

关于思维导图下的高中物理教学模式

雷 樱

(重庆第二十三中学校 重庆 400700)

[摘要]思维导图,可以把知识通过图文结合的形式呈现出来,具有直观性特点,可以把抽象化知识形象的表达出来,属于一种利用大脑思维特点构建知识体系的教学模式。在高中物理教学中,通过对思维导图的应用,可以帮助学生构建完整的知识体系,提升学生的物理思维能力。下文针对思维导图下的高中物理教学模式进行深入分析,希望可以有效提升教学效果,促进学生物理综合素养和能力的发展。

[关键词]思维导图;高中物理;物理教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.508

引言

在以往高中物理教学中,大部分教师都是利用灌输式、填鸭式教学模式,导致学生很难对物理知识进行深入理解和掌握,严重影响到了教学效果的提升。在这样的情况下,高中物理教师需要思考如何有效创新物理教学模式来提升教学质量。思维导图,属于一种思维工具,其以图文并茂的形式可视化表现出我们的思维,最近几年其被逐渐应用到教育领域中,属于一种新型教学模式。在高中物理教学中,教师可以基于思维导图对学生实施教学,通过思维导图有效整理、总结、归纳物理知识,以便于学生记忆和梳理各知识之间的联系,进而有效提升学生的学习效果。

1. 指引学生课前利用思维导图预习

在高中物理教学中,预习环节是非常关键的。教师在指引学生对新知识进行学习前,可以指引学生在预习环节中主要知识线索进行抓住,利用思维导图的形式,把重点知识进行串联,进而使学生可以对这节课内容有一个初步的了解和认知,构建一个初步的知识框架,使学生可以对重点知识有一个清晰的印象^[1]。例如,在讲解“牛顿第二定律”时,这节课超重与失重的原因属于重难点内容,在预习环节中教师可以指引学生以加速度角度为中心词汇,通过制作思维导图的形式,对超重和失重原因线索进行清晰的理出,第一分支:a的方向向上为超重,a的方向向下为失重;第二分支:上升与下降都有可能失重。通过思维导图的形式,不仅可以使学生对超重和失重的原因进行理解,还可以帮助学生纠正超重只能向上运动、失重只能向下运动的错误认识。

2. 指引学生利用思维导图做课堂笔记

在高中学生学习物理知识过程中是离不开做笔记的,这就需要学生在课堂上要认真听讲,紧跟教师的教学思路,并且还需要仔细做笔记,这在很大程度上增加了学生的上课压力和负担;并且,部分复杂且长的内容,学生做笔记非常困难^[2]。这时,教师可以指引学生利用思维导图做课堂笔记。通过思维导图做笔记,可以有效缓解学生做笔记的压力和负担,学生可以通过对关键字进行提炼,或者是通过概括的方法,利用图形的形式绘制教师讲解到的知识。在绘制思维导图过程中,可以有效加深学生对知识的理解和掌握,还可以有效提升学生的范三星思维;并且通过思维导图做笔记,学生可以形成属于自己的做笔记风格,简单明了,以便于课后快速浏览,实现短时间记忆,有效提升学生学习效果。

3. 指引学生利用思维导图突破难点学习

在高中物理教学中,教师通过对预习环节中绘制的思维导图可以发现,学生难以对学习重点进行很好的把握。因此,在教学过程中,教师可以对学生预习思维导图进行提前收看,并结合学生预习过程中存在的各种问题,有意识的对学生进行教学^[3]。与此同时,在该过程中,教师应尽可能的利用思维导图,可以利用PPT呈现,或者是在黑板上画出,精炼的列出重点知识和线索,并围绕思维导图对学生实施教学,进而有效突破学生的难点学习。此外,教师可以把学生制作的优秀的思维导图,利用多媒体设备展示出来,进而鼓励学生继续利用思维导图的形式进行预习和学习,有效提升学生学习效果。

例如,在讲解“相互作用”该章节时,其中一部分内容是“共点力作用下物体的平衡”,在讲解该部分知识点,教师可以利用思维导图把知识点分为五个分支,第一个分支:平衡态;第二个分支:平衡态的特征;第三个分支:受力分析的步骤,一定对象,二画力,三看状态,四分析;第四个分支:重要模型;第五个分支:总结方法,解决平衡问题核心思想为力的几何化,常用方法有合成与分解、正交分解和矢量三角形法、整体法和隔离法。通过思维导图来指引学生对难点知识进行学习,可以有效提升学生课堂学习效果,还可以加深学生对知识的理解和记忆。

