熟悉的事物唤醒学生探索的愿望,为学生接下来高效听课打好基础。例如,在上《食物与营养》这节课时,教师可以以学生当天的早餐或午餐为切入点,对食物的营养进行分析,这样能够充分唤醒学生探索食物营养的兴趣。在这个基础上,教师给学生讲解食物与营养知识,学生会更加专注、认真、配合。综上,基于生活教育思想设计课堂导入,不

仅能够减轻教师管理课堂纪律的负担,还能为高效教学打好坚实的基础。

(二) 基于生活教育思想创设教学情境

在讲解科学知识的过程中,为了便于学生理解、消化,也为了提升学生应用科学知识的能力,教师可以创设生活化教学情境^[3]。例如,在上《风和降水》这节课时,教师可以结合当地的气候情况给学生分析风向、风速以及空气湿度与气温之间的关系,还可以指导学生利用一些常用的仪器去测量当地的温度,促使学生有效理解这节课的知识。相对于口头阐述,联系学生生活实际给学生分析风和降水的知识,一方面,可以在心理上缩短学生与科学之间的距离。另一方面,在唤醒学生学习兴趣的基础上提升学生的学习质量,课堂教学效果事半功倍。

(三) 基于生活教育思想开展科学实验

科学实验是科学教学体系中不可或缺的一个教学环节,生活教育理念下,教师在组织学生开展科学实验时可以对其实行生活化处理,譬如,对实验材料进行科学化处理,或者对实验场地进行生活化处理,以便取得更好的教学效果。例如,在给学生们上《牛顿第一定律》这节课时,教师可以带领学生用一张纸、一个硬币、一个玻璃杯这些生活材料展开实验,将硬币放在纸上,再将纸放在玻璃杯上,然后快速抽走杯子上的纸,纸上的硬笔会掉落到杯中。结合这个实验,教师给学生讲解牛顿第一定律的内涵,学生能够快速理解并掌握这一定律的实质。这样的科学实验不仅节约成本,而且能够促进学生有效理解抽象的科学理论知识。

结论

综上所述,生活教育理念在科学教学中的渗透符合核心素养教学目标,也符合科学这门课程的理论性特点,对于改善教学质量效果显著。在授课过程中,教师在设计课堂导入、创设教学情境、开展科学实验等环节有机融入生活教育思想,让课堂充满生活化气息,以此提升学生综合素质,使科学教学效果事半功倍。

参考文献

- [1] 张元康. 融入生活 品位初中科学教学魅力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 280.
- [2] 曹蓓蓓. 初中科学教学中生活化教学模式的应用分析[J]. 中学物理教学参考, 2019(16): 38-39.
- [3] 蒋颖瑾. 以生活为“源”, 妙“享”科学——浅谈初中科学生活化教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(08): 107-108.

立德树人理念在初中道德与法治教学中的有效渗透

王立颖

(赵县教育局教研室 河北 石家庄 051530)

摘要 课堂上的“纯课本式”教学模式已经不再支持新时代学生的学习,新时代的初中学生是有自己独特的思想和定位的,经过德育渗透的道德与法治教学,能够让他们得到学科素养和道德素养,帮助他们树立正确的人生观、价值观、道德观,为他们的未来铺垫一条良好的道德之路。基于上述,本文中笔者就立德树人理念在初中道德与法治教学中的有效渗透途径展开探索。

