

# 新课程背景下小学语文教学中学生问题意识的培养研究

谢彩华

(江西省吉安市吉安县海尔希望小学 江西 吉安 334100)

**【摘要】**小学阶段是学生成长过程中至关重要的一个时期,学生接受的教育具有启发性。语文是必不可少的语言性学科,对于学生形成问题意识、实现素质教育的目标具有重要意义。对于教师来说,语文教学的过程不仅要让学生掌握基础性的文字知识,还需要培养学生的多种能力。尤其是在新课程改革中明确指出,良好的问题意识是学生所必备的一种素养,它影响每一门学科的学习效果。借助语文平台,教师要应用科学的方法培养学生的问题意识,以此推动学生综合能力的提升。

**【关键词】**新课程;小学语文;问题意识;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1091

## 引言

在实际教学过程中,笔者发现,要想切实提高学生的问题意识,除了教授学生发问的方法,还需要激发学生主动思考、勇于创新的精神。基于此,在实际教学过程中,小学语文教师应该鼓励学生大胆思考,丰富语言文字教学,设置多种情境,引导学生自主思考,突破思维的局限性,从而为学生问题意识的建立奠定良好的基础。本文探讨在小学语文教学中培养学生问题意识的有效策略,为实际教学提供思路。

### 一、在小学语文教学中培养学生问题意识的重要性

随着素质教育理念被越来越多教育学者和教师所接受,小学语文教学不再以传授学生基础理论知识为主,更加注重培养学生的语文核心素养。而问题意识是语文核心素养的一部分,培养学生的问题意识有助于学生综合素质的提升。在传统语文教学中,语文课堂教学由教师主导,学生往往只是跟着教师的教学思路进行知识学习,导致许多学生出现“不会问、不会思考”的问题。小学语文教师要提升自身的“解惑”能力,尊重学生的个性化发展。在小学语文教学中培养学生问题意识的重要性主要体现在以下两个方面。

#### (一)学习兴趣方面

常言道,兴趣是最好的老师。只有学生有了语文学习兴趣,才会主动探究语文知识。学习兴趣能够促使学生发挥自身能动性,从而在语文学习过程中不断发现问题、思考问题、解决问题,进而提升学生的问题意识。语文学科是我国千年来的文化积淀,其中包含着丰富的内容,具有令人向往的魅力。因此,培养学生的问题意识有助于提升学生的语文学习兴趣,实现国学知识在青少年间的有效传承。

#### (二)学习能力方面

小学生还没有具备独立的学习习惯和科学的学习方法,因此在学习过程中难免会遇到很多问题,如果学生不懂得如何解决问题,将会使问题越积越多,最后严重影响学生的学习成绩。因此,小学语文教师在教学过程中,要积极引导学生思考问题,对于学习过程中遇到的疑问,要通过进一步对文章的内容理解提升自身的思维深度,从而找到解决问题的方法。教师在课堂教学中,要鼓励学生提出问题,并引导学生进行自主思考,从而提升学生自主解决问题的能力。良好的自学能力对学生今后的学习影响深远,是实现终生学习能力的基础。

### 二、在小学语文教学中如何培养学生的问题意识

#### (一)营造良好氛围

良好的课堂氛围,是激发学生求知欲望的关键,能够在潜移默化当中对学生产生正面引导,从而为问题意识的培养打下基础。在传统课堂模式下,教师始终扮演一个权威者的形象,师生之间的距离较为疏远,导致学生对教师产生畏惧心理,不利于学生提出自己的问题和想法。因此,教师应该加强对学生的鼓励与引导,消除学生的心理戒备,以幽默风趣的语言帮助学生放松身心,敢于向教师提问。教师应该致力于民主、平等、和谐师生关系的构建,让学生在课堂中大胆提出自己的疑惑和质疑,从而营造良好的交流沟通氛围。针对学生千奇百怪的想法,教师应该重视

其问题意识的保护,避免采用批评与指责的方式,以提升学生的求知欲。

#### (二)创设问题情境

小学生的思维模式主要是形象思维,对于很多问题的认知无法通过抽象思维实现,因此教学情境的创设符合其个性发展特点,有利于问题意识的培养。教师的问题应该尽可能与学生的生活联系在一起,在熟悉的生活情境当中思考问题和解决问题,为其带来丰富的认知体验。同时,生活化教学和问题情境结合在一起,可以充分唤醒学生的生活经验,消除在思考问题与解决问题中的陌生感,实现形象思维向抽象思维的过渡。在问题情境当中,学生不再觉得回答问题是一项任务,而是与他人互动交流的有效途径,可以提高学生的学习自主性。尤其是在多媒体技术的推动下,问题情境可以借助于图片和视频等形式构建,保障问题情境的丰富性与多元性。

