

浅析小学语文课堂小练笔的有效教学策略

苏 畅

(云南省昆明市盘龙区盘龙小学 云南 昆明 650000)

[摘要] 在当今小学语文的课堂中, 随文练笔能力的强化可以很大程度上促进小学生写作能力的提高。而其中“随文”这一特性又十分便利地将小学生的写作练习联系到语文日常学习中, “落笔”这一特性也同时将写作的练习落实到实践上。提升小学生随文练笔能力在语文学习中有着小可林代的作用, 改善随文练笔的手法也显得十分重要。

[关键词] 小学语文; 课堂小练笔; 有效教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1009

小学阶段是学生成长的关键时期, 也是培养学生良好学习习惯, 促使学生综合学习素质养成的重要阶段。通过发挥小学语文教学的积极作用, 能够引领学生感知语文的魅力, 也能够通过强化语文学科工具性和人文性特征的发挥让学生多元技能得到训练, 达成培育学生语文核心素养的目标。随文练笔是小学语文教学中的一项重要策略, 提倡将阅读与写作密切整合, 同时联系学生的实际生活, 让学生可以充分感知语文学习的乐趣, 培养学生良好习惯。本文将着重就如何落实小学语文随文练笔进行探讨。

一、小学语文随文练笔的现状

传统教学一路走来, 使得很多教师在课文内容上进行烦琐的分析、在教法上包办代替。而“语用”理念提出之后, 很多教师将随文练笔视为拯救语文课堂的“救命稻草”, 每节课不是一次随文练笔就好像不能顺应语文教学改革的方向。所以, 经常可以在公开课的最后板块看到随文练笔以各种形式闪亮登场。这种纯粹为写而写的练笔, 对学生语文能力生长效果不佳。

比如, 教学《搭石》一文时, 有的教师在训练学生阅读速度的基础上, 引领学生感受搭石景象的声音之美、画面之美和人文之美。行将结束之际, 教师贸然地引导学生进行随文练笔: 我们现在正处于一个和谐社会, 人们之间关系的和谐是构建整个社会和谐的重要基础。那么在生活中, 你是否也遇到过人与人之间和谐相处的画面呢? 请将自己看到的写下来。

从表面来看, 这种随文练笔确实是在教材文本主题上的衍生和拓展, 却没有考虑到随文练笔要回归文本的整体性意蕴, 其运用的语言已经脱离教材文本的语言系统。学生的随文练笔已经演变成脱离语境的自主创作, 其效果也就可想而知。

二、小学语文课堂小练笔的有效教学策略

1、激发学生学习兴趣

对于小学阶段的学生而言, 兴趣是驱动其主动学习的原动力。由于小学生存在注意力难以长时间集中、自控能力不足等特点, 但其具备一定的求知欲望与好奇心, 所以在阅读教学中采取课堂随文练笔之前, 教师应当尽可能选择趣味性较强的文章作为阅读文本, 从而吸引学生的注意力去激发他们的学习兴趣, 使其产生自主学习的欲望而学生一旦自觉投入到学习当中, 教师所提出的随文练笔便更容易被学生所接受, 能够取得更好的教学效果。

2、合理展开阅读文本与故事情节

在小学语文阅读教学中运用随文练笔, 一定要对基本的写作方法进行训练, 其中扩写与缩写属于随文练笔的基本功, 更要提高重视。扩写属于对文本内容的合理展开, 考验的是学生的思维能力及详细能力, 主要是通过自己组织语言对阅读文本中原本简单、抽象的语句进行丰富, 从而使其变得更为生动形象[2]。通过扩写训练, 学生不仅能够深化对阅读文本的理解, 同时能够从中学握文本语句结构与写作技巧。此外, 对阅读文本的故事情节进行合力展开, 也是随文练笔的有效训练方

