

# 多媒体辅助下的初中物理教学方法改革策略

刘欢

(江西省南昌市安义县龙津中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】** 随着时代发展与社会水平的提高,开发教学方法,创新教学模式成为当下初中教育的重点发展方向。本文将从初中物理教学入手,探究多媒体在教学过程中的具体应用,分析相关教学策略以及注意事项,为相关工作者提供一定的参考。

**【关键词】** 初中物理;多媒体教学;教学探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.145

## 引言

初中物理是强调对学科逻辑思维与相关概念进行学习掌握的科目,因此在初中物理教学过程中,帮助其对物理概念与物理现象建立正确认知,强化延伸相关思维,是教师的教学重点。应新课改要求,结合学生学习需要,丰富教学方法,更新教学模式成为初中物理教学发展的关键。为此,教师应重视多媒体在物理教学中的应用。

### 一、传统物理教学困境

#### (一) 学生缺乏学习自主性

相较于其他学科,物理的知识相对枯燥且抽象,对学生的逻辑思维要求较高,部分学生在学习过程中逐渐对物理课程内容丧失兴趣,进而丧失了学习自主性,对教师的课堂讲解依赖过重,形成物理思维抑制的恶性循环,不利于教师提升其学科综合素养。同时,在传统物理教学中,部分教师只是将知识直接灌输给学生,这种教学模式不仅使得学生在课堂中处于被动的学习境地,同样也抑制了其在物理课堂教学中的参与度,进而降低了他们的学习兴趣。

#### (二) 多媒体设备应用不足

在传统的物理课堂教学中,部分教师受自身思维观念以及信息技术水平所限,不能充分地运用多媒体设备开展教学。在教学效果上,教师对多媒体设备的运用不足,使其无法将课程知识点通过多媒体进行演示讲解,削弱了多媒体教学的实用作用。在观念影响上,低效的多媒体教学会对学生学习观念造成一定影响,使其对多媒体等信息技术手段辅助学习的必要性没有足够的认知,进而逐渐降低对多媒体教学的配合与兴趣,使得多媒体教学沦为鸡肋。

#### (三) 多媒体教学资源不均衡

受学校设备条件以及教师水平影响,部分学校在开展物理教学的过程中,并不能有效调用多媒体教学资源,导致目前的初中物理教学中出现想利用多媒体的教师没有足够教学资源,拥有充足资源的教师不会有效利用的现象,不利于多媒体在初中物理教学中的应用。

### 二、多媒体教学有效提升路径

#### (一) 转化教学思维,丰富教学方法

应新课程教学要求,为满足学生在初中物理教学中的学习需要,教师应当结合当下教育发展趋势,及时转换自身的教学观念与思维,进而完善自身的教学内容设计与教学方法,提升教学质量。

首先,教师应改变传统物理教学中知识灌输讲解的单一思维,进而采用以物理学科综合素养培养为主体的多元化教学思维,针对其物理思维与综合学习能力提升方向与途径,进行深入思考<sup>[1]</sup>。

其次,教师在运用多媒体开展教学的同时,应当注重发挥自身的引导职能,合理安排自身在物理课堂教学中角色,强化自身的管理组织职能,为学生提供更广阔的课堂空间,进而调动其主观能动性。

最后,教师应当及时与学生针对多媒体教学效果进行沟通,了解多媒体教学在实际教学过程中暴露出的问题,进而针对相关问题,结合自身教学经验与学生建议,提升多媒体教学质量,发挥其教学优势<sup>[2]</sup>。

例如,针对“平面镜成像”的课时学习,教师可利用多媒体,将蜡烛通过平面镜成像的实验进行演示。通过多媒体,教师可以针对不同的实验条件进行变化,向学生展示物理实验的严谨性,使其对物理学习的严密性有一定的认知。其后通过多

媒体演示,针对课程内容,将实验过程通过不同角度进行分析,使得学生可以在动画演示的过程中,对平面镜成像的规律有一定的认知,最后通过教师的引导以及学生间的讨论,对平面镜成像的相关知识以及原理进行讲解,其后教师可将平面镜成像在生活中的相关应用进行展示,在加深学生对课堂知识重要性的认知的同时,提升其对物理知识的兴趣与认同感。

#### (二) 综合提升能力,提升教学水平

多媒体教学效果的强弱,与教师的综合能力水平息息相关。因此,教师在运用多媒体开展教学活动时,应当及时提升自己对于多媒体设备的运用熟练度,积极开发多媒体在实际教学中的应用方式,进而提升自身相关教学水平。

