

新课程改革背景下小学教学管理问题及对策

刘汝良

(广东省廉江市石岭镇墩梅小学 广东 廉江 524456)

[摘要] 随着年龄的增长,家长越来越在意孩子的学习成绩。每个家长都想让他们孩子进入一所好学校,教学质量也就变成了衡量学校好坏的标准。为了有效提高教学质量,有关教育部门在小学范围内推出了新课程改革的新政策,改革期间小学课堂的教学质量良莠不齐,在小学教学管理中就会出现诸多问题。根据对小学教学现状的调查,多数教师在教学期间已经形成了思维定式,教师听从校方指挥,并将教学内容传达给学生,使富有生机的校园失去了应有的活力与动力。这也是当前小学教学中需要解决的问题。

[关键词] 新课程;小学;教学管理;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.822

1 引言

学校拥有好的教学质量,说明学校不仅升学率高,更会在意学生的发展过程。在学生学习和成长期间对学生进行有效的教学指导,实现学生全面、均衡的发展才是真正的好学校。在教学管理中,教师结合有关部门和学校的规定,对学生进行各学科的教学,并保证学生在学习期间不仅实现了有效学习,更要对学生的人格特性和兴趣爱好进行培养,实现个性化教学,确保每一位学生实现全面发展。

2 当前小学教学管理现状

根据大数据显示,当前多数小学特别是偏远地区或者农村小学,普遍性存在一些问题具有共同点的现阶段问题,具体表现为:教师年龄偏高,中年以上的教师居多,学历有待提高,在教学期间缺乏创新意识,在进行学生教学管理时,观念比较落后,教师与学生之间不能进行有效沟通,造成当前状况的一部分原因是受到地区和经济的影响。学校教学环境较差,师资队伍不够强大,教学设备落后导致教学得不到有效发展等一系列问题逐渐涌出水面^[1]。

3 新课程改革背景下小学教学管理问题

3.1 教学管理存在分歧

由于地区或环境因素对学校发展产生了一定程度的影响,学校仍然在采用传统的教学管理方法,主要原因是学校领导和教师的教学思想过于保守,对新形势下的教学变化处于不适应的阶段,或者学校领导与一线教师的教学思想产生分歧。在研究新课程时,教师转向了更具有开创性的管理理念,或许没有得到学校的支持,这使得教师很难获得有效的管理信息,也阻碍了学生学习的脚步。相反,也可能是因为学校所实行的教学管理制度相对较新,教师进行教学管理的方法相对保守,二者也同样会产生分歧,就造成了教学管理产生分歧的不良现象。

3.2 师资队伍有待完善

对课程进行改革的要求表明,通过提高教师的教学水平,实现教育教学领域所要达到的水平。学校要对当前的师资力量实现进一步的提高,在新课改的大背景下,教师必须做到随着教学发展而改变自己,不断地提升自己,完善自己,成为综合性人才。首先,教师需要熟练掌握现代教学设备的使用方法;其次,教师还应提高自身的专业技能。对于高龄教师来说,由于年龄和时代的影响,就要为此付出更多的努力。教师在教学中需要不断总结经验,形成属于自己的教学模式,成为教学特色,为改变当前教学现状而努力。

3.3 教学管理受评价机制束缚

为了跟上时代的脚步,家长重视孩子的成绩大过孩子的全面发展,为了得到更多的生源,学校为家长展现的就是优秀的教学,完全符合应试教育的标准也迎合了家长的心意。事实上,这种教学方式是完全不对的,学校原本是培养学生全面发展的场所,最后却在不断配合应试教育。学校的教学管理机制受到了严重的阻碍,导致教师无法对学生进行创新性教学。

4 新课程改革背景下小学教学管理

4.1 创新教学管理理念

随着社会的发展,完善教学管理制度迫在眉睫,以小学数学教学为例,教师在教

过程中要充分展现教学的魅力,激发学生对数学的兴趣,结合教学实践活动提高学生的综合素养。了解学生在班级的真实状况,将教学管理理念的重点从考试成绩逐渐转变为实现学生个性化发展。教师在教学期间需要改变教学评估机制,从单一的教学变为制定科学的评估机制,通过引导的方式对学生进行教学。教师在教学期间要不断分析自己、反省自己,逐渐提高自身职业素养,加强管理和教学能力,从而提高教学水平^[2]。