式, 而情节的展开多选择与文章中具有深刻内涵与寓意的地方, 可以达到让学生深刻理解文本内涵的目的, 从而提高阅读教学的有效性

比如, 在对《晏子使楚》进行阅读教学时, 教师首先可利用多媒体设备去展示再现文本内容的动画, 还可引导学生进行角色扮演, 去感受晏子与楚王的心理变化与理解人物的性格特点。待学生对这一故事的内涵有一定理解之后, 教师便可设计随文练笔, 让学生对文言文内容进行合理扩写, 利用更加生动、丰富的文字去再现这一故事。如此一来, 通过随文练笔便能激发学生的思维, 进一步深化学生对文本内容的理解, 切实提高学生的读写能力

3、注重抒发阅读文本情感

随着小学语文学习的不断深入, 学生的思维创造力也会得到有效拓展, 同理其阅读与写作能力也会有明显提升。而由于年龄的限制, 小学阶段的学生依旧以感性思维为主, 所以在阅读教学中, 教师要更加注重阅读文本情感的抒发, 让学生利用感性思维去领会文本内容的深刻含义。我们从小学语文教材内容的编排来看, 许多文章都有着丰富的情感, 所以在阅读教学中, 一定不能忽略对文本内容情感抒发的引导, 要意识到这一因素能够将学生引领到文章意境当中, 促使其深化对文本的理解。而后教师便通过课堂随文练笔的方式去要求学生将所获得的情感体验表达出来, 能够让学生“有话可说”, 从而实现阅读能力与写作能力的双重提升, 切实提高了阅读教学的有效性。

比如, 在《慈母情深》阅读教学中, 教师可先让学生有感情地朗读, 然后让学生自主去感受文章中传达出的情感, 从而引导学生联系自己的生活, 去回忆自己与父母相处的点滴。此时教师便可设计随文练笔, 结合文章中“母亲看我把买书的钱买了水果罐头, 数落完, 又给了我一元五角钱, 虽然她要为这一元五角钱, 付出很多很多。”这句话, 让学生思考父母对自己的爱而让自己感到羞愧的地方。如此一来, 学生结合自己的生活, 便有许多话要表达, 并且在写作中体会到父母的不容易, 通过换位思考对父母心生感恩之情。

结语

综上所述, 在小学语文教学中, 课堂随文练笔至关重要, 能够对具体的教学起到有效的推动作用, 从而提高阅读教学效果。所以, 作为小学语文教师, 一定要对阅读教学中的随文练笔加以重视, 并且结合阅读文本及课堂教学需要, 对随文练笔进行巧妙设计。教师应灵活运用其形式的多变性, 辅以教学为引导, 以实现小学生在写作乃至语文综合素质层面的提升。

参考文献

- [1] 吴巧珍. 小学语文课堂小练笔的策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 250.
- [2] 郑德华. 随文练笔, 让小学语文课堂更精彩[J]. 语文课内外, 2019, (30): 88.

浅议初中生物教学中学生发散性思维的培养

陶 敏

(贵州省毕节市七星关区撒拉溪中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 初中生物是一门实际性的课程, 与现实生物相联系, 在提高学生生物认知的时候, 也提升了学生的发散性思维, 进而让学生思维能力得到强化和全面发展。所以, 培养学生的发散性思维具有重要的作用, 其不仅能使学生的综合素养得到提升, 并且可以提升课堂的教学效率。

[关键词] 初中生物; 发散性思维; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1010

初中生物学科对学生了解自然、生命奥秘等具有重要的作用, 为了使能够有效掌握生物知识, 教师要注重培养学生的发散性思维, 本文将从以下方面对这一话题进行详细的阐述。

一、发散性思维的简述

发散性思维是思维的一种, 主要指的是能够对思维定式进行有效的突破, 虽然从同一中心点出发, 却能从不同的角度来对解决问题的方式进行思考, 从而使思维的拓展性得到有效锻炼和提高, 进而使创造力也得到明显的提升^[1]。就初中生物教学而言, 学生需要对大量的生物知识进行有效的掌握, 而提高学生的发散性思维, 能够使其思路更清晰、更广阔, 并且能使从多个角度思考解决问题的方法。