首先,针对多媒体设备的认知与运用,学校应定期组织教师进行相关学习,保证开展多媒体教学的基础。同时,学校可针对性开展交流活动,鼓励教师分享相关教学经验,拓宽教学思维,取长补短,不断完善自身教学设计与方法,为多媒体教学提供更有利的教学环境<sup>[3]</sup>。

其次,针对多媒体教学内容,教师应当积极挖掘多媒体教学在课程内容学习中的可能性,合理运用多媒体进行教学。

例如,针对物态变化的学习,教师可以将汽化液化、升华凝华等物理现象,制作成简短视频或动画,在学生正式学习相关内容之前,展示这些物理现象的变化过程,同时可将其中人物命名为班内学生的名字,吸引学生的注意力,活跃课堂学习氛围,强化课堂学习效果。

最后,为确保教师在物理教学中,运用多媒体进行教学质量,学校可组织多媒体专项课堂听课活动。一方面,教师听课可以了解多媒体教学在课堂中的不同应用方式,对多媒体教学的各个环节进行思考,完善相关教学理念与方法。另一方面,听课评价可以督促教师落实多媒体教学在课堂中的有效应用,避免因教师主观因素影响,导致多媒体教学流于形式的情况,确保多媒体教学的实际效果,推动多媒体教学在整体教学中的发展。

同时,校方也可开放专项反馈渠道或进行专项调查,及时了解学生对教师开展的多媒体教学活动的相关想法,进而及时掌握各教师在物理课堂中多媒体教学的运用情况,对教师教学工作进行一定的监督,在宏观上对校内教师运用多媒体的整体水平也有了一定了解,为学校组织相关培训交流活动,提供了可靠的参考依据。

### 结束语

综上所述,应新课程教学要求,为提升学生综合素养,初中物理教师在课堂中应当及时转变自身观念,明确培养目标,进而通过多媒体教学实现多元化教学,为学生创造更广阔的学习空间,在此基础上,结合课程内容与学生实际水平,设计高质量的多媒体教学内容,弥补相关资源的不足,强化其实际效果。最后,积极参与学校组织的相关活动,吸取其他教师的相关经验,进而完善自身的教学设计,提升多媒体教学的实际效果。

### 参考文献

- [1] 张永强. 信息技术与初中物理课程资源的整合[J]. 求知导刊, 2019(37): 19-20.
- [2] 李海舟. 多媒体技术在初中物理教学中的应用探究[J]. 求知导刊, 2019(51): 68-69.
- [3] 坚应东. 新课改背景下初中物理教学创新举措探讨[J]. 新课程研究, 2019(27): 43-44.

## 阅读写作

# 小学语文阅读课教学研讨

徐立群

(吉林省榆树市第四小学 吉林 榆树 130400)

**【摘要】** 让学生进行有效的阅读和教师更有效的教学是上好小学语文阅读课的最终目的。科任教师只有在阅读教学中钻研适合自己学生和年级的阅读方法,不断地积累经验,并坚持训练,才能够取得更好的成绩。本文基于小学语文阅读课教学研讨展开论述。

**【关键词】** 小学语文;阅读课;教学研讨

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.146

## 引言

在小学语文阅读教学中引入新技术,缓解过度沉闷的课堂气氛,并通过课堂戏剧的形式,丰富小学语文阅读教学的形式。此外还要注意课内外阅读的有效结合,借助课外阅读,扩大学生的阅读和词汇积累,促进学生的语言发展,提高小学语文阅读教学的质量和效率。

### 1 我国当前小学语文阅读教学中所面临的问题与困境

其中最大的问题之一是家长和教师对语文阅读教学模式的重要性认识不深,因此在学校语文教学安排活动中应用阅读教学模式是不够的。提高学生的个人素质是语文教学的主要目的之一。在汉语阅读教学中,学生在进行汉语阅读教学训练时,经常会遇到未知或不正确的地方。此时,需要教师的教育和指导。然而,教师

往往注重考试成绩,忽视对其他内容的学习,因此,学生在语文阅读教学培训中遇到的问题不能第一时间得到纠正和解决,对学生语文阅读教学的提高产生了消极影响。

### 2 合作学习在小学语文阅读教学中的运用意义

在传统的教学活动中,教师会带领学生进行文章的阅读,然后解读文章的中心思想,并对文章各个段落的描述内容和表达情感进行分析和总结,教学往往以灌输的形式为主,学生没有独立思考的机会,进而导致学生的想象能力、创造力都得不到有效的发挥,甚至影响学生学习阅读的兴趣,最终导致课堂教学效率低下。采用合作学习的模式可以规避传统教学模式中存在的缺陷和弊端,学生可以以小组为单位进行文章内容的探讨和分析,在探讨的过程中提出疑问并进行思考,同时也能