4. 指引学生利用思维导图进行章节复习

在高中物理教材中,涉及大量的物理概念、物理规律等知识点,且知识点之间相互联系。针对高中阶段学生来讲,章节复习是非常重要的,通过章节复习不仅可以对物理知识进行梳理,还可以加深对知识的印象,帮助学生构建完整的章节知识框架体系^[4]。因此,在实际教学中,教师可以指引学生利用思维导图进行章节复习,创建章节知识框架。思维导图形式有很多种,如选择式导图、填空式导图、自主创造导图等。选择式导图,对于知识体系与整体性要求相对较强,需要反映出更加全面的知识点;填空式导图,主要是通过关键词、已经做好的框架图,让学生结合课堂学习到的知识填写;自主创造导图,更加注重学生创造性思维的培养,学生在没有关键词和框架的基础上,自主制作思维导图,对所学重点内容进行掌握。在教学过程中,教师可以结合实际情况,适当挑选一种或者是几种思维导图形式,指引学生归纳与总结物理知识点,提升学生复习效果。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中物理教学中,基于思维导图对学生进行教学是非常重要的,可以有效帮助学生加深对抽象知识的理解,构建完整知识体系,还可以有效提升物理整体教学效果,为学生以后物理学习和发展打下坚实基础。目前,由于受到多种因素的影响,部分教师在教学过程中并没有意识到思维导图的重要价值和意义,仍然利用灌输式教学模式,导致学生学习效果不理想,降低学生的学习兴趣。因此,在实际教学中,教师需要转变自身的教学理念和模式,意识到思维导图的价值,并结合学生的实际情况和教学内容,科学合理的指引学生利用思维导图学习物理知识,进而实现教学目标。

参考文献

- [1]艾洪亮.借助思维导图构建多维立体知识体系创新高中物理教学模式[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):280.
- [2]沈大春.基于思维导图的高中物理教学模式研究——以“生活中的圆周运动”为例[J].中学物理教学参考,2019,48(18):4.
- [3]叶晓山.思维导图在高中物理教学中的实践[J].基础教育研究,2019(18):54+56.
- [4]谷海跃.利用思维可视化突破高中物理教学难点[J].物理之友,2019,35(09):25-27.

初中生物生活化教学策略探讨

孙 静

(肥城市老城街道初级中学 山东 肥城 271601)

[摘要]知和知识来源于生活,在实际生活中能够挖掘出很多知识的规律,只有联系生活才能够让理论知识变得更加有价值,对于学生才能发挥出更大的作用。在初中生物课堂教学过程中,要将生活中的元素尽可能多的深入到生物课程当中是非常重要的。就新课程标准而言,提高学生实际应用能力是其中的一项重要目标。提高初中生物课堂教学生活化模式,能够加强学生对生物知识的理解和掌握,同时对于提高学生创新能力和实践能力也是非常重要的。

[关键词]初中生;生活化教学;课后作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.509

根据学科教育特点,初中生物知识与现实生活有着十分紧密的联系,但是从当前的初中生物教学的实际情况来看,很多教师都没有将生物知识与现实生活相联系,这就在无形之中加大了学生的理解难度,从而影响了初中生物教学的整体质量。因此对于教师来说,应该积极探索生活化教学与初中生物课堂的有效融合形式,在理论知识与现实生活之间建立良好的内在联系,降低学生的理解成本,实现课堂教学效率的有效提升,同时丰富教学手段,有效激发和培养学生的生物学习兴趣。

一、初中生物生活化教学的优势

第一,丰富生物课程内容。生物生活化教学,除了基础的生物教学内容外,还添加了生命教育、道德教育等内容。通过生物生活化课程教学,丰富了初中生物课程的内容,帮助学生树立了正确的观念,在对开展生物教学理论知识的同时,

加强学生对生活意义与感情道德方面的感悟。第二,提高学生学科核心素养。生活化教学具有直观、生动的优势,能够从整体上激发学生的学习兴趣,初中生物教师在教学中引入生活化教学对策,可以促使学生自主学习,进而培养学生探究、创新等学科素养。生物学科是一门探究性学科,需要学生在学习中不断发现问题、解决问题,生活化教学将生物学科与生活实践相结合,能更好地培养学生的学科核心素养。

二、初中生物生活化教学的具体策略

(一) 结合学生实际情况实现备课生活化

在教师开展教学活动之前,必须要进行备课。想要营造生活化课堂,运用生活化教学方法,必须要是在备课过程中结合学生的生活实际,对学生生活体验进行深入了解。在初中生物教学过程中,学生自身的生活经验便是一种无形的生物教学资

源。比如,有些学生寒暑假旅游时去过森林公园、自然保护区、植物园、动物园等旅游景点,有些学生利用寒暑假时间到奶奶、姥姥家饲养家禽,种植农作物等。在教师备课时充分利用学生生活经验,在课程中融入与生活经验相关的生物知识,鼓励学生在课堂中勇于发言,互相交流,对学生生活经验中的生物知识进行明确,这样不仅提高了教学的水平和质量,还激发了学生学习生物的兴趣。