二、初中生物教学中学生发散性思维的培养策略

1. 巧妙设计疑问, 启发学生发散性思维

在讲解生物知识时, 教师需要创设问题情境, 使问题情境由单一性向多层次、多方位转变, 从而使学生的发散性思维得到有效的培养和激发。例如, 在讲解“人体的

消化和吸收”这一内容时, 教师可以让学生回顾吃东西时的感受, 然后让他们思考: “为什么吃馒头的时候, 会感觉越嚼越甜? 产生这种现象的原因是什么? 是否与淀粉转变有关? 食物消化需要什么条件, 食物在哪里进行消化, 最终会流向哪里?” 由于问题具有层层递进的关系, 可以使一直处于思考的状态, 从而使其思维得到有效的锻炼。通过长时间的训练, 学生的学习自主性可以得到有效的提升, 并且他们能够逐渐脱离对教师的依赖, 形成独立思考和不断探索的习惯。

2. 改善师生关系, 创设轻松的教学氛围

为了使学生的能力和性格得到统一发展, 自主性和创造性得到有效培养, 教师要明确学生的主体地位。首先, 要改善师生关系, 即教师要充分尊重学生的想法、个性等, 使学生能主动亲近教师, 进而为课堂知识的有效传递提供保障。其次, 教师要对教学方式适当的改变, 给学生充足的思考时间, 并对学生的思维方式进行引导, 使他们能够从多角度来分析问题, 从而使学生的发散性思维得到有效培养。例如, 在讲解“人和动物细胞的结构和功能”这一内容时, 教师将学生分成若

干小组,开展知识问答竞赛,由于各组思考问题的角度不同,解决问题的方式也会多样化,因此,这项活动不仅有助于调动学生的学习主动性,营造活跃的课堂氛围,还能使学生的发散性思维得到锻炼,不断提高课堂教学效率。

3. 联系生活,丰富学生的思维载体

初中生物学科与实际生活的联系性较强,为了提高学生的发散性思维,教师可以深入挖掘课本知识和实际生活的联系,从生活的角度来切入教学,使学生能更高效地学习和掌握知识。例如,在讲解“植物的蒸腾作用”这一内容时,教师可以将书本知识和实际生活相联系,让学生思考:夏季人们喜欢在树荫下乘凉,为什么在树荫下乘凉比在屋檐下乘凉更凉爽呢?之后,教师对产生这种现象的原因进行讲解,学生就能明白植物的蒸腾作用产生了水蒸气,水蒸气能够吸收周围的热量,因此树荫下乘凉更加凉爽。通过这样的讲解,学生的理解更深刻,而且学生能够将生活现象和生物知识进行联系,有效培养了其发散性思维。

4. 老师多提问、多指导,以身作则

在初中生物教学中,老师对学生的指导仍有很大作用,我们的老师应在课堂上多提问那些有助于学生发散性思维发展的问题。首先,让学生单独思考几分钟后,再以小组的形式进行讨论,让小组内的人员相互沟通,选出一个最佳答案和一个代表进行回答,在每组陆续给出答案后,让各组互相评价和找出各组问题的所在,最后让老师来统一说出问题所在和答案,再对各组进行评价与鼓励。教师作为学生的指明灯,要积极找出每个学生存在的问题,就存在的问题提出解决方案,指导学生改正,并严格要求自己,做好学生的榜样。在闲暇时间多思考,教材的哪些知识点能很好的培养学生的发散性思维,这样上课时才能完美的利用课堂时间,不浪费学生和自己的每一分钟,让学生对自己打心底崇拜,能得到学生的认可,学生也会在不知不觉中向老师学习,也能实现自己的社会价值。