#### (三)留出思考时间

给予学生足够的思考时间,能够实现使其更好的理解问题,进而实现知识内容向能力素养的转化,提高学生的学科核心素养。很多教师在提出问题后还没等学生思考就急于给出标准答案,学生的学习自主性未能得到真正体现,其始终处于被动接受知识的状态当中。因此,当教师提出问题后应该给予学生几分钟的时间用于独立思考 and 互相讨论,尽可能依靠学生个人力量实现问题的解决。当学生无法完全消耗问题时,教师应该运用其他的问题对其进行启发式引导,在层次性问题当中培养学生的逻辑思维能力,以便能够通过自己的努力解决问题,真正体现学生在课堂当中的主体性。

#### (四)传授质疑方法,使学生会问

常言道,“学起于思,思起于疑,疑起于问。”可以见得,在小学语文教学中,要想培养学生的问题意识,最重要的就是通过巧妙的方法使学生会问,从而产生疑惑,引起学生的思考,这样才能让学生会问,才能为培养学生的问题意识奠定基础。因此,在小学语文教学中,教师应不断优化课堂教学方法,教给学生如何对知识质疑,启迪学生的思维,从而充分发挥教学的真正作用,让学生能够从学习中找到问题,实现有效的教学目标。

#### 结语

总而言之,语文是基础教育阶段一门重要的课程,学好语文知识对其他课程的学习具有重要意义。因此,在新课程改革背景下的小学语文教学实践中,教师必须重视对学生问题意识的培养,促进学生思维发展,促使学生在问题思考、分析与解决中获得知识与技能,进而提升学生的语文综合素养,促进全方面的发展。

#### 参考文献

- [1]石培文.小学语文课堂中学生问题意识的培养[J].课程教育研究,2019(45):30.
- [2]周海燕.试析小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J].新课程研究,2019(22):103-104.

# 浅析初中物理科学探究教学

姚玮

(晴隆县光照逸挥基金中学 贵州 晴隆 561405)

**【摘要】**探究式教学突出学生的课堂自主参与性,是围绕学生开展物理实验的新型教学模式。探究式教学的特点是主动、合作及课堂参与度高。在这种教学模式下,学生能主动探究教师提出的物理情景和物理实验过程,从而获得独立的看法和见解。由此可见,教师运用探究式教学法,可以激发学生物理学习的积极性,培养学生学习物理的兴趣,从而提高学生的物理学习成绩。

**【关键词】**初中物理;探究教学;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1092

## 引言

物理是初中阶段非常重要的学科。在初中物理教学中采取探究式教学法符合新课程改革的要求,能提高学生的独立学习能力。学生通过自主探究,不但可以加深对物理知识的掌握,而且能提高学习效率。探究式教学法符合物理教学的特点,与传统教学方法相比,突出了学生的主体地位,能够激发学生参与物理实验的积极性,从而提高了物理教学效率。

### 一、应用探究式教学法的优势

#### (一)探究式教学法能够提高学生的实践能力

和以往的教学模式相比,探究式教学法突出了学生的课堂参与性,学生在教学过程中占主导地位。探究式教学法要求学生做好实验设计和策划,能培养学生的主观能动性。在这种教学模式下,学生要独立完成实验材料选择、自变量、设计对照

组等各个环节,然后依据设计方案开展探究实验。

#### (二)探究式教学法能够提升学生解决实际问题的能力

探究式学习模式要求学生具备一定的知识积累及学习兴趣,反对死记硬背的学习方式,因此可以培养学生理解物理基础知识的能力,进而提高学生的实践能力。在教学中,教师可以要求学生依据现有知识独立分析和解决问题,在应用中学习,在操作中学习,进而提高学生的学习效率和学习自信心。

#### (三)探究式教学法能够培养学生的交流合作能力

随着社会经济的快速发展,合作意识和群体意识成为未来人才必备的素质。探究式教学法能有效提升学生的综合素养,培养学生的合作交流精神。学生通过探究式教学法,能够吸取他人的意见,培养自身的思考能力和合作能力,从而促进综合素养的提升。物理课程的实验环节需要学生进行协作、交流和沟通,学生通过讨论

和交流能够营造一种合作的学习氛围,从而形成一种合作、分享的团队意识,这是未来人才所具备的重要素养。

#### (四) 探究式教学法能够培养学生的创造能力

提升学生的创造能力,培养学生的独立思考能力、应变能力和创新精神,是当前我国教育的重要目标。探究式教学法要求教师引导学生深入学习课本知识。首先,教师要营造相关的问题情境,从而激发学生的兴趣,使学生能够依据现有的知识对问题展开独立的探究。其次,教师需要及时了解学生的思维变化情况,并及时进行指导。