(二) 合理选择生活化教学内容

初中生物生活化教学的关键,是合理选择生活化的教学内容。生物是一门与生活息息相关的学科,在教学中,教师可以根据生物教学需要,从学生的生活经验和已有知识出发,选择衣食住行、生产实践、生态环境等方面与生物相关的内容,将生活实践与课本内容有效整合在一起,这样才能促使生物课堂走向生活化。此外,需要注意的是,在生物生活化教学内容的过程中,教师要结合学生学习特点与教学目标,让学生从生活化的教学中体会生物知识的重要性[3]。例如,在进行“细菌”这部分内容的教学时,教师可以引入生活中常见的“细菌”问题。“细菌”普遍存在于人类生活之中,对有害细菌,人类通过控制自己的行为,可以达到减少细菌,避免危害的目的。教师将这部分内容引入教学,播放“细菌后会无期”的宣传短片,能更好地帮助学生掌握相关内容,形成对生物进化的科学系统认识,最终达到提高教学成效的目的。

(三) 借助生活情境辅助初中生物教学

除了通过生活中的现象案例来进行生物教学之外,还可以通过生活情境来辅助生物教学。具体而言,在教学中,就是以实际生活案例作为基础,将对应的生物知识融入进来,所构建的虚拟化情境。在课堂上,构建合理的生活情境,融入生物知识,让学生沉浸到生物情境中来进行学习,这样可以让学生形成更加深入直观的理解。首先,教师需要对教学内容进行分析,确定生物知识的关键点所在。然后从生活中选择与之对应的案例素材,将案例素材和教学内容进行融合,创建教学情境。最后,将教学情境引入课堂,辅助教学活动的开展,让学生代入情境进行思考。比如,在初中生物中涉及了保护生物多样性的知识,其中对生物多样性的意义、现状以及保护对策进行了理论阐述。在教学中,就要让学生理解保护生物多样性的价值

与具体方法。因此,在课堂上,教师就可以创设一个关于保护生物的场景,让学生代入动物保护志愿者的角色,思考要如何保护那些濒临灭绝的珍稀动物。在其他生物知识的教学,也可以构建生活情境,来辅助生物知识的讲解,让学生能够形成有效的认识。

(四) 灵活运用教学方法实现课堂生活化

活跃的课堂氛围不仅有利于塑造良好的师生关系,激发学生的学习兴趣,还能够充分发挥学生的主观能动性,将课堂归还给学生。因此,在初中生物教育教学过程中,教师要运用丰富的教学方法来塑造生活化的生物课堂。比如,教师可以通过讲故事来作为课堂开场,吸引学生进入到生物课堂中,在讲述完理论以后,学生可以运用实验探究的方法,提出生活中的问题,比如先讲解洋葱细胞知识,然后鼓励学生自己在显微镜下研究洋葱细胞。此外,教师还可以运用多媒体表达枯燥难懂的理论知识,运用角色扮演组织学生生活化课堂,在讲解消化系统相关知识时,教师可以组织学生扮演“口腔”“消化腺”“咽”等消化器官,而教师自己扮演“食物”,在与学生互动的同时讲解了专业的生物知识,使学生在玩中学,在学中玩。

结束语

在初中生物教学中,教学内容、教学方法、教学作业、课外活动都能够落实生活化的对策,提高学生生物综合能力,奠定学生的生物基础。教师充分利用与生活相关的生物内容将生活与课本知识相联系,这是培养学生生物知识运用实践能力的关键。

参考文献

- [1]伍冬秀.初中生物课堂生活化对策探讨[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:273-276.
- [2]武艳云.初中生物课堂生活化[J].课程教育研究,2019(50):145-146.
- [3]王文英.初中生物生活化的思考[J].科学咨询(教育科研),2019(12):245.

关于小学班级管理中国家校合作管理方式的运用初探

崔茹佳

(香港教育大学 香港 999077)

[摘要]家校合作的班级管理可以有效地全面指导学生的学习和成长,有利于加强小学的班级管理。本文将对小学班级管理中家校合作管理方式的运用进行探究,提出强化家校合作的管理策略,希望借此提高小学班级管理效率,使学生在学校和家庭的共同呵护下健康成长。

[关键词]小学;班级管理;家校合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.510

引言

随着现代生活节奏的加快,很多小学家长忙于工作和生活,没有空闲参与孩子的学校教育,导致了由于家长的不关心、不配合,使得很多小学班级设立的家校合作班级管理形式同虚设,并没有发挥应有的效果。所以,为了提高班级管理水平,教师与家长需要积极互动,相互配合,使家校合作管理更有效。