4.2 多加换位思考

小学生的内心十分脆弱,不仅会因为某些小事造成心理压力,也会被一些细节所感动。教师要利用好学生这一时期的发展特点,在教学过程中更多地换位思考。除了要对学生进行教学还要注重学生的内心世界。数学学科所展现的是理性思维,在长期教学中,小学数学教师就会站在理性的角度看待学生发生的问题,通过说教、训诫等方式让学生改正现阶段的问题或者错误。实际上随着社会的发展,这种教学方式已经行不通。学生逐渐形成自己的思想,更有可能与教师“对着干”,如此一来就会适得其反。因此,教师在教学期间多进行换位思考,考虑学生的处境和感受,从学生的角度出发,找到解决问题的有效办法。

4.3 善于赞赏与支持

在教学过程中,教师要善用赞赏与表扬的方式与学生进行沟通,当学生解出一道具有难度的数学题时,教师要对适当的鼓励和赞美,不仅仅是对学生的一种肯定,更是引导学生再接再厉,在其他方面也争取做到更好,取得更好的成绩。如果为了防止学生骄傲,即使学生做的很好,但还是受不到表扬,就会在很大程度上降低学生学习的积极性,就会影响教学管理的有效性。

4.4 强化科研意识

为了响应新课改,教学管理人员必须加强科学意识,分析在教学管理过程中出现的问题,并不断研究解决这些问题的对策。引入新的教学设备,结合互联网技术,不断改进小学教学管理体系,从而在教学管理中开辟一个新的阶段。

5 结束语

对小学的教学现状进行了研究,最终总结出以下结论。如果想要实现小学教学管理的有效性,首先需要找到当前存在的问题,进行具体分析,从中找到相应的解决策略。加强和完善教学制度,以学生实现全面发展为前提,逐渐改变应试教育的教学方式,在教学中要多与学生进行互动,引导学生进行自主学习,在学习中找到乐趣,并将教学课堂与实践相结合,提高学生学习的效率。学校想要在管理方面取得进展,就必须不断创新,学会与学生换位思考,考虑学生在学习过程中的需求,促进小学教育的长远发展^[3]。

参考文献

- [1] 王三元,李登秀.优化小学数学教学有效性的策略研究[J].学周刊,2020(22):21-22.
- [2] 张玉英.浅谈新课程改革背景下小学班级管理策略转变[J].名师在线,2020(02):89-90.
- [3] 周小红.新课程改革视角下的小学教学管理模式研究[J].名师在线,2019(34):75-76.

浅谈汽车制造业物流规划管理

苏 畅

(上汽通用五菱汽车股份有限公司青岛分公司 山东 青岛 266555)

[摘要] 随着汽车工业的快速发展,物流作为企业的重要组成部分发挥着越来越大的作用。本文章的目的是针对目前汽车物流问题现状,对汽车制造业零部件物流规划管理进行实践性研究,完善零部件物流管理流程,加强汽车制造业对零部件物流的控制,提高汽车物流整体水平,增强企业的市场竞争力。

[关键词] 物流模式;汽车零部件;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.823

引言

前言目前欧、美汽车制造企业的物流成本占销售额的比例是8%左右,日本汽车厂商甚至可以达到5%,而中国汽车制造企业物流成本占销售额的比例在15%以上,可见,中国汽车生产商从物流环节上降低成本存在巨大空间。而在汽车物流中,零部件供应物流不但是物流系统良性运作并持续优化的最关键部分,而且也是成本最高、掌控难度最大的一个环节。

一、汽车行业物流管理概念及发展现状

1. 汽车物流定义

汽车物流是一项综合性的管理,其包含了运输、仓储、保管、搬运、包装、产品流

通等,这些物流环节将原料供应商、生产商、批发商、零件商、物流公司等资源相连,形成系统的供应链与服务链,最终端即为汽车用户。网络信息技术高速发展的今天,汽车服务逐渐走向一体化进程,传统服务模式的局限性一再遭到摒弃,供应链概念的成熟将消费者与生产厂家有机联系,将汽车的生产计划纳入物流管理中,汽车生产的订单、采购订单、管理措施、运输管理,以及仓储管理等均成为汽车物流的组成部分。

2. 汽车物流发展现状

从汽车物流角度分析,汽车产业是关系中国经济安全的支柱产业,中国汽车市场将成为世界汽车市场的一部分,汽车产业将直接应对国际竞争。随着世界经济的快速发展和现代科学技术的进步,各大汽车制造企业在技术上的优势已经越来越