

# 提升初中道德与法治教学有效性，加强学生法治意识培育

张 愿

(重庆市酉阳土家族苗族自治县酉州初级中学 重庆 酉阳 409800)

**[摘要]** 本文，笔者基于当前的初中道德与法治教学现状，与各位同仁共同探讨高效的教学方法，以期本论文能够对一线教师工作的开展归纳可借鉴意义，提升初中道德与法治教学的有效性。

**[关键词]** 道德与法治；创新；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.053

现阶段，在初中道德与法治课堂开展过程中，教师依旧存在一些不可忽视的问题，譬如一些教师在依旧秉持着原有的老旧教学观念，并未根据新型的教学理念对课堂教学模式进行及时完善与创新，导致学生课堂中只是被动接受知识，并未将课堂中所学的法治知识内化为自己的道德素养，长久以往，不利于中学生切实提升自身的法治意识。那么，教师在开展道德与法治教学耳朵时候，具体应该怎样去做呢？

## 一、积极革新教学观念，建立公平民主的师生关系

结合新课改对初中道德与法治课堂教学的新诉求，教师应做到以下两点：其一，教师应认真对素质教育思想内涵进行深入解读，首先应理解初中教师对学生开展教学活动的根本目的是教书育人，从而提中学生德、智、体、美、劳等各方面的能力与素养，不能受到应试教育思想的影响，仅仅根据中考试卷的命题方向来对学生开展教学活动，教师应重视发展学生的个人能力而非应试技巧。其二，教师在开展教学活动的过程中，应尊重学生的个体差异性。每一位初中生都是独立发展着的个体，他们自身因生活背景、学习基础、家庭环境等因素的不同而存在着鲜明的个体差异性，因此，教师应根据学生的主题差异来进行教育教学，这样才能真正做到因材施教。尤其是在对学生进行教学评价的时候，教师不可以仅将学习成绩作为评判学生优劣的标准，应构建完善的教学评价体系。

## 二、提升教师的法律素养，使教师具备法治意识

在初中阶段，教师能否在教学中真正落实依法施教和治教，与教师自身的教学能力与储备的法律相关知识有较强的联系，因此，教师应不断充实自身的法律知识，同时强化对本学科专业知识的学习，这样才能够做好一名道德与法治教师的相关职责。根据笔者多年教学实践来看，初中道德与法治教师的整体素质依旧有待提升，因此，强化教师队伍的建设、培养教师专业的法律素养，成了教育专家及学者不断探索的话题。想要提升教师的法律素养，需要教师个人、学校以及国家的都提高对法律学习的重视。

## 三、创新教学方法，促进道德与法治教学效率的提高

### (一) 开展案例教学，将法治课堂生活化

案例教学是教师在开展教学活动的时候，经常采用的一种教学手段，通过《走进法治天地》这一单元的教学内容与案例教学方法的结合，教师就能够对原有课堂教学中的“说教”方式进行完善，以学理解能力和学习能力为基点，能够较好地避免以教师说教为主导的课堂教学方式的出现，能够保证学生在课堂中的主题地位。

### (二) 举办课堂模拟法庭，深化学生对法律知识的认识

所谓模拟法庭，其实就是教师与学生通过角色扮演等合作，假设自己置身于法庭这一情景中，对法律知识进行学习与探究的过程。要保证模拟法庭这一教学活动的顺利进行，教师首先需要选出一则经典的案例作为开庭的基础，案例的选择要依据学生的知识基础与生活实际，在学生的能力范围之内，来引导学生进行角色扮演，并完成法庭中的基本流程。在课堂中开展模拟法庭的教学活动，能够提高学生参与课堂的参与度，深化学生对法治知识的理解与认识，对学生树立健全的法制观念与道德信仰具有良好助益。

### (三) 通过多媒体播放法治节目，强化学生的法治观念

随着信息技术的不断发展，现代化的教学设备逐渐出现在中学生的课堂之中，并为提高教学质量与效率带来了新的机遇。在道德与法治课堂中，教师可以通过多媒体教学设备，与学生分享与教材知识相关的图片、视频等教学资料，来深化学生对法律知识的理解。教师可以引导学生观看法治类的电视节目，来加深学生对所学内容的理解与记忆。

