

可以从炼字、修辞、语言风格等方面来引导学生来体味古诗词的语言,使学生形成深厚的文化底蕴和高雅的审美情趣。

比如在学习《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》这首诗时,学生很容易将“寄”字错写成“记”字,因为后者现代汉语中使用的频率更高。为了帮助学生避开这个误区,教师可以引导学生对诗的语言进行理解,了解题目的意思是作者听闻王昌龄被贬到龙标这个遥远的地方之后,特意写了这首诗寄给他。在这里,“寄”字的意思是托人传送、托付情感的意思,与《桃花源记》的“记”不是一个意思。这样教学可以使学生对古诗词的正确认识,进而对诗词语言进行精准分析。

四、诗词情感——提升学生的洞悉和体悟力

在古诗词教学中,使学生洞悉和体悟古诗词深刻的情感内涵是十分必要的,这不仅可以使更深入地理解古诗词,还可以使他们与作者产生共鸣,生成新的人生感悟和情感态度。

比如在学习岑参的《白雪歌送武判官归京》时,教师要引导学生体会作者在字里行间寄寓的惜别友人之情,并让学生结合自己的生活经验,从各个角度抒发对这种惜别友人之情的个性化体会。这首诗中有很多景物描写,比如“瀚海阑干”“愁云惨淡”等都渲染了作者悲伤、哀愁的情绪,而在“雪上空留马行处”这一句中,作者对友人依依惜别的感情也被升华到了极致。教师可以引导学生在特定的环境氛围中分析作者的情感,使学学生生成对作者情感的共鸣,从而体会本诗情感表达的精妙之处。

五、诗词意象——培养学生的剖析和鉴赏力

诗词意象中蕴含着作者的思想情感,同时也是构筑古诗词意境的核心内容。对古诗词意象的品读是教学的重难点,这对培养学生对古诗词的剖析和鉴赏能力有重要意义。古诗词中的“景”和“物”,也就是客观意义上的“象”,都是为作者情

感的抒发和意境的营造服务的。作者主观的“意”与作品当中的“象”相结合,就构成了“意象”。意象中融入了作者的思想情感,是作者独特审美个性的反映和丰富情感世界的投射。

比如在学习《天净沙·秋思》这首小令时,教师可以引导学生对其富有特色的意象组合和意境氛围进行赏析。在这首小令中,作者运用了一组可视性很强的意象组合:枯藤、老树、昏鸦、古道、西风、瘦马、夕阳。这些意象给人萧条清冷的感觉,衬托了作者悲凉的心境,并为“断肠人”这一“诗眼”的出现奠定了基础。作者通过白描的方式为我们展示了一幅逼真的旅人秋景图,使读者深刻地感受到了旅人在客途当中的伤心、孤寂、悲哀、无助。这首词的前三句共列出九种景物,表达言简义丰,让人一下子在脑中勾画出了一幅深秋僻静的村野图景。通过这一环节的学习,可使学生更好地掌握古诗词鉴赏方法,提高其古诗词鉴赏能力,并在今后的学习中迁移运用,真正习得阅读鉴赏古诗词的方法。

综上所述,古诗词是中国古典文学的精华,它们以简约的语言包蕴了丰厚的思想内涵,具有极高的审美价值。为了使学学生掌握阅读鉴赏古诗词的方法,教师可以从诗词诵读、背景知识、语言品味、情感体悟以及意象鉴赏几个方面来强化学生的古诗词阅读能力,使他们能够由表及里地理解中华传统文化的独特之处,在学好古诗词的同时,做新时代更加自信的中国人。

参考文献

- [1]张伟娜.初中语文古诗词教学现存问题及策略研究[J].文化创新比较研究,2018,2(34):84-85.
- [2]任宗霞.浅谈初中语文教学中的古诗词教学[J].中国校外教育,2018(22):116.
- [3]车雪娇.初中语文古诗词教学研究[J].中国校外教育,2018(13):72+74.

微课在小学数学课堂教学的效果和应用

马井武 李欢

(吉林省德惠市大青咀镇中心小学校 吉林 德惠 130300)

摘要 随着当前科学技术的不断发展,多媒体信息技术在小学教学当中的应用也变得越来越广泛,随着教学手段的逐渐增多,小学数学课堂也变得逐渐多元化,教师为了帮助同学们在较短的时间内更好地掌握学习的数学知识,就应该学会利用微课进行辅助教学,这样才能从根本上提升同学们的解题能力。微课作为当前具有创新性的教学手段,在激发同学们的学习兴趣方面有十分重要的作用,微课也可以帮助同学们更好地学习课堂当中的重点和难点知识,使同学们的自主学习能力能够得到一定程度的提升。

关键词 小学数学; 数学教学; 课堂教学; 微课应用; 应用策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.952

