

小学语文拼音教学中趣味教学模式初探

龚琳

(湖北省黄石市阳新县木港中心学校 湖北 黄石 435200)

[摘要] 在小学阶段的学生思维与认知能力尚未完全形成,身心正处于发展阶段,因此没能认识到学习拼音的重要性。在该年龄段的学生注意力容易被分散,尤其是在学习拼音的时候,常常被外界的事物所干扰无法集中注意力在学习拼音上。因此,小学语文教师应该采用趣味教学法,吸引学生的注意力并且激发学生的学习兴趣,让学生在良好的学习氛围中学习,有助于提高教学质量。

[关键词] 小学语文;趣味教学;拼音

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.970

引言

在小学阶段语文学科的教学中,拼音的教学占据十分重要的地位,它不仅仅是学习汉字的基础,同时也是学习所有知识的基础。因此,小学拼音教学受到国家、教育部等高度重视。拼音知识具有较强的理论性与探究性,这就造成许多教师在教学中采用老旧、单一的教学模式的现象,让学生没有强烈的兴趣去学习拼音。为了激发学生的学习热情,教育者应该在教学中应用趣味教学法,实现拼音教学的有效性。

一、学习拼音的重要意义

学习拼音的学生一般是小学低年级阶段的学生,而这部分学生刚进入小学阶段,对于拼音是比较陌生的,但拼音的学习却至关重要,为今后的学习奠定了一定的基础。如果低年级阶段的学生学好拼音,在今后的学习中会有许多益处。首先,通过学习拼音可以认识许多汉字,扩充自身的知识面;其次,学习新文字的速度也会加快,有利于提高课堂的教学效率;最后,可以增加学生的阅读量,过去可能在阅读时遇到较多不认识的汉字,可能会放弃阅读,但在学习拼音以后,学生可以通过查阅字典或有关书籍认识新汉字,进行自学。总而言之,学好拼音对于学生而言有重大的学习意义,是今后学习的基础。不仅如此,还可以有效提高课堂教学效率,扩充学生的知识体系。

二、在小学语文拼音教学中应用趣味教学法的策略

(一) 激发学生在学习拼音的热情

学习一门学科,其最重要的影响因素就是学生的兴趣,如果学生没有学习兴趣,那么一切都是空谈。“兴趣是最好的老师”,教育者在展开拼音教学活动时,一定要激发出学生的学习热情与学习兴趣,让学生可以主动、积极的参与到课堂中,而不是被教师压迫。因此,教师可以通过设置有趣的教学情境,让学生在充满趣味的教学情境中进行学习与探索,调动整体学生的学习兴趣,进而实现拼音教学的有效性。

例如,学生在学习d、t、n、l这几个拼音时,教师可以利用学生们感兴趣的事物进行情境的设置,如“t”可以让学生观看兔子的图片,让学生浏览图片之后,写出兔的拼音,让学生进行形象的记忆,引导学生产生联想。通过这样的方式可以让学生直观的认识拼音知识,同时还可以营造充满趣味的教学课堂。不仅如此,教育者可以告诉学生在学习拼音的重要性,在生活中的运用,由此激发学生的学习欲望,让学生重视拼音的学习,由此在今后的教学中学生也会将注意力聚焦在课堂中。

(二) 组织趣味活动实现趣味教学

新课程改革中明确指出,在小学语文拼音的教学中一定要开展多样化的趣味教

学活动。根据小学阶段学生的年龄特征以及生理特征来看,学生的自控力通常比较差,同时注意力容易分散。由此,如果教师仍旧采用传统的教学模式进行教学,学生会容易烦躁,无法得到很好的教学反馈,不仅如此教学质量还会有一定程度的下降。如果教师采用游戏的形式进行拼音的教学,那么就可以将学生的注意力集中到游戏中,不仅如此,还可充分调动学生学习的积极性。

例如,教师可以组织“抽签读拼音”的游戏活动,在一个盒子内放入大量的汉字拼音,让学生们分组进行比赛抽签,每组每次出两个人进行4次抽签,然后进行阅读。最后根据阅读正确的个数进行排名,前三名会有奖励。