5. 多组织课外实践活动

实地观察生物利于学生对生物的记忆和好奇,当学生看见某一物种的时候,就

会对其物种产生好奇心,在好奇心的驱使下,学生就会有源源不断动力去观察该生物。在学生观察该生物的同时,又能引起学生联想到其他生物。如带学生们去椿芽种植基地观察,让学生收集椿芽的种类、习性、药用价值、适合生长温度等一系列知识点,在学生寻找答案的过程中,不仅增长学生的知识储备,并且可以让学生学习到看问题要看到本质。所以,在初中生物教学中,我们的教师要多组织课外实践活动,让学生实地考察,在认识各种生物的同时,也培养其实践精神,养成学生的好习惯,身体也得到锻炼。

6. 温故知新,知识总结和预习

在教授新课的前一天,先让学生预习,找出所要上生物课的要点进行分析,不懂的问题自己思考和上网查资料。在第二天上课时,帮助学生们进行复习上次课程的内容,然后从另外的角度对学生提问上次课的知识,这样学生不仅对上次的知识点有了一个大概的回忆,学生的思维也能得到一个加强,然后在学生感兴趣的时候慢慢的导入新课,然后老师就对学生预习发现的问题一一解答,之后由老师总结学生的问题,并把新课的要点教授给学生。学生的旧知识与新知识只有相联系,学生才会对新旧知识进行全面分析,并加以思考。在这个过程中,学生的发散性思维就能得到强化和提升。所以,我们的教师在教学活动中,要注重新旧结合,提升学生思考的宽度和长度。

综上所述,在初中生物教学中培养学生的发散性思维,不仅能帮助学生更深入地理解和掌握生物知识,而且能使学生的学习自主性得到充分体现,从而提升其学习效率和综合素养。因此,教师要积极探索培养学生发散性思维的有效方法,进而促进学生生物学习能力的提高和核心素养的提升。

参考文献

- [1] 黄慧.如何在初中生物教学中培养学生的发散性思维[J].成功(教育版),2010,08(10):128.
- [2] 周敏.加强初中生物教学培养学生发散思维探微[J].新课程·中学,2018,32(11):194.

初中英语后进生转化的几点策略

王振志

(山东省安丘市新安街道新安学校 山东 安丘 262100)

[摘要] 在世界经济快速发展的背景下,英语作为全球通用语言之一,其重要性不言而喻。在初中英语学习中,学习情况的好坏对学生有着长远的影响。因此,教师在英语教学中要注重教学方式与教学模式的改革,促进学生英语学习效率的提升。但是任何一个班级都会有后进生的存在,怎样对班级后进生进行转化是非常重要的。主要对初中英语后进生转化策略进行了分析,旨在促进班级的整体发展与英语学习效果的提升。

[关键词] 初中英语;后进生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1011

在全面推进素质教育的今天,一个班级的良好发展与后进生的管理是息息相关的。特别是在初中英语教学中,后进生的特征非常突出。英语作为一门外来语言,很多学生对英语学习提不起兴趣,这是影响学生英语成绩提升的主要因素。在初中英语教学中,后进生形成的原因是多样化的,在实际的教学过程中,教师一定要特别关注对班级后进生的转化,以实现英语教学质量的提升。

一、初中英语教学中后进生存在的主要问题

1. 排斥英语学习

在初中英语教学中,后进生对英语的学习大多数都是比较排斥的,一部分后进生在在上英语课时,要么睡觉,要么看课外书籍,完全不会积极主动地投入到英语学习中。另一部分后进生则是想学也努力地在学,但总是心有余而力不足,久而久之也会对英语学习产生排斥心理。

2. 影响班级发展

在一个班级中,总会存在部分后进生,后进生与学习水平正常的学生是相互依存、相互发展的,两者都会影响班级的发展。但是,如果一个班级中存在过多的后进生,且这部分后进生还无视班级管理、班级纪律,不仅会影响班级的发展,还会阻碍非后进生的学习,降低整体的教学效率。