关键词 立德树人; 初中道德与法治教学; 渗透

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.411

1 挖掘教材中的德育素材

在当前的道德与法治教材中,有着丰富多样的德育内容,且符合学生的年龄特点,对学生的成长起着一定的引导作用。例如《少年有梦》的相关内容中,将少年们的梦想“齐聚一堂”。因为少年时期的学生很爱做梦,对未来充满了期待。这是少年时期的特点,也是成人难以维持的。因此,教师需要给予一定的鼓励,并且尝试将学生的梦想与国家的建设联系在一起。这样一来,既可以让学发生发挥爱做梦的特点,也可以培养学生的爱国意识。又如在教学《感受生命意义》的时候,教师可以发现教材中收录了很多有关于雷锋的材料。而这些材料无一不在体现着平凡人的不平凡,可以让学生从他们的事件中感受到他们的伟大,感受到他们的精神。对学生的敬业、友善、乐于助人等方面起到了一定的德育教育。再如在《合理利用网络》的相关内容中,教材里蕴含着一定的德育素材,如诚信,具体表现为在网络环境中该不该放自己的一些隐私,该不该在网络环境下袒露真实的自己。德育教育包括的范围很广,如同伴之间、师生之间、亲人之间,教师可以从不同的角度去进行德育教育,如友善。综上所述,可以看出教材中渗透了大量的德育素材。而想要

使德育教育起到一定的效果,就需要教师仔细的钻研教材,挖掘出教材中蕴含着的德育素材,并将其利用起来,渗透到理论知识教学中。

2 抓住家长的教育优势

一旦学生在校内接受了系统科学地道德法治教育,家长就必须按照教学内容对学生进行管理和培育。切不可在学生接受了德育法治教育之后,让家庭中使用的陋习或者家庭溺爱再次影响学生。所以,这就要求教师和家长群体之间联系密切。教师可以通过建群或者分享云课堂的方式,让家长在第一时间获得课堂教育内容。这一点属于网络时代初中道德与法治德育的便利,利用信息手段来解决网络时代给道德与法治德育带来的问题,才是对网络信息技术最好的应用。同时,授课教师们也要不断学习,提升自身的道德与法治德育水平。网络时代的发展特点就是更新换代速度很快,所以教师不能故步自封,只有不断发展才能为学生带来最新最科学地教育理念和教育内容。

3 立足生活,满足学生成长需求,让道德之花遍地盛开

陶行知先生说:“生活即教育”。初中学生的认知水平决定了他们的道德认知

是由一些鲜活的生活实例和形象的直观感受建构起来的。他们在现实生活中遇到认知的困惑,认知的障碍,认识的模糊,如果能在道德与法治课堂学习中得到指点迷津,道德教育就会拨开云雾见艳阳。因此,生活是学生道德形成的基础。脱离了生活的道德教育只是枯燥、乏味、空洞的说教,也不符合新课改的教学理念。新课标强调:初中学生逐步扩展的生活是课程的基础,课程要从学生的生活实际出发,直面他们在成长中遇到的问题,满足他们发展的需要。这就需要教师在课堂教学中,走进学生,关注学生的心理特点及精神需求,从学生已有的生活经验出发,注重教学内容与学生生活的联系,针对学生认知的易混点、迷惑点,有针对性地,选取与学生生活经历、生活经验密切联系的素材,选取与教材内容有直接联系、最受学生关注的时事热点,引导学生在认识中体验,在体验中感悟,在感悟中成长。

4 课堂中创设生活情境,培养学生综合素养

情景教学的方式能够让学生们感觉没有局限在课堂教学中,其实,学生们学习各科知识的目的都不是为了应付考试,学习的意义也不仅仅在此,学习的知识能够让学生一辈子都受用,学生得到的素养能够弘扬中华的美德,这些才是最重要的。在课堂教学中创设适合的社会情景,让学生们在情景之中,进行角色考虑;因此,教学有益的知识,培养学生各种素养,培养全面综合素养的学生。例如,在教学第四课“情绪的面纱”——《情绪的管理》时,教师可以创设几个班级同学之间会发生的不同情景,并让学生们分组进行角色的扮演,(学生们要挑战分别去对立不同的角色),让他们在角色的视角考虑情绪下的问题;然后在提出问题,如果生活中我们真的遇到这样的情景,你会像刚才一样,敢于分别站在对方去考虑事

情?

