

微课视频,为学生展示不同函数的推导过程,将抽象的知识直观化,加深学生的理解。除此之外,教师也可以在教学时间允许的前提下,为学生展示一些历年的高考数学函数题目,借此帮助学生巩固知识,强化学生的知识应用能力,奠定学生核心素养。

#### (二) 妙用微课,激发学生数学思维

在高中阶段,随着年龄层次的不提高,大部分高中生都具备了较为完整的认知思维以及理解思维,但由于知识难度相对偏高,所以多数学生的抽象思维还存在较大的问题。而高中数学这一门学科的开发,主要侧重的目的就是如何培养学生的抽象思维,完善学生的思维体系,增强学生对知识的理解能力以及应用能力。所以在实际的教学过程中,教师可以适当的以微课教学技术作为辅助,借此帮助学生逐步加深对数学知识的理解,提高学生的信息抓取能力以及信息应用能力,完善学生的思维结构,加强学生的综合素质。

#### (三) 善用微课,缓解学生学习压力

在高中数学教学中,几何几乎是贯穿始终的一个教学模块。在对几何知识进行学习时,学生不仅要具备较强的推理能力,同时也应具备较强的空间意识。所以,对于很多学生来说,在这一阶段都会产生较高的学习压力。

为了有效缓解学生的压力,提升学生的学习效果,教师可以对微课技术进行充分应用。例如,在课堂上,教师可以应用微课技术,将复杂的几何体简单化,引导学生站在平面几何的角度上对问题切入,降低理解难度;再比如,教师可以借助微课技术,为学生展示辅助线的制作方式,借此引导学生找到问题的重点,从而能够顺利地进行分析,加深理解。

除此之外,在高中阶段,学生的课堂任务相对较为繁重,教师也很难在短短的几十分钟内引导学生掌握大量的知识。在这一前提下,学生就需要学会自主学习。在日常教学之余,教师可以将教学重点以及难点整合成完整的视频压缩包,也可以将课堂的教学过程录制下来,上传到班级群中,要求学生借助微课视频做好预习工作以及复习工作,强化自身对知识的掌握能力,也能够强化学生的自主意识,完善学生的核心素养。

#### (四) 应用微课教学,突显教学重点与难点

微课的主要特点就是重点突出、短小精悍,就是将整节内容压缩在短短的10分钟之内,让教学重点一目了然,便于学生学习。教师在利用微课进行教学时,可以始终让教学围绕着重点进行,这样保证了教学的方向性。而在传统教学之中,高中数学的内容比较分散,如果教师按照课本的安排进行讲解,容易让各个知识点分散,不利于学生数学知识体系的构建,微课的使用,将教师从烦琐的教学工作中解放出来,同时也减轻了学生的课业负担。高中数学学习内容繁多,学生既要掌握课本中的数学知识,还要进行课外拓展,做大量的习题,加深对知识的巩固,以求在最短时间内掌握数学知识。

例如,在高中数学中,其中的难点和重点主要集中在数列、函数单调性、三角函数、不等式、立体几何等,这些内容在高考中常常出现,学习难度较大。因此,教师可以将各个模块制作成相关主题,运用微课的方式学生呈现给学生,让学生在课后自己学习,如果学生在解题的时候遇到困难,完全可以自己利用微课解决问题。

#### 结论

综上所述,在借助微课教学手段组织高中生开展数学学习活动中,教师一定要对学生的实际情况以及具体的教学内容进行全面的了解以及分析,以此掌控住教学的重难点,有效加强学生的数学思维以及学习能力,发挥出微课教学手段的应用价值。

#### 参考文献

- [1] 吴玉珠. 微课在高中数学教学中的应用与实践[J]. 中学教学月刊, 2019(06): 20-22.
- [2] 杜世辉. 微课在高中数学教学中的应用方法研究[J]. 学周刊, 2019(12): 138.
- [3] 张志业. 微课在高中数学教学中的应用[J/OL]. 中国培训: 1[2020-06-04]. <https://doi.org/10.14149/j.cnki.ct.20170616.045>.
- [4] 庄迎娟. 浅析微课在高中数学教学中的应用与反思[J]. 才智, 2014(32): 191.

## 初中语文以读促写的教学策略初探

李明月

(云南省昆明市呈贡区七甸学校 云南 昆明 650502)

**【摘要】** 阅读教学,主要通过阅读一些名家的作品范文来提高语言的归纳领悟能力,提高阅读能力,吸收思想营养和写作营养。写作教学,主要通过写的练习来表达思想感情,逐步提高写的能力。阅读是吸收,写作是表达,两者相辅相成。阅读教学的本质就是语言的实践运用,其根本性任务就是要强化学生的语用能力。从小培养孩子的阅读兴趣,有计划有步骤的展开阅读,按质按量的阅读,持之以恒,量变引起质变,大量阅读是培养学生良好写作能力的基础。好的读书方法是指南,要教会孩子学会做读书笔记。记忆是积累的最初形态,要教会孩子温习背诵好词好句好段好篇。仿写是提高写作能力的有效方式,要教会孩子学会仿写。模仿的过程也是一个读与写相辅相成的过程,在不断阅读和写作的过程中,不断模仿,不断借鉴,最终转化为自己较强的语文读和写能力。