引言

微课作为新时代的教学方式之一,可以在课堂上更好的辅助教师进行小学数学的教学,因为微课可以从课堂的重难点知识出发,利用各种生动形象的视频和动画为同学们讲解本节课的理论知识,帮助他们理解重点,从而更好的提升同学们的学习效果,达到预期的教学目标。微课的教学更富有目的性,可以使同学们明确自己需要掌握的理论知识内容,同样微课也可以将抽象的文字变得更加丰富具体,对待同学们不理解的地方也能进行有针对性的讲解,更加符合当前学生的学习需求。如果教师能够将教学内容制作成微课的视频,就可以更好地提升课堂教学的效果,使同学们能够根据自身的特点出发,随时随地的学习数学的相关内容。

一、微课策略在小学数学教学中的应用意义

在当下的小学数学教学过程中,教师只有充分的调动同学们的学习兴趣,才能使课堂教学效率从根本上得到提高。随着新课改的不断深入推进,在当前的学习阶段小学生需要掌握的数学知识范围变得更加广泛,与现实生活之间的联系也变得逐渐密切,而如果想要达到预期的教学目标,教师就应该学会利用微课将知识点与生活情境进行有机地结合,这样才能更加符合同学们的学习需求,也能充分调动同学们对于数学学习的好奇心。同时,微课的教学当中也包含了众多其他的因素,包括视频,声音和图片等等,这些丰富的内容可以使数学知识的讲授变得更加生动形象,与传统枯燥乏味的教学模式相比,学生更加能够集中精神投入到知识点的学习当中。

并且在小学数学课堂当中应用微课可以打破时间和空间的界限,让学生能够根据自身的学习程度来进行相应的复习和预习,只要拥有网络和相应的设备,就能随时随地的进行知识点的巩固,同学们也能将零碎的时间得到更好的利用。另外,微课具有时间较短且针对性较强的特点,只是利用较短的时间进行重点知识点的讲解,这样同学们掌握和消化起来也会更快,可以有效地提升课堂教学的效率,使同学们可以将课堂当中没有充分理解的知识在课下再进行及时的巩固,提升同学们对于数学产生学习热情,使他们对数学的学习也不再产生畏难心理。

二、微课在小学数学教学中的具体应用策略

(一)在教学过程当中创设合理的教学情境

对于大部分同学来说,数学都具有一定的抽象性和逻辑性,因此,数学的学习与其他科目不同。对于同学们来说,提升学习热情和学习兴趣十分重要,如果同学们从刚刚学习的时候就难以对数学产生兴趣,那么随着知识点的增多,他们就会越来越产生畏难的情绪,从而影响学生的学习兴趣。受到应试教育的影响,在传统的课堂教学当中,大部分学生只是被动的接受知识,老师在课上进行讲授,而学生只

有跟随教师的节奏才能更好的进行知识点的学习,但是这样的学习模式对于那些基础较差的同学们来说是不适合的,因为这样会直接影响学生学习成绩的提高。为了让同学们能够更加主动地参与到教学活动当中,教师就应该学会利用微课为同学们创设相应的教学情境,这样才能从根本上减轻学生的畏难心理,让他们在课堂上更加轻松地学习数学知识。

例如,我们在学习《变化的图形》这一课时,在传统的教学模式当中,教师往往会利用模型对同学们进行知识点的讲解,但是模型教学具有一定的局限性,因为其不能折叠,也不能让同学们透视的观察立体的模型。但是如果可以利用微课进行教学的话,那么就能使其制作成三维立体图,可以使同学们更加到位的进行观察,这样也能培养同学们的空间立体思维,在观察的过程当中培养同学们的创新思维和创新力,使同学们能够从固有的思维当中跳脱出来,打破传统思维的局限,更加有效地提升同学们的数学学习能力。

(二)利用微课合理的设置课堂当中的教学活动

随着教学改革的逐步深入推进,数学教师也应该学会在课堂教学当中为同学们创设丰富的教学活动,因为这样才能更好地提升同学们的学习能力,使他们具有数学综合素养。在运用微课教学的过程中,教师应该有意识地培养同学们的数学思维,这样才能使资源在整合的过程当中能够得到最大化的利用,不仅提升同学们的学习兴趣,也能提升教学质量。同样教师也可以利用分组教学的形式为同学们布置相应的活动任务,这样同学们也能进行合作讨论,构建更加完整的理论知识体系,了解各个章节之间知识的内在联系,进而运用自身掌握的理论去解决实际生活中存在的问题。

结语

综上所述,在小学数学的教学过程当中,有效利用微课可以提升同学们的学习兴趣,优化课堂教学的效果,给同学们带来新奇体验的同时促进学生的全面发展,为他们日后的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1]杨黎敏.小学数学微课的设计及应用研究[D].杭州师范大学,2017.
- [2]何晓园.小学数学微课资源的开发与应用研究[D].宁波大学,2017.
- [3]王罗那.基于微信公众平台的小学数学微课的设计及应用研究[D].杭州师范大学,2016.
- [4]张梦敏.小学数学应用题微课设计及实施研究[D].宁夏大学,2016.
- [5]张静.微课在银川市小学数学教学中的应用现状调查研究[D].宁夏大学,2016.