5 营造轻松愉快的教育环境

想要在道德与法治课程中有效地渗透道德情感教育,首先就要求教师能够积极和学生展开沟通,并且结合学生的实际需求,为学生塑造一个更加轻松愉快的学习氛围。对于教师来说,和谐氛围的创设能够有效地提升和学生之间的沟通效率,这样教师才能更加及时的了解到学生的实际需求。而对于学生来说,只有在更加平等和谐的教学氛围中,学生才能打消对教师身份抱有的畏惧心理,进而更加主动地参与到教学过程中。学生的主动性提升了,教师才能发现学生的真实想法,进而通过合理的方式对学生进行引导,帮助学生从内心深处接受道德与法治教育。

6 结束语

综上,教师需要在渗透德育教育的时候采用多元化的教学方式。只有这样,才能让学生的品德素养得到提高。如,教师需要将教材中的德育素材挖掘出来,并将其利用起来;在教学中要引入经典的生活案例,在案例中渗透德育教育,通过引发学生的情感共鸣。让学生在掌握理论知识的同时,思想素养得到提高。教师还需要做到以身作则,营造起良好的师生关系,并渗透德育教育。

参考文献

- [1]陈保如.初中道德与法治课中德育生活化教学方法浅析[J].电子乐园,2019(2):0280-0280.
- [2]李畅.关于德育教育思想在初中道德与法治教学中的渗透[J].明日,2019,000(010):1-1.

素质教育视角下的小学德育教育研究

王书军

(河北省邢台经济开发区王快学区 河北 邢台 054000)

[摘要]在素质教育的背景下,社会经济的发展对德、智、体、美、劳全面发展综合性人才的需求日益迫切。但是在现阶段的小学德育教育中,由于教师教育理念、教学模式的制约,德育教育的效率及效果仍然不容乐观。因此,这就需要教师应在新时期素质教育理念的引领下,积极的进行德育教学模式的创新、教学体制的完善及教学活动、教学内容、教学途径的拓展,以此加强德育教育的有效性,使学生的道德品质得到有效的提升。

[关键词]小学德育;素质教育;开展途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.412

1 小学德育工作过程中遇到的问题

1.1 小学德育教育工作重视程度较低

部分学校的教师和管理工作者,都在应试教育的控制下,使用较为刻板的教学方式为学生灌输学习技巧。甚至有些教育工作者认为,只有学习成绩才能衡量出一个学生优秀程度。部分学校可能设有道德素质教育课程,但由于整体上对德育工作不够重视,导致教师在课程教授过程中不够用心,在教授课程时,只简单地通过课本知识,让学生对素质教育有初步了解,并没有在此基础上进行更加深刻的延伸与探讨。除此之外,甚至出现用其他学术科目,代替思想道德教育课程的现象,认为只有尽最大努力提升学生的学习成绩才是最正确的做法,德育教学花费的时间分散了学生专注力,不利于其他科目成绩的提高。因此学校的不够重视以及对德育课的误解,都使得德育课没有办法按照工作进度顺利进行,收不到想要获得的效果。

1.2 德育教育工作未能与时代一同发展

随着时代的不断发展与进步,在教育方面的理念也要跟随时代共同前进,可以保证在学习过程中,学生可以通过教师的教授以及自我思考,对世界有自己的独特看法。时代的不同会要求每个人在道德水准上也有一定的提升。因此在小学生的德育教育工作上仍然需要同世界认可的道德理念保持一致。但这种共同进步的思想,并不是每个学校的教师和管理人员都会有的,部分学校的教育工作者仍然会使用较为传统的教授以及思考方法指导学生,不利于小学生吸收新观念。小学生在教师的思想禁锢下,没有办法得到思想的延展,也不利于吸收外界优秀的道德知识。小学生缺乏广阔的学习道德理念的天地,从而对自己的整个思想道德建设产生了干扰,严重阻碍思想进步,不利于后期进入社会后适应相应的工作与学习。