**【关键词】** 阅读教学; 写作教学; 读写结合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.205

### 一、什么是读写结合

《语文课程标准》指出:“阅读教学的本质就是语言的实践运用,其根本性任务就是要强化学生的语用能力。”读和写是相辅相成的,没有一定的阅读量,就很难形成一定程度的写的能力。读写结合是语文教学的有效方法。阅读教学,主要通过阅读一些名家的作品范文来提高语言的归纳领悟能力,提高阅读能力,吸收思想营养和写作营养。写作教学,主要通过写的练习来表达思想感情,逐步提高写的能力。阅读是吸收,写作是表达,两者相辅相成。综合起来讲,读和写,是学生进行各个学科学习的重要方式,在各个学科的学习中,读和写是紧密联系,不可分割的。“读写结合”在语文学科的教学中就显得尤为重要,“读写结合”是语文学科的一种重要方式,也是学生语文素养形成的重要途径。

### 二、读写结合的重要性

《语文课程标准》对阅读和写作提出了明确的要求,课标中要求初中生欣赏文学作品,能有自己的情感体验,初步领悟作品的内涵,从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品中感人的情境和形象,能说出自己的体验。写作要感情真挚,力求表达自己的独特感受和真切体验。根据表达的中心,选择恰当的表达方式,条理清楚地表达自己的意思。运用联想和想象,丰富要表达的内容。<sup>[1]</sup>由此可以看出,读和写在初中语文教学中占有非常重要的地位,读的能力,写的能力,是相辅相成相互促进的。读和写密不可分,在语文教学中发挥着至关重要的作用。

### 三、读写结合的有效策略

#### 1、量变引起质变,大量阅读是培养学生良好写作能力的基础

大量阅读即多读,既指读的篇章多,也指读的遍数多,以至熟读成诵。兴趣是最好的老师,从小培养孩子爱阅读的良好习惯是非常重要的。最开始可以用开故事会的形式培养孩子们的读书兴趣。让孩子从了解一些历史人物的故事或者是成语故事、寓言故事入手,逐步培养孩子的阅读兴趣。从孩子开始培养每天定时定量,有计划有步骤的阅读,并培养孩子持之以恒的精神品质。习惯成自然,到了初中,继续培养孩子爱阅读的好习惯,坚持按时按量有计划的阅读,鼓励孩子多读名人家的作品,以散文为主,如余秋雨、林非、余光中、周国平等著名散文大家作品。每天坚持阅读1—2篇散文,积少成多,持之以恒,争取量变引起质变。

#### 2、好的读书方法是指南,要教会孩子学会做读书笔记

俗话说:“好记性不如烂笔头!”在培养孩子有计划有步骤大量阅读的同时,教给孩子规范的做读书笔记的方法,孩子将终身受益。做读书笔记的方式一般有八种:批注式笔记,摘要式笔记,卡片式笔记,读后感式笔记,提纲式笔记,书签式,剪报式,索引式。<sup>[2]</sup>其中引导孩子做批注是一个非常有效的方法。批注是一种良好的阅读方法,也是一种良好的阅读习惯。坚持长期阅读,长期做好读书批注,可以不断提高孩子的理解能力,感悟能力,鉴赏能力,创作能力等语文能力,使孩子读和写的能力稳步上升,逐步形成扎实的语文素养。<sup>[3]</sup>

#### 3、记忆是积累的最初形态,要教会孩子温习背诵好词好句好段好篇

记忆是积累的最初形态,记忆是积累的最原始也是最有效的方式方法之一。老师在引导孩子规范科学的做好读书笔记的同时,鼓励孩子反复温习平时所画到的好词好句好段好篇,不断加强记忆背诵,直至铭记于心,转化为孩子自己的语文理解,感悟,表达能力。正如苏轼所说“腹有诗书气自华”,只有让孩子阅读记忆的量积累到一定程度,孩子读和写的能力才能真正提高,知识的积累才能内化为孩子一种内在的语文能力。

#### 4、仿写是提高写作能力的有效方式,要教会孩子学会仿写

人类从婴儿时期就开始学会了模仿。每一个婴儿从模仿着成人走路,吃饭,睡觉,到自己长大成人,渐渐有了自己的特征和个性。写作也是从模仿开始的,不断阅读,不断积累,不断模仿,渐渐的就形成了自己的写作风格。只有学会了认真的读,形成一定的语理解感悟鉴赏能力,才能真正形成一定模仿的能力,潜移默化的形成一定写的能力。模仿的过程也是一个读与写相辅相成的过程,在不断阅读和写作的过程中,不断模仿,不断借鉴,最终转化为自己较强的语文读和写能力。

读写结合的读更多是强调多读,精读,而写便是强调练习、常识、学以致用。只有从小培养孩子的阅读兴趣,使阅读的量积累到一定的程度,只有量变才会引起质的改变,读才能真正的促进写,读写有机结合,多读多写,从而全面提高孩子们的综合能力。

#### 参考文献

- [1] 叶圣陶. 叶圣陶文集. 吉林文史出版社. 2002.
- [2] 黄秀娟. 读写结合——阅读与写作的共生[J]. 中小学教学研究, 2018(4).