

在历史教学目标中弘扬爱国主义精神浅谈

李冰

(新民市东蛇山子学校 辽宁 沈阳 110302)

【摘要】 弘扬爱国主义,是新时代教育中不可缺少的一部分。爱国主义是中华民族千百年来形成和积累出来的,对祖国热爱的深厚情感。这种感情集中地表现为对祖国的忠诚和热爱,表现为民族自尊心、自信心和为争取祖国独立富强而英勇奋斗的献身精神。爱国主义历来是动员和鼓舞人民团结奋斗的一面旗帜,是一种强大的凝聚力和向心力,是推动历史前进的巨大力量,是全国各族人民共同的精神支柱。新时期爱国主义的主题,就是坚持走有中国特色社会主义道理,为建设社会主义现代化而奋斗,而实现社会主义现代化是中华民族振兴的必由之路,是全国各族人民的崇高理想,表明爱国主义和社会主义本质上是统一的。

【关键词】 爱国主义; 中学历史; 教学目标; 价值观; 社会主义

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.372

1. 前言

弘扬爱国主义,使当代中学生认清社会主义是中国人民的历史选择,是中国走向现代化的必由之路,把人民群众的爱国热情引导和凝聚到建设有中国特色社会主义伟大事业上来。弘扬爱国主义,认清维护国家主权、领土完整、国家安全和民族尊严的深刻内涵,为维护国家主权和安全,反对霸权主义,维护民族尊严而奋斗,献身于建设和保卫社会主义现代化建设事业。

2. 在历史教学目标中弘扬爱国主义精神价值意义

在中学历史教学中进爱国主义教育,其价值意义体现在学生素养成长的各个方面:

2.1 增强学生对国家一词的认识

国家是由国土、人民(民族)、文化和政府四个要素组成的,国家也是政治地理学名词。从广义的角度,国家是指拥有共同的语言、文化、种族、血统、领土、政府或者历史的社会群体。从狭义的角度,国家是一定范围内的人群所形成的共同体形式。在社会科学和人文地理范畴,国家是指被人民、文化、语言、地理区别出来的领土;被政治自治权区别出来的一块领地;一个领地或者邦国的人民;跟特定的人有关联的地区。一般国家行政管理当局是国家的象征,它是一种拥有治理一个社会的权力的国家机构,在一定的领土内拥有外部和内部的主权。

2.2 提高学生的爱国热情

爱国主义是指个人乃至集体组织对祖国的一种向心凝聚力,带有积极性、强烈性的情感色彩。^①在国家危难时要有忠心报国,团结一致,众志成城爱国主义精神。这一美德的行为表现是把民族和国家利益放在个人利益之上,其深刻的社会责任意识是中华民族性格的一个重要特征。如戚继光组织“戚家军”英勇抗倭,并赋诗明志:“封侯非我愿,但愿海波平”;甲午战中的爱国将领邓世昌“捐躯赴国难,视死忽如归”,为反对外来侵略浴血奋战;张自忠“为国家民族死之决心,海不清,石不烂,决不半点改变”,在战斗中,他身负重伤,仍高呼“杀敌报国”。“两弹”元勋邓稼先怀着满腔爱国热情,冲破帝国主义重重阻挠于1950年回国,投身于新中国的建设,默默无闻,在身患晚期癌症的情况下,仍然坚持祖国核弹的研制工作,为祖国国防事业立下了卓越不朽的功勋的业绩,但就是这样一位英雄到去世以后,他的名字才被广为人知。可见,这是一位不为名利、专注科研,令人尊敬的一位科学家。他们所展示的就是这样一种美德。

教师从讲述古今英雄报效祖国,甚至捐躯的壮丽历史故事入手,使学生产生同感共鸣。这既可使学生从身上受到深刻的爱国主义教育,又能使学生产生感性认识,即如列宁所说:“爱国主义就是千万年来固定起来的对自己祖国的一种最深厚的感情”。“知之深、爱之切”,从而能把个人前途与国家命运联系起来。

2.3 培养学生的爱国情怀

胡适先生曾说:生命本身并没有什么实际意义,你赋予它什么意义,它就有什么意义。作为教师不仅要传授知识,更要使学生的道德与人格得到提升,让学生学会学习而形成一个正确的价值观。

爱国主义是中华民族生生不息、凝聚一体的精神动力,是中国悠久历史与文化传统的结晶,是中华儿女民族精神的核心。弘扬民族精神,培养爱国情怀,是国民教育的重要内容,它贯穿于社会主义精神文明建设的全过程。然而,爱国主义精神不是自发形成和传承的,它需要弘扬、培养,尤其是在外来文化广泛传入、猛烈冲击的今天,加强爱国主义教育尤为重要。爱我中华,是华夏儿女至高无上的品德,是中华民族的灵魂。爱国主义教育不能停留于形式,它需要我们每个教育工作者真心地付出,将爱国之花根深蒂固的植根于每一位学生的心中。因此,党和国家明确指出,弘扬爱国主义精神,必须从青少年抓起。