## 四、开展社会实践活动，提高学生运用法律知识的能力

带领学生参加多样化的法治实践活动，能够促进学生运用课堂中所学的法治理论来解决生活中的实际问题，同时也是对课堂教学内容的完善与补充。学生通过参加一些具有实际意义的课外实践活动，不仅能够将自身的法治知识内化为法治意识，还可以有效提高学生对法治知识学习的兴趣，可谓是一举两得。因此，教师应对原有的教学模式进行不断完善与创新，改变单一教授法律知识的课堂教学形式，切实增强学生的法治观念和法治意识。学生只有通过不断参与法治实践，才能够真正做到知行合一，在日常生活中履行守法的义务，这样一来，学生所学的法律知识才有意义。

## 结语

综上所述，道德与法治教学对于学生良好品德的塑造，对学生社会能力的培养有着不可或缺的作用。初中生成长过程中离不开道德与法治课堂的教育，教师要通过引导学生在完成生活化的实践活动中，养成良好的行为习惯，提升他们的综合素质。在新时期的教育背景下，将道德与法治观念渗透到初中教育的每一个环节中，帮助学生塑造良好的品格和正确的三观，提高学生的素质和修养。

## 参考文献

- [1] 王丽华. 项目教学法在道德与法治课堂中的运用和研究[J]. 学周刊, 2018-02-15.
- [2] 王坚. 项目化学习效果评估: 培养学生社会思辨意识的一种路径[J]. 中学政治教学参考, 2019-04-20.

## 经营管理

# 酒店管理专业人才创新创业教育培养模式

杜爱青

(聊城高级财经职业学校 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 员工培训是高校酒店管理的主要内容，对学生适应国际酒店业的需求具有重要作用。分析我国酒店管理人才培养的现状，审视我国酒店管理专业发展的特点，研究培养创新思路。

**[关键词]** 酒店管理专业；人才培养模式；创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.054

当前，我国旅游院校旅游教育的发展较快。大多数高校已从联合旅游管理的主科转向酒店管理或酒店管理学科；或大部分酒店管理内容为主体计划。酒店管理人员培训发展迅速，由于学校的教育目标、课程设置不合理、学生的专业观念和实践能力不强<sup>[1]</sup>；酒店业的就业率一直很低。虽然中国酒店业对人才的需求很高，酒店业从实践经验和降低运营成本的角度来看待这个问题，很多酒店管理学者也是从基层做起的，而且他们的薪水很低，导致大学生没有就业心理准备。大学一直非常关注酒店业的就业前景。

## 1. 高等教育人才培养计划

高等教育人才培养的目的是决定人才培养的实施方式，直接影响到专业教育的体系和内容。除了高质量的教育，教育和培训也是课程的一部分<sup>[2]</sup>。职业培训是酒店管理专业的高等教育，因此，我们需要为酒店管理者制定具体的员工培训目标，包括酒店管理专业的员工培训目标，酒店管理专业领域的员工培训目标和酒店管理特殊性的员工培训目标体系，如人员规格和特点，实现统一实用创新设计。

我们以酒店管理基础专业为例，探讨管理者基层管理能力培养的目标，以语言发展的基本规律为指导思想，以德智体全面发展为目标，以理学和美感为基本要求，有健全行政管理、经济、法律、酒店管理理论基础<sup>[3]</sup>。并具有较强的外语沟通能力、现代化的IT管理和酒店管理技能等。它是一支具有现代特色和创新精神，

综合素质高，能参与酒店管理及相关服务管理的专业管理团队；以教育和培训为目的；因此，高校酒店管理人员的初始培训主要是对酒店管理人员的培训，但管理必须“专业化”，同时，理论培训应加强酒店管理实践技能的培训，力求理论与实践相结合，加强酒店管理分析解决实际问题的能力。

## 2. 创新人才培养模式研究的意义

### 2.1 为酒店管理人才培养方式的改革提供了理论依据

随着酒店业的快速发展，对酒店员工的需求越来越大，这意味着学校必须能够培养出适合酒店业发展的人才。在这种情况下，对饭店管理人员培训的研究，可以为饭店管理人员的培训提供指导，为酒店管理改革提供一定程度的借鉴及培训方法。理论基础是酒店管理专业培养的人才更符合酒店发展的需要。

### 2.2 可以提升酒店管理的知识和能力

研究酒店管理者的培训可以在一定程度上发现酒店管理知识和能力的不足，那么鉴于这些问题，某些课程可以改进；让学生了解和了解更多酒店知识此外，实践性课程的增加可以加强学生对所学知识的应用，也可以加强学生对深厚知识的应用；提高他们的整体素质和能力。

### 2.3 提供高素质的管理人员

人才是一个产业发展中必须具备的，只有高素质的人才涌入社会，才能进行