1.3 家庭教育方面存在问题

德育工作是一项较为复杂且需要长期坚持的工作,在小学生的道德素质教育方面,不仅需要学校对其进行引导,也包括家长在学生不在学校时同时对其进行教育与监管。但部分家长在德育理念上面比较欠缺,有的甚至认为自己的任务只是将孩子送到学校由教师进行教育和看管,自己没有更多的义务对学生进行德育教育,教育过程不仅占用了自己的业余时间也容易使自己产生更大的生活压力。还有部分家长认为学生应该在学校更加注重,学习成绩的提高,而素质教育没有必要专门设立科目进行教授。部分家长没有重视孩子在学习过程中道德素质的教育,忽视了对学生进行道德教育的重要性,不利于学生的身心成长。往往在学生身心成长最重要的时期,家长缺乏了对学生的引导,甚至直接不参与学生思想教育的过程,没有与孩子及时进行沟通。

2 德育教育在小学生发展中的策略

2.1 结合实际生活进行教育

小学生由于年龄较小,对于书本上的理论知识的理解存在一定的局限性,而且书本上的理论知识只能从思想层面上提高小学生的品德,但是在小学生的德育教育中小学生仅仅记住理论知识是远远不够的,小学生必须还要从自己的日常行为中

去实践。因此,结合实际生活进行教育能够有效提高小学生的品德行为。每天的日常生活中都会有一些优秀的人物。教师可以截取实际生活中的一些热点事件进行教育,让小学生学习他们优良的品德。每个行业中都会有许多优秀的人物,例如体育事业,会有优秀的运动员为国争光,让小学生在学习的过程中激发爱国情怀和团队合作精神。或者是结局小学生身边的一些人或者事物,比如每天在校园里表现比较好的学生,教师都可以对他们进行表扬,让身边的小学生来学习他们的行为品德。在实际生活中进行德育是让小学生从实际生活中就能够保持一个良好的品德,从而使德育教育更加具有实际的意义。

2.2 提高实践活动

为了提高小学生的德育质量,教师在教学过程中还要结合一定的实践活动。德育并不是仅仅靠说就能够做好的,而是要小学生实际实践。在实际教学过程中,教师要积极开展一些实践活动,培养小学生的团队合作能力,集体主义感。例如教师可以带领小学生向自己的父母写一封信,表达对父母的感谢之情,从而促进小学生与父母之间的感情更加融洽。在课外的时间,教师也可以带领小学生去敬老院,孤儿院等做一些义工活动,不断地培养小学生的爱心和敬老爱幼的品德。德育并不仅仅是一门课程,它是融入每门课程中的内容中。教师要引导小学生在日常的实际生活中就要具备品德意识,树立良好的文明习惯,从自己的点滴生活做起。总之,提高小学生的实践活动,从而更加有利于小学生对于品德的认知以及理解。

2.3 家长共同教育

小学生的德育方面仅仅依靠教师的力量是远远不够的,家长也要积极地配合教师的教学工作来共同参与到小学生的德育教育中。小学生的德育并不仅仅是一门课程,它关系到小学生的日常生活、日常行为以及小学生的每时每刻的生活状态。家长在小学生的日常生活中要积极地为学生传授一些优良的品德知识,让小学生树立正确的的人生观价值观。而且家长也要积极地为学生做好文明的榜样,从日常生活中潜移默化地去以自身的力量去影响小学生。当小学生具备一个优良品德时,能够促进学生与学生之间,学生教师之间的关系更加融洽,从而也能够不断地提高小学生的学习质量。

3 结束语

综上所述,在素质教育的背景下,对小学阶段的学生进行德育教育对提高学生道德品质、塑造健全人格、促进学生身心健康发展都具有重要的意义。因此,这就需要教师应在新型素质教育理念的指引下,以新型的教学模式、更加丰富的教学活动及教学内容的,来增强小学德育教育的有效性。

参考文献

- [1]邵玮玮.德育教育在小学班主任工作中的重要性探析[J].中国校外教育,2018(25):51-97.
- [2]刘跃刚.新时代下小学德育教育有效性的思考[J].教育现代化,2017,4(32):329-330.