### 二、探究式教学法在初中物理教学中的运用策略

#### (一) 营造物理教学情境,激发学生开展物理探究的积极性

在实际教学过程中,教师应努力激发学生的学习积极性,营造浓厚的学习氛围。要达到这个目的,教师必须使学生对物理学习充满兴趣,学生只有对学习物理产生了浓厚的兴趣才能真正地掌握物理知识。兴趣是最好的老师,也是学生开展学习的动力。教师只有激发学生学习物理的兴趣,才能使学生在充满探索的求知欲。因此,在进行物理探究活动前,首先,教师要优化和丰富教学内容,以此来激发学生的学习热情,这样才能使学生产生主动学习的动机,使学习变得快乐而有趣。其次,教师要巧妙地营造物理教学情境,鼓励学生主动发现问题,并开展自主合作探究。探究式教学法是一种新型的教学方法,改变了以往陈旧的教育观念,更能激发学生开展物理探究的积极性。

#### (二) 鼓励学生进行猜想,拓展学生的物理思维

物理学习不仅要求学生具备一定的逻辑思维能力和,还需要学生具备一定的创新思考能力。教师在物理教学的过程中,要学会整合不同的教学模式,鼓励学生大胆想象,从而有效锻炼学生的创新思维能力。这样既可以使使学生更好地理解物理知识,又能培养学生解决问题的能力,同时还能培养学生物理学习的兴趣,使学生产生探究物理知识的欲望。

#### (三) 发展学生个性,提高学生物理的探究能力

教学活动是一种双向的活动,需要教师和学生相互开展学习。在教学过程中,教师要为学生创造参与实践活动的机会,提高学生探索物理知识的热情,进而拓展学生的思维,最大限度地发挥学生的个性,使学生明白自己才是学习的主导者、课堂教学的主角。因此,在物理实验的课堂教学中,教师要给予学生足够的思维发展

空间,使学生在实验中成为真正的探索者和研究者。这样在实验的过程中,学生的主体地位和创新、研究精神就会得到充分的体现和发挥。所以,在进行物理实验操作教学中,教师要留给学生足够的时间进行思考,让学生独立完成实验并进行自主探究,只有这样,才能锻炼学生的创新精神,使其掌握自主探究的方法。

#### (四) 应用新的教学模式,改进学生的学习方式

要想真正提高学生的自主探究能力,教师在课堂教学中就要把学生遇到的问题作为教学的重点,改变过去的教学方式。因此,教师首先要培养学生独立发现问题并主动提出问题的学习习惯。首先,教师可以创设一部分适合学生自主探究的问题。值得注意的是,教师提出的问题必须具有层次感、有相应的深度。其次,当学生独立发现问题并提出问题后,教师要给出一定的提示信息和线索,当学生的思考走入误区,或遇到困难时,教师要做好引导工作,及时补充相关的信息,从而拓宽学生的思维,引导学生独立去解决问题。解决问题的整个过程就是学生一步步探究的过程,也是培养学生创新精神的过程。

#### 结论

在初中物理课堂教学中应用探究式教学模式,教师首先应给出相关的例子和问题,然后鼓励学生独立开展探究活动,使其独立发现和掌握其中所蕴含的物理原理。探究式教学的主要思想是将学生作为课堂主体,培养学生的自觉性和主动性,使其通过探究活动,发现事物之间的内部联系,进而发现其中的物理规律,并产生自己的想法。通过深入分析我们发现,在初中物理中应用探究式教学法,能有效培养学生的自主学习能力和创新精神,因此,教师应积极运用探究式教学法,不断提高学生的探究能力。

#### 参考文献

- [1]付健成.初中物理实验探究教学模式的优化研究及其应用[D].华中师范大学,2016.
- [2]吴春宏.体验式教学方法在农村初中物理教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2016.
- [3]于根军.探究式教学模式在初中物理教学中的运用——以“滑轮”教学为例[J].湖南中学物理,2016,31(02):33-34.
- [4]张磊,姜孟瑞,高庆文.初中学生学业成绩现状、问题与对策思考[J].教学与管理,2015(36):73-76.

## 初中地理课堂教学运用影视资源的研究

曾新英

(五华县端本学校 广东 梅州 514423)

**【摘要】**信息化席卷了整个世界,给我们的教学技术也带来了极大变化。在大数据时代的教育背景下,网络影视资源也逐渐加入教育课堂。影视资源在初中教学的课堂上经常出现,在地理这门学科上尤为突出。在初中地理课堂教学中,网络影视资源给课堂教学带来了许多益处。影视资源能使教学模式生动化,教学内容立体化和教学资料多样化。

**【关键词】**初中地理;影视资源;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1093

### 引言

影视资源走进课堂是教育改革的必要手段。随着人们日益增长的文化需求,各式各样的影视资源也翻涌而出,教学影视资源也不例外。在初中的地理课堂教学中,影视资源是十分重要的教学资源,它有着不可比拟的优势。教师应该在课堂中善用影视资源,利用有限的课堂时间,为学生们创造无限的知识。影视资源不仅可以有效地营造课堂氛围,还能提高教学质量,激发学生们对地理学科的热爱。下文针对在初中地理课堂中,如何选择好的影视资源和如何运用影视资源进行分析探讨。