二、初中英语教学中产生后进生的原因

在初中英语教学中,后进生形成的主要原因有以下几点:第一,英语教师的教学方法和教学态度。在初中英语学习中,教师选择怎样的教学模式和教学方法,对学生学习英语的兴趣和积极性都有直接的影响作用。第二,应试教育的影响,学校总是把学生的学习成绩放在首位,而忽略学生的全面发展和个性发展。第三,家庭教育方式。当前大部分的中国家庭都是以子女为主,特别是在一些独生子女家庭中,父母的教育方式会极易造成子女好吃懒做、游手好闲的现象,这与班级后进生的形成有直接的关系。

三、初中英语教学中后进生转化策略

1. 激发学生学习兴趣

俗话说,兴趣是最好的教师。因此,在初中英语教学中,后进生的转化要以激发学生的学习兴趣为主,教师通过对后进生的深入了解,对教学内容的整合,将后进生感兴趣的东西融入教学设计中,激发后进生学习英语的动机。比如在仁爱版英语教材八年级上册Unit1 Playing Sports topic 1 I'm going to play basketball的教学设计时,导入环节教师可以先播放一段简短的篮球比赛的视频,吸引学生的注意力,然后再设下问题What are they doing,在学生回答问题后,教师再问学生What sports do you play after class或者What kinds of sports

do you like best.这种问题贴近学生生活,能激发学生兴趣,且这些问题简单易懂,能增强后进生学习英语的动机。在此过程中,教师要注重对后进生的引导,使后进生能积极回答问题,并能信心十足地说出答案。当后进生在这个过程中获取到成功的体验时,便会主动投入到英语学习中。

2. 因材施教

素质教育告诉我们学生是一个独特的个体,有自己独特的想法。因此,英语教师在教学过程中,要以学生为本,尊重学生的个性发展,同时,也要结合学生的个性特征因材施教。比如在进行仁爱版英语教材七年级上册Unit 2 Looking different topic2 What does she look like的教学时,针对后进生,教师可要求学生听录音并完成1b,在结合1b的基础上,用英语进行对话的编写,将人物信息编入对话中。针对后进生,教师可要求学生能正确将1a的对话朗读出来即可。因材施教的教学方式,需要教师在教学过程中适当放低对后进生的学习要求,要做到不挖苦、不贬低后进生,要通过鼓励、表扬等方式增强后进生学习英语的自信心。在课后,教师也要多关注、关心后进生,要通过对后进生的了解寻找施教的方法,找准方法,才能更好地帮助后进生进行英语的学习。

3. 培养学生合作学习的习惯

不管是在智力因素上,还是在非智力因素上,每个学生都存在个体差异性。后进生智力因素上表现为:记忆力差、知识积累困难、语言表达能力差、词汇量少;在非智力因素上则表现为:自卑、懒惰、缺乏自信心、缺乏自主学习能力、缺乏学习动机。这种情况,教师可在班级采取分组教学模式,每一个组都由后进生和非后进生组成。通过这种方式让组内同伴相互学习,相互帮助,让后进生掌握英语学习方法;让组内同伴通过相互监督、相互督促,帮助后进生养成良好的学习习惯,最后通过同伴间的相互合作,使后进生学会学习,建立学习英语的自信心,激发英语学习兴趣。这种平等、互助、自由的合作学习方式,能让后进生看到自身的优点,树立学习的自信心,很大程度地推动了后进生的发展。

综上所述,初中英语教师要明白一把钥匙开一把锁的道理,要认识到后进生转化的重要性。教师要不断创新自身的教学模式,培养后进生的学习习惯。同时,也要给予后进生更多的关爱和信心,增强后进生的英语学习动机,激发学习兴趣。

参考文献

- [1] 黄正静.浅析初中英语教学中后进生的转化策略[J].考试周刊,2018(2).
- [2] 吴旭.新课程理念下初中英语后进生的转化策略研究[J].中国校外教育,2017(2).