这样一来学生就会积极的参与到教学活动中,全身心的参与游戏,不会轻易分散注意力,还能在游戏中学习到更多的拼音知识,有助于提高教学质量,从而实现教学的有效性。

(三) 在拼音教学中联系现实生活

在小学低年级的教学中拼音教学是语文学科教学的基础,但由于学习拼音的学生的年龄较小,容易被外界的事物吸引注意力。因此,教师应该让学生在熟悉的环境中进行学习,换句话说就是在教学中联系现实生活进行教学,让学生在贴近生活的场景中进行拼音的学习。一方面,可以激发学生的内在潜力;另一方面,可以引导学生明白拼音与生活之间的关系,学以致用。教师应该在展开教学活动时让学生在贴近生活的场景中进行学习,学生可以最大化发挥自身的能力,从而提高教学效果,实现教学的有效性。

结语

总而言之,在小学语文课程拼音知识的实际教学中,使用趣味教学法来进行施教,可切实激发出学生个体学习拼音知识的兴趣与热情,不但能够提升小学语文课程的课堂教学成效,更能够提升学生在现实生活以及学习中运用拼音知识的能力,最终实现提升学生语文综合能力以及核心素养的目标。

参考文献

- [1] 刘敏,王先军.让微课在小学语文汉语拼音教学中绽放光彩[J].学周刊,2018,01:156-157.
- [2] 李勤兴.小学语文拼音教学潜在问题与策略研究[J].学周刊,2018,16:49-50.
- [3] 吴梦思.情境教学视角下的部编版小学语文拼音教学策略[J].读与写(教育教学刊),2018,1505:57-58.
- [4] 姜俐冰.百年汉语拼音教学发展变化论略——基于小学语文课程标准(教学大纲)纵向比较的视角[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2018,4005:168-174.

探讨如何提高小学中高段数学“学困生”的学习能力

关文静

(沈阳大学虎石台附属第二实验小学 辽宁 沈阳 110045)

[摘要] 在数学课堂中,总会有一部分跟不上班级进度或者不愿意积极配合老师的学生,随着时间的累积,他们逐渐失去了对学科的兴趣。中高年级出现这一现象的情况较为普遍,教师将这些学生统称为学困生。数学这门学科本身会随着年级的增高提升学习难度和计算量,如果学生在课上不能够很好的调动自己的思维,就会出现不理解所讲知识的情况。面对班级中的学困生,教师和学生都要认真分析出现这一情况的原因,及时的找到问题的关键,从而解决这一问题。这篇文章主要从提高学困生的个人能力出发,最终提高中高年级的数学教学质量。

[关键词] 中高段数学;学困生;学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.971

引言

数学的学习需要学生能够在掌握知识的基础上灵活的运用。因此不仅需要掌握教材中的知识点,同时要能够在题目中运用和计算。小学生的思维发展较为缓慢,且他们的自我控制水平不强,常常会在课堂中因为别的事情吸引了注意力,最终跟不上班级的进度。为了能够在课堂中高质量的完成内容的讲解,教师的首要工作是找到学困生在学习中出现的原因,并能够根据课上出现的问题及时的调整策略,在课上设计不同的环节,在多样化的方式中完成知识内容的讲解。为此,本文首先分析了这部分学生形成的原因,之后介绍如何提高他们的学习能力,最终统一班级的学习进度。

一、中高段数学学困生形成的主要原因

首先是学生个人存在的问题。数学这门学科随着年级的升高难度和抽象性也在不断地提升,在这样的难度中,学生很容易失去对这门学科的兴趣,在兴趣的缺乏中他们失去了原本的目标,开始在课堂中应付老师。长此以往,他们的学习态度

变得不再积极,最终导致跟不上学习的进度。另一个原因是没有养成良好的学习习惯,很多学生的自我控制能力较差,他们在遇到不懂的问题时不愿意主动请教他人或者老师,而是选择被动接受教师的讲解,课上也从从不积极主动的回答问题,很多时候教师并不了解他们在课上究竟掌握了多少内容。除此之外还有心理素质相对薄弱,思维的发展也相对缓慢。这一部分学生常常在课堂中表现出自卑等情绪,认为自己拖累了班级的整体成绩,身边的同学和老师都不喜欢他们,受到这一想法的影响,他们很难让自己的思想有所发展,只能在课上死记硬背一些公式,得到基础分。在这样的情境中对学生的打击非常大,最终导致他们成了班级中学习较为困难的学生。还有就是教师在授课过程中存在的问题。传统的授课模式下课堂的气氛较为沉闷,学生和教师的互动相对较少,并且老师对这部分学生并没有足够的重视,最终导致了师生间的隔阂越来越大。根据课上出现的问题,教师要及时的找到解决的办法,最终改善数学课堂的授课情况^[1]。

二、激发学习兴趣,鼓励积极思考