的帮助学生把握住学习的重点。

2.在课程进行的过程中，让学生参与到对于课程进度的把握

对于课程进度的安排，在传统教学过程中也是由教师主导，通常学生在教学过程中，对于某个知识点所产生的问题，会采用课下询问教师的方式，然而当询问的人数过多，教师为使每一个同学的问题都得到解答，解答的质量就会下降，因此，与其盲目的追赶课程进度，倒不如稳扎稳打让学生把握课程进度，参与到课程进度的安排中，根据自身实际的学习情况，得出是否开启新知识教学的意见，通过这样的方式，也能有效地提高学生对于课堂时间的利用率。

例如，在《简易方程》这一节中，对于未知数这个概念，小学阶段的学生通常难以把握，教师在教学过程中也应当多留心，多注意，实时观察学生的课堂表现，让学生把握课程进度的安排，如教师可以通过简易的测试题，课堂提问等方式来验证学生对于相关内容的掌握程度，再根据学生反馈的意见进行接下来的课程，从而避免在学生学习的过程中难点，疑点越积越多，为今后的学习留下隐患的现象。

3.在课后让学生参与到对于课程内容复习的安排

在传统教学过程中学生对于课程内容的复习，主要是通过教师留下的作业，再对大量反复的习题加以练习后，对于提高学生的运算速度与运算能力有一定的帮助，然而过于死板的练习，对于学生从自身的角度，去认识与理解相关知识，确实有一定的弊端，让学生切实的参与到对于课程内容的自我反思中，也是对于传统教学模式复习仅靠作业的一种改善。

例如，在《多边形的面积》这一节中，其中涉及许多求面积的公式，例如，平行四边形，梯形，三角形等的面积公式，在复习阶段就应当让学生按照自己的需求，以及自己喜爱的方式，对于知识加以系统的整理，只有这样才能够让学生对于知识有着自己的理解，并且对于知识，运用的更加灵活。

**三、“三参与”课堂教学的反思**

让学生参与到课程教学的全过程，并不意味着教师在学生学习过程中的领导作用下降，而是将在教学中由教师主导的传统模式，变为教师与学生共同交流，沟通与协商的新型教学模式，通过这种教学模式也会让师生双方一起构建一个效率更高，更能被全班同学喜爱的小学数学课堂的目标不再遥远。

**四、结语**

在核心素养背景下，学生广泛参与是课堂教学不可缺少的一部分。只有让学生切实的参与到课程教学中，才能真正的有所收获，因此教师应当为完成把课堂的主导权还给学生的目标做出的努力。

**参考文献**

[1]马帮恒.浅谈如何在小学数学教学中对学困生进行精准帮扶[J].攀枝花学院学报，2017（s1）：73-74.

[2]刘颜，李艺.在数学教学精准化课堂实施策略例谈[J].广西教育，2017（40）：49-52.

[3]陈巧巧.让精准知识转化为深度评改能力——加深学生对于课堂的参与程度[J].小学数学教师，2016（6）.

# 浅谈小学五年级数学变式教学

胡　芳

（江西省上饶市鄱阳县柘港前进小学　江西　上饶　333100）

［摘　要］变式教学是教师在数学中运用的一种教学方法，它有利于培养学生举一反三的能力，同时能对学生的探究兴趣进行激发，让他们更愿意学习数学，有利于教学的效率得到提高。小学五年级对于学生的发展起到重要的作用，在这个阶段，教师应用变式教学可以让学生更好地理解数学知识，促进学生的发展。

［关键词］小学五年级；数学；变式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.966

**引言**

变式教学是教师在小学数学教学中，将命题进行一定的转换，这种转变并不改变命题的本质，只是对命题的形式和条件进行转变，以不同的角度呈现数学题。变式教学作为一种新的教学方式，能够对学生的探究欲望进行激发，对发散他们的思维能力也起到重要的作用。

**一、变式教学的意义**

（一）对学生探究的欲望进行激发

教师在数学教学中应用变式教学，会从多角度设计数学题，这样可以激发学生的探究欲望，让他们积极地参与到课堂教学中，学生会对数学问题进行深入地探究，这样也会使学生的思维得到拓展，也有利于教师活跃课堂气氛，将枯燥的教学变成有趣的教学，让数学知识变得更加有趣，培养学生的自主探究能力。

（二）让学生更好地理解数学公式

一些数学知识较为枯燥，如公式和概念，同时小学生的年纪较小，对于这些数学知识，如果教师采用传统的方式对他们讲解，并不能让他们很好地理解这些知识。针对这种情况，教师可以运用变式教学来讲解这些知识，这样能够让学生对于公式和概念有学习的欲望，以此更好地理解这些知识。

