

小学体育教学质量的提升途径与策略分析

焦茹

(辽宁省沈阳师范大学沈北附属小学 辽宁 沈阳 110136)

【摘要】伴随着新课改的稳步推进,素质教育开始受到社会大众的广泛关注。同时,近些年来,无论是教师还是家长,都越来越关心学生的身体素质,体育教学活动的地位已经不可同日而语,逐渐成了小学阶段的重点课程。面对这一趋势的变化,本文便立足于当前体育教学现状,对如何提高教学质量展开了思考,并提出了一些实践策略。

【关键词】小学;体育;教学质量;提升方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.838

引言

虽然体育教学结构的改革已经进行了一段时间,但是,纵观当前课程环境,仍旧存在着一些诸如教师能力水平不足、授课方法不当、学科地位不受重视、教学设施配备不完善等问题,严重阻碍了教育活动的推进,制约着学生综合能力的提高。在该基础上,学校与体育教师必须正视问题形成的原因,并积极寻找有效的解决办法,借鉴他人的优秀经验调整自身授课模式,进而高效提升课堂效率,在获得最优化学成效的同时为学生的身心健康成长奠定坚实基础。

一、构建和谐师生关系

新的课程改革愈发强调学生的主体地位,明确指出了,教师应在新的时代条件下转变自己的位置,在授课时扮演引导者角色,避免过多地控制课堂、影响学生,尽可能地为其提供足够的自主发挥空间。对体育教学来说,该课程本身就带有高度的自主性色彩,倡导学生的主动锻炼。教师更需要践行以生为生的理念,站在与他们平等的位置上展开授课。如此,构建相对和谐的师生关系,耐心倾听学生的困惑并予以解答,帮助他们排忧解难,消除他们对体育的畏惧感,减少他们对学习、锻炼的排斥,在源头处消除影响教育质量提高的阻碍。

二、深入挖掘学生兴趣

常言道:“兴趣是最好的老师”,当学生发自内心地对某一项知识感兴趣,他们就会迸发出积极的学习动力,更愿意付出努力、投入时间与精力,也更容易获得理想的学习效果。因此,在授课前,教师应尽可能地与同学们进行交流,深入挖掘他们的兴趣点,进而从他们的兴趣指向出发设计课程。如此,使教育更加符合同学们的认知能力水平,加速课程推进,使其能够更好地接受并且吸收,提高教学质量。再者,教师还需要关注学生的个体差异,根据他们不同的兴趣点和特长,引导他们参加不同类型的体育运动,从而实现针对性培养。

例如,对于弹跳力比较好的同学,可以鼓励他们练习跳高、跳远;对于耐力比较好且喜欢跑步的同学,可以鼓励他们练习长跑。如此,使每一名同学的特长都能充分发挥,于无形中增强他们的自信,为教学质量的提高带来更多可能。

三、适当设计游戏活动

高年级的小学生虽然已经形成了一定的学习能力,心智也有了一定的成熟表现,但是,他们活泼好动、贪玩、对枯燥事物无法提起兴趣的天性和性格特点仍未改变。这便意味着,如果教师一味地依照传统的方法引导教学,以单一的模式展开授课,就极易使其对该项学习活动形成枯燥、乏味之感。久而久之,学生会感到学习、运动的乐趣,积极性会大大降低,使教育质量的提升成为空想。因此,教师应尽可能采取趣味化、多样化的手段推进课程,营造轻松、活泼的体育课堂氛围,使其在充满趣味的环境中形成主动参与的热情。简而言之,教师可以适当设计游戏环节,让学生在参与游戏中参与运动,培养他们的体育素养,强健其体魄。

人民教育出版社的体育教材对高年级学生的培养提出了如下要求:培养学生的田径运动能力,包括跑步、跳高、跳远、投掷等;训练学生的球类运动水平,包括足球、篮球、羽毛球、乒乓球等。以跑步训练为例,教师便可以设计“两人三足”的游戏,将两名同学的左右脚绑在一起,让他们合作前进。如此,即能够提高该项运动的趣味性,提高他们的参与热情,又能培养其平衡能力。同时,学生还能在该过程中形成一定的合作意识,明白团队协作的重要意义,这对他们的后续发展也是十分有利的。

四、合理安排竞赛任务

在以游戏活动再次调动学生的积极性之后,教师可以结合高年级学生的性格特征和能力水平,合理组织一系列体育竞赛,适当为其制造更多挑战,鼓励他们参与到竞赛中来。如此,体育的竞技精神得以体现,同学们的相关水平也能得到提高。再者,在一些竞赛活动中,学生需要以团队的形式参与,这为他们合作意识的提高提供了助力,对其素养形成大有裨益。

以篮球教学为例,在讲授完运球、传球、投篮技巧之后,教师便可以根据同学们的能力差异,将他们分成不同的小组,让他们以团队的形式进行对抗练习。模拟正规比赛的时间、规则和要求,将他们带到篮球场,举办篮球比赛。如此,高年级的学生便能够在获胜心的驱使下,形成更加积极的学习动力,进而主动参与训练,甚至在课下也能独自练习。同时,他们还能在比赛中切身感受到体育运动的独特魅力,形成更加强烈的学习热情,教学质量的整体提高指日可待。