### 一、影视资源的收集与整合

如果想要影视资源在地理教学课堂发挥重要作用,就要选择与教学内容相适应的正面的影视资源<sup>[1]</sup>。影视作为电影艺术和电视艺术的统称,是现代科学技术与艺术相结合的产物。通过画面、声音、语言等来传达与表现,从而实现视觉与听觉综合观赏的艺术形式,是现代艺术的综合形态。影视资源通过合理的选择,才可以更好地吸引学生的注意。选择的影视资源要充分符合地理课程的教学目标和教学内容,再结合基础知识的讲解,就会达到教师们想要的效果。从浩如烟海的影视资源中选择一些能让学生们充分理解课堂内容的资源,才能真正的为课堂教学服务、为教师服务、为学生服务。现在的影视软件有很多,爱奇艺、优酷、腾讯视频、芒果TV、360影视大全等等,在这些软件上都能找到想要的影视资源,搜索关键词,就有很多影视资源可供挑选。还有很多很火的短视频软件,比如抖音、快手、火山小视频、斗鱼、虎牙直播等等,这些小视频大多数以自拍视频为主,也可以挑选适当的用以教学资料。在初中地理的教学中,第五章认识大洲课程中,学习第一节亚洲的自然环境就需要影视资源。在互联网或是应用软件上搜索“亚洲的自然环境”关键词,就会出现很多相关的视频,我们需要在这些视频里挑选更生动化的、更立体化的视频作为教学资源,让学生身临其境,体验感和代入感极强<sup>[2]</sup>。挑选合理影视资源要注意视频的时长及画质,一堂课只有40分钟,受教学内容的限制,要挑选一眼就能抓住学生们的眼球的视频,播放时长相对短一些且画质清晰的小视频。如果没有挑选一个合适的片段,课堂效果不仅没有改善,还严重浪费了课堂时间,教学目标也没达成,降低了教学质量。

### 二、影视资源的应用和使用

在经过合理的挑选和收集整理整合影视资源后,应用到课堂教学中也是很重要的环节。影视资源在初中地理课堂中,不论在哪一个环节都能够发挥积极的作用和效

果。影视资源可以导入课堂内容,利用一段有趣的视频和学生们喜欢的元素将教学内容引出;可以充当老师讲授部分地理基础知识;可以承接上下两个课题,通过一个视频结束上一个课题,诱导学生进入下一个话题;可以当作小结,对整堂课的内容用一个知识框架呈现给学生们,一目了然。影视资源可以让学生从多方面对地理知识进行理解,通过动静结合、声色结合的教学形式,学生的注意力就会被吸引。在运用影视资源进行课堂教学时,能使地理课堂的教学气氛更加活跃,使课堂充满趣味性,学生的参与性更高,提高了学生的学习质量。比如在初中的地理课程中,认识地区这一章节涉及了很多地区,东南亚、中东、欧洲西部、撒哈拉以南非洲和极地地区。教师想更好地让学生们认识这些地区,影视资源是最好的辅助工具。学生们通过看相关的视频,就能大致了解每一个地区的位置范围,每一个地区的地形地貌,每一个地区的气候天气。在播放影视片段的过程中,教师为了让学生们更加理解教学课程,可以随时暂停,联系课本进行讲解,再向学生们提出一些与视频相关的问题<sup>[3]</sup>。最好可以进行小组讨论,小组一起寻找影视片段出现的知识点,每一个人发现的知识点都不同,对教师提出的问题进行探讨,每一个人的答案也都不同。这样一来,影视片段能够更好地被学生理解,课堂氛围也放松惬意,学生们的积极性也会提高。

#### 结束语

综上所述,影视资源不仅是人们精神文明生活建设的重要组成部分,同时也是初中地理教学的重要资源和有效工具。在初中地理教学开展的过程当中,教师要善于发挥影视资源的作用,将其引入到课堂的教学当中,作为重要的素材辅助教学的开展,同时也引起学生的思考。随着新课程改革的不断推进,初中地理课堂教学应用,影视资源不仅是教学发展的趋势,同时也是对教师提出的考验,需要教师在教学中不断结合自身的经验和教学手段,更好地对课堂进行有效的调控,使得初中地理课堂的教学效果得到全方位的呈现。

#### 参考文献

- [1]常红霞.科教类影视资源在初中地理教学中的应用研究[D].陕西师范大学,2018.
- [2]王瑶.基于人地协调观培养的纪录片资源在初中地理教学中的运用研究[D].福建师范大学,2018.
- [3]马金林.例谈影视资源在初中地理教学中的运用[J].中国教育技术装备,2016(19):55-56.