（三）对学生的创新精神进行培养

教师在教学中运用变式教学，是将原有的数学题进行变式，让学生学会举一反三，能够主动地去探究知识，这样学生会对数学题中出现的问题进行分析，并想办法去解决，这有利于培养他们的创新能力。

**二、变式教学具有的特征**

（一）变通性

学生在学习时的变通性是很重要的，因为教师无论备课多么充足，学生也会在数学中遇到难题。在这种情况下，学生要学会对知识变通，思考这道题是否还有其他的解决思路，锻炼举一反三的能力。

（二）新颖性

教师在教学中，如果经常使用一种方法去教学，容易让学生产生厌烦的心理，因为小学生对许多事物有强烈的好奇心，但注意力不能长时间集中。针对这种情况，教师应该设计新颖的教学方式，吸引学生学习数学的兴趣，而变式教学正符合这一要求。

（三）灵活性

教师在数学教学中，在一道问题上应该多思考这道题解决的办法，对于一些难以理解的数学题，教师要灵活地讲解，向学生讲解这些数学题的本质，让他们培养灵活的思维。

（四）独特性

在变式教学中，教师要有独特的教学设计风格，能够用独特的思维去展现数学问题，使教学能力得以体现。

**三、变式教学的应用对策**

（一）概念变式

小学数学中有许多的概念，这些概念是学生学习数学的前提，教师要让他们理解这些数学概念，这样学生才会更容易理解数学知识。小学生的年纪较小，他们在学习概念时会感到枯燥，这时教师要对教学方法进行一定的创新，让概念的知识变得直观化和立体化，吸引小学生学习数学的兴趣。基于此，教师在数学教学中，应该运用变式教学，让学生能够在实践中去理解这一数学知识。例如，教师在讲解小学五年级下第一课《观察物体》时，以往的教学方法是向学生呈现许多物体，让他们对这些物体进行观察，并进行一定的对比，理解这些数学知识，这样的方式学生虽然会对概念有一定的了解，但在做题中并不能熟练地运用。在变式教学下，教师可以让学生通过数学教具来展示物体，探究物体的概念，这样的方式学生不仅能够对数学概念有更深刻的理解，同时还能够通过实践来理解数学知识，以此让课堂的教学效率得到提高。

（二）情景变式

教师在数学教学中，为了吸引学生的兴趣，会创设一定的教学情境，这样会产生很好的教学效果。针对这一现象，教师在变式教学中，也可以对情境进行一定的创设，这样能够吸引学生学习数学的兴趣，让他们主动地去探究数学知识，但教师在运用变式教学时，情境创设的目的是让学生能够对所学的数学知识进行思考，是将原有的数学题进行情境的创设，让学生能够在不同的情境中运用数学知识。例如，教师在讲解小学五年级下第四课《分数的意义和性质》时，可以运用变式教学的方式，为学生创设相应的情境，如可以设计这样的问题“一块面包可分为六份，其中小明吃了一份，小李吃了一份，面包还剩下几份？”教师可以让全班的同学自带面包，并带领他们将面包分为六份，其中两位同学一人拿走一份，让学生数面包还剩下几份，以此对分数的概念有一定的了解。在这个过程中，教师也可以提出这样的问题“小明和小李吃的面包占总面包的比重是多少？”通过这种方式，可以让学生对数学题目有更多的理解，能够灵活地运用数学知识。

（三）基于教材的变式

教师进行数学教学的目的是让学生理解数学的本质，能够将数学知识运用到实际生活中。教师不仅让学生进行常规习题的练习，还应该让他们进行变式题目的练习，这样对数学知识有更好的了解。针对这种现象，教师可以对教材中的例题进行一定的变式，因为例题能够很好地体现数学知识。通过这样的方式，学生在遇到数学题时，也会从多角度进行思考，也能对数学知识进行深化。

**结束语**

当前在核心素养培养的教育背景下，更注重培养小学生的创新能力和思维能力，教师运用变式教学，能够很好地培养学生这些能力，同时还能够让他们对数学知识有更好的了解，主动地去探究数学知识，提高数学运用能力。

**参考文献**

[1]曹武.从生活化到数学化，小学数学教学的重要思路[J].数学教学通讯，2019（31）：44-45.

[2]谷丽.自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用探究[J].中国校外教育，2018（36）：140.

[3]圣海军.探究式教学模式在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊，2017（36）：108-109.