五、提高教师专业能力

对任何一项教育活动来说,教师的存在都不仅仅是指导学习那样简单,他们还承担着培养同学们行为习惯、传递正确价值观念的责任。因此,教师必须形成一定的自我提高与完善意识,积极学习与体育有关的知识,掌握更多的技能,从而为其提供更专业的指导。同时,教师还应学习简单的心理学知识,以更好地了解高年级小学生的心理,从而根据他们的行为举止分析其所思所想,及时介入纠正其思想与

行为偏差,为其身心健康成长提供助力。在该条件下,学校应重视对体育教师的培训,为他们提供外出进修的机会,并定期组织内部教学研讨会议,要求教师互相分享自己的经验。

如此,通过分享,体育教师在某一方面的教学问题能够得到有效解决,其授课能力自然会有所提升,这对提高学科教育质量大有帮助。此外,学校还应设计科学的考核指标,定期检查教师的素质情况,以保证他们的水平是时刻向提高方向发展的。最后,教师还应形成一定的创新意识,以灵活变化的授课手段讲授知识、引导锻炼,使同学们对体育学科保持长久的新鲜感,以提高他们的学习积极性。并在课后注意自身的行为举止,主动参与运动,以身作则地为高年级小学生树立良好的榜样形象,在潜移默化中使其形成主动锻炼的意识。

六、做好教学准备工作

小学学校与教师想要推进体育教学活动、组织学生参与锻炼,就必须做好前期的准备工作。学校应加大教育资金投入,在校园内安装足够的运动器材,购买相应的用具、材料,并定期检修运动器材,保障其学习安全。在购买器材时,体育教师需要从专业的角度上给出建议,使器材的使用方法与同学们的综合能力相符合,避免出现学生难以使用、造成资金浪费的情况出现。也就是说,学校应在评估自身资金情况、了解同学们真实需要的基础上,主动购买合格的体育器材,安装相关设施,打造独立的学习空间,如篮球场、足球场、乒乓球教室等。同时,定期对篮球架、足球网、乒乓球台等器材进行检修,防止因器材损坏对学生造成身体伤害。

再者,在规划操场跑道时,应使用相对柔软的材料。如此,即使学生在跑步的过程中出现跌倒等意外,也可以起到一定的缓冲作用,将伤害降到最低。值得一提的是,高年级的小学生无论是肢体协调能力还是体力都比较理想,学校提供的可利用材料越充足,他们越有可能形成积极的运动动力,表现出更高涨的参与热情。因此,在条件允许的情况下,尽可能多地提供运动材料不失为一个明智之举。

七、分层进行学习评价

众所周知,受成长环境与个人身体素质的影响,小学生对于体育运动的兴趣和能力是截然不同的。对于他们的这一发展不平衡性,教师应给予尊重和保护。一来,对于身体素质偏弱、运动能力不足、平衡能力不够的学生,教师应适当降低训练难度,布置简单的任务。同时,避免过多关注,防止伤害他们的自尊心。对于相对而言综合能力比较理想的学生,可以适当加大训练、培养力度,布置高难度、拓展性的任务,并较为严格地要求、评价他们。也就是说,教师应该充分考虑学生的个体差异,在分层布置任务的基础上,对他们的运动表现、学习效果给予不同的评价。

对受天生身体原因影响、在个人能力上稍显逊色的学生,在不涉及基本原则的情况下,减少批评、适当放松要求,注意以鼓励为主。同时,注意鼓励的度,避免过于明显的“区别对待”,切忌放大他们与其他学生的差异,从而伤害其自尊心、自信心,使结果适得其反。对身体机能比较好、运动神经发达的学生,应适当提高要求,客观、严厉地评价他们的学习表现与效果。甚至,对体育运动能力明显突出的学生,可以重点培养,并给予更为系统、专业的评价。如此,使不同层次学生的自尊心均能得到保护,在增强其自信心的基础上、于无形中提高他们的学习、运动积极性。

结束语

总而言之,小学生是祖国未来的希望,只有具备良好的身体素质,他们才能充分发挥出自己的知识水平,为社会建设奉献一己之力。因此,在开设基本文化课程之外,学校应重视体育课程的建设,加大体育教学力度。教师也应该主动提高自身教学能力水平,在尊重其天性与学习主体地位的基础上,以扎实的专业技能为其提供针对性指导,向其传递正确的参与体育运动的意识,传授给他们科学的锻炼方法。如此,增强他们的身体素质,促进学生的终身可持续发展。

参考文献

- [1]王志军, 郭小江. 以课改引领教育发展, 以创新提升教学质量——浅析新课改下小学体育的实践与思考[J]. 体育师友, 2018, 41(06): 26-27.
- [2]冯永刚. 小学体育教学质量提升改进的途径解析[J]. 青少年体育, 2018(12): 103-104+115.
- [3]任艳阳. 探究如何提升小学体育教学质量[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 581-583.
- [4]储福祥. 提升小学体育教学质量的探究[J]. 基础教育研究, 2018(18): 37-38.
- [5]宋景瑜. 提升小学体育课堂教学质量之我见[J]. 课程教育研究, 2017(06): 175-176.