一、调整态度,提高家校合作意识

受应试教育的深刻影响,部分教师和家长在教育中更加重视学业成绩。在此情况下,有些家长会产生“提高学生的学习成绩理所应当是学校和老师的责任”的想法,参与合作管理的积极性不高,严重影响了家校合作的有效开展。与此同时,有些教师认为学生家长由于本身文化素养不高,或工作繁忙无暇指导孩子等原因,在家校合作管理中起不到积极作用,所以对于家长的冷漠和不配合采取迁就、放任的态度,使得家校合作活动的开展难上加难。对此,教师和家长双方应该及时地转变态度,充分认识到彼此在家校合作管理中,以及对学生的教育中所起到的不可替代的作用,积极地寻求沟通、合作的有效方法。一方面,教师作为学校教育的主体,应该提高家校合作意识,积极引导学校与家庭建立起良好、和谐的合作关系。教师应该对学生家长保持尊重的态度,理解家长的不同教育方式,与家长平等沟通,友好交流;另一方面,学生家长应该转变教育理念,重视孩子的全面发展,主动参与家校合作,协助教师加强班级管理。并给予教师充分的理解和信任,推动默契、融洽的家校合作关系的形成。

二、积极沟通,加强家校紧密联系

在小学开展家校合作的实践中,存在着教师与家长沟通不足、交流不深的问题。部分教师和家长由于忙于教学和工作,双方都没有在家校合作管理中投入太多的时间。通常只有当学生的学习表现发生波动时,双方才会进行短暂的联系和沟通,而沟通的话题也不外乎是关于学生的学习成绩、在学校的表现等内容。由于缺乏对学生日常情况的及时交流和身心发展的全面关注,家校合作的管理效果大打折扣。对此,教师应该积极地利用现代信息技术,加强与家长的定期沟通和全面交流。例如,教师可以组建网络聊天群组,与家长通过微信等社交软件交流学生在校内校外的表现、学生精神和心理状态、学生的学习习惯和兴趣爱好等内容,帮助教师和家长及时了解学生各方面表现,提早发现和学生的异常情况,根据学生的特点和能力因材施教,促进学生的全面发展。同时,教师和家长还可以在群组中分享教育经验,促进双方教育水平的共同提升,使学校教育和家庭教育更好地结合,为学生的健康成长服务^[1]。

三、开展活动,增强亲子合作交流

除了教师和家长沟通问题外,家校合作的实施效果还深受学生家庭关系的影响。部分家长平时陪伴孩子的时间较少或者不关心孩子的教育情况,亲子间缺乏沟通和交流,甚至出现情感上的隔阂,不利于家校合作的有效开展。对此,教师应该积极利用学校教育资源,帮助在家长与孩子之间构建情感沟通的桥梁,并促使家长在参与过程中,认识到自身在教育、成长中的重要性,增加对孩子的关注和陪伴。例如,教师可以利用小孩子爱玩的天性,组织家长与孩子共同参与实践活动,方便教师与家长、家长和孩子在轻松、愉快的氛围里联络感情,深入交流。教师应该在活动前做好协调工作,保障家长可以抽出时间参与实践活动。如在儿童节时,教师可以邀请家长们参加学校组织的联欢会,还可以鼓励家长和孩子一起编排、表演节目,在增添欢乐的节日气氛的同时,促进家长在与孩子的平等合作中,学会站在孩子的角度思考问题,消除与孩子间沟通的隔阂。同时,通过观察亲子合作过程中孩子表现和状态的积极变化,家长可以更加主动地参与家校合作,配合教师的班级管理工作,促进家校合作教育的发展^[2]。

四、重视家访,深入开展家校合作

在信息技术普遍运用的当今社会,部分教师过度依赖于网络交流,而忽视了面谈、家访等传统家校沟通方式的重要作用。网络信息交流使得教师和家长的沟通更加方便、快捷,但对一些较为敏感、深度的教育问题,只有面对面、贴心心地交谈,晓之以理,动之以情,才能得到根本的解决。教师可以针对班级内需要特别关注的学生进行家访,在家访过程中了解学生的家庭情况,与学生家长真诚交流,帮助家长解决教育难题,在家校的共同努力下促进学生的健康成长。

结论

良好的家校合作关系的形成需要教师和家长共同促进,教师需要积极发挥自身的引导作用,强化班级管理。而家长需要及时调整教育观念,积极配合。家校双方相互信任,密切沟通、真诚交流,才能提高小学家校合作的班级管理效果,促进学生身心的健康、全面发展。

参考文献

- [1]梁海燕.基于家校合作的小学班主任管理策略探究[J].师道·教研,2020(3):46.
- [2]王仲国.小学班主任日常管理中家校合作模式的应用分析[J].探索科学,2019(12):175.