3. 在历史教学目标中弘扬爱国主义精神策略

爱国主义教育不是单一的说教、简单的渗透,必须是生动的,有说服力的。作为历史课这类文科类课程,更是要肩负起弘扬爱国主义的重任。青年学生要具有丰富的科学文化知识和研究问题、解决问题的能力。要立足面向世界、面向未来、面向现代化,勤奋学习,掌握知识,提高能力。要敢于向已有的科学成果挑战,敢于向未知的新领域进军,勇敢地去实践,去探讨。要具有健全的心理人格。在对待现实的态度,对国家、对人民有强烈的爱心;对社会主义建设事业有强烈的责任感;对待人生,积极奋发,不消极颓废,不得过且过;对学习,对工作兴趣广泛,求知欲望强烈,勤奋刻苦,有创新精神,有自信心;奋斗目标明确,意志坚定;对他人情操高洁,易于合作,有团队精神。根据历史学科的特点和历史教学法,在历史教学目标中弘扬爱国主义精神,主要从以下几方面:

3.1 运用英雄人物传递爱国主义情怀

传播英雄文化,要坚信英雄是从人民群众中涌现出来的杰出代表。英雄不是孤零零的个人和事件,而是彼此关联、相互支撑的群体和事业。英雄与英雄群体的情怀、品格、志向和壮举,理应得到讴歌、推崇、学习和捍卫,决不能以任何形式、任何借口抹杀。增强和提升英雄文化的感召力、辐射力和生命力,就要在意识形态斗争中,广大群众牢牢掌握主动权,明是非、知廉耻、正心修身、捍卫英雄;塑造正确的英雄观,懂得怎样做人、如何做人,才能涵养英雄之气、再现英雄精神。

新时代要自觉践行社会主义核心价值观,传播英雄文化、弘扬英雄精神,做率先垂范引领时代的先行者,这对于提升民族思想道德和精神境界极为重要。传播者应客观看待微媒体的两面性,善于利用微媒体平台提升服务质量,不断改善理论教育途径,加强自身知识积累,科学合理地运用微媒体。^②习总书记所说:“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。全社会都要崇尚英雄,捍卫英雄,学习英雄,关爱英雄。”英雄是历史的丰碑,更是一个时代的符号,英雄引领新时代的爱国主义情怀,激励我们创造一个美好的社会,去实现中华民族伟大复兴。

3.2 通过历史剧的表演弘扬爱国主义精神

在传统的历史教学中,教师为增强课堂的趣味性与生动性,往往引述一些相关的历史成语典故。但这种局限于教师“口述历史”的方式,由于未能充分调动学生主体的积极参与,学生对其缺乏直接的情感体验,所以导致学生对历史的认识仍流于表面。为了让学生真正认识历史、感悟历史,一些历史教师尝试运用“历史小短剧”的教学方式来让学生模拟历史,扮演历史人物。在整个教学活动过程中,学生在教师的指导下自编、自导、自演、自己制作道具、自己设计台词,学生有了一个充分发挥自己才能的机会,满足了探究历史的好奇心。比如,他们认识到了不同历史时期的人们所使用的家具是不同的,衣服的面料与款式是不同的,甚至吃的食物也会有差异。进而,他们又渴望了解为什么会有这样的变化。总之学生自己发现问题,并且自己努力寻找解决问题的方法与途径。也使学生能够更加深刻的认识英雄人物,或英雄事迹中涵盖的爱国主义。

3.3 深刻认识与爱国主义密不可分的民族精神

弘扬以爱国主义为核心的民族精神,要准确把握民族精神的深刻内涵。中华民族精神博大精深,爱国主义是民族精神的核心,团结统一、独立自主、爱好和平、自强不息都是民族精神的具体体现,共同构成中华民族最深厚的思想传统。要广泛开展爱国主义教育;要加强民族团结进步教育;要加强中华优秀传统文化教育;要深入进行中国近现代史教育和革命历史、革命传统教育。爱国主义教育致力于培养学生的国家认同感,加强爱国主义教育一直是学校德育的主题。然而,爱国通常被视为一个统合性概念,导致学校中的爱国主义教育实践难以取得应有的效果。^③

弘扬以改革创新为核心的时代精神,要准确把握时代进步潮流和社会发展要求。改革创新是时代的最强音,是时代精神本质体现。要把弘扬改革创新精神摆在突出位置;要适应社会主义市场经济深入发展的要求;要着眼于构建社会主义和谐社会;要紧跟时代脚步、把握时代脉搏。

4. 结语

爱国主义教育,会激发大学生对祖国与民族的深刻了解和热爱,培养他们勇于探索、善于开拓的精神。因此,在广大学生的思想建设工作中,爱国主义教育须臾不可忽视。为了加强同学们的爱国思想,引导同学们知国、爱国、报国,做到以了解祖国、学习爱国主义知识和有关理论为基础,激发大学生爱国主义情感,着力培养同学们树立投身建设社会主义新农村和实现中华民族伟大复兴的崇高人生目标。努力学习的用心行动,理性表达爱国主义思想。

作为新时代的一名学生,社会赋予的光荣的使命,要求广大学生们更加努力学习,更加勤奋工作,把爱国之情化为报国之志。要让爱国热情体此刻所承担的建设使命、发展的使命、创新的使命上,把爱国热情凝聚成社会稳定、国家发展、民族振兴的共同意志,坚持中国特色社会主义道路,以进一步改革开放的姿态,坚定不移走向世界。爱国需要智慧和远见,充分表达爱国热情,切实做好自己的事情,以实际行动报效祖国。

参考文献

- [1]郭培荣,赵鹏.中美两国高校爱国主义教育的开展及比较分析[J].高教学刊,2018(07):5-7.
- [2]王晓东.爱国主义思想传播如何更鲜活[J].人民论坛,2018(02):116-117.
- [3]孙银光.爱国主义教育的逻辑层次性及实践策略[J].中国教育学报,2018(03):89-95.