

小学二年级数学教学实践中的兴趣培养

王晓丹

(辽宁省大连庄河市步云山乡中心小学 辽宁 大连 116400)

【摘要】 随着时代发展与经济水平的不断提高,教育整体形势对学校教师教学工作提出了新的要求,即发挥学生在课堂学习中的主体作用,培养自主学习能力,而激发学生自主学习兴趣正是其中关键。本文将从小学二年级数学教学入手,探究学生学习兴趣培养的有效途径,为相关工作开展具体教学实践活动,提供一定的参考。

【关键词】 小学数学; 趣味教学; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.994

引言

相较于其他学科,数学课程知识内容相对抽象枯燥,学生在学习过程中,往往会因为不能理解课程内容或缺乏知识与生活实际的联系,对课程知识学习出现厌倦甚至排斥的心理。同时,在传统的教学模式中,多数教师只是简单地进行知识灌输,使得学生处于被动的学习境地,不利于学习兴趣以及课堂积极性的激发。因此,调整教学方式,积极开展教学实践,激发学生学习兴趣成为当下教师的重点研究问题。

一、兴趣培养在教学中的意义

教师在通过教学实践提升课堂趣味性,激发学生兴趣前,应当重新审视兴趣培养在数学教学中的重要性,了解兴趣对学生数学学习的具体作用,进而为相关教学工作打下坚实的基础。

在传统的小学数学教学模式中,教师主要依靠单纯的知识讲解与题目练习,强化学生对知识的印象与运用能力。这样的单调性教学,仅仅能保证学生在学习过程中对知识的有一定的掌握,不能满足其建立数学与生活相联系的认知以及个人成长的需求,在当下的教育发展形势下,逐渐呈现出一定的教学疲态。

因此,针对小学阶段的学生好奇心强,活动兴趣高的特点,教师应当积极开发教材内容,通过构建丰富的学习情境,将数学知识立体化,形象化,进而拉近学生与数学知识的距离,帮助他们在在学习过程中,建立新的数学认知,进而从根本上影响学生的学习态度,激发其学习兴趣^[1]。

二、兴趣培养具体教学实践

在正确认识到学习兴趣在数学学习中的作用后,教师可以改善教学重点,开展具体的教学实践活动,将兴趣培养工作落实到课堂教学的细节之中,可从以下几个方面入手。

(一) 增强教学内容趣味性

针对教学内容,教师可以通过提升课程知识学习的趣味性,调动学生的注意力,并使课堂学习气氛在趣味学习中活跃起来,以此激发学生的学习兴趣^[2]。

例如,在《方向与位置》的课时学习当中,教师可利用课程知识与生活的紧密性,将东西南北的概念与辨别,通过历史典故或者生活故事的形式展示出来。首先,教师在介绍东西南北概念前,可首先为学生介绍指南针,并通过多媒体介绍指南针的由来和作用,以及指南针问世后,辨别方向难易程度的变化。其次,抓住学生注意力集中的课堂时机,将东西南北的概念引入到课堂当中,可以通过成语讲解的形式来进行,如“日出东方”“夕阳西下”等,通过其中蕴含的自然现象,将东西南北的概念渗透到课堂学习当中。最后,教师可通过问答环节,鼓励学生在课堂中阐述身边有关方向知识的生活现象或事件,在集中学生注意力的同时,将课堂教学内容开放化,提升其互动性与趣味性。

(二) 增设教学活动

除提升趣味性外,教师可通过丰富课堂活动来激发学生的兴趣。例如在《测量》的课时学习中,教师可将学生分成两个学习小组,开展“测量长度对对碰”竞赛活动。首先,教师对两个小组进行分工,一组负责测量身边的物品长度,并将物品的名称与长度分别写在两张纸上,随机打乱后选出一样物品与长度数值进行提问,另一组负责快速回答正确与否,如:“橡皮,15厘米,错误!”。其次,教师在第一轮小组竞赛结束后,可将两个小组进行调换,保证每名同学都拥有相同的测量与回答机会。最后,教师在教学活动中,针对两组的测量情况与问题回答情况进行评价,对表现优秀的学生进行表扬,同时针对表现稍差的学生,告知其在后续的课堂中仍有表现机会,避免活动的胜负对学生学习兴趣产生负面影响。在该教学活动中,教师首先通过新颖的活动形式调动学生的积极性,使其主动对身边的物品测量,强化相关技能的同时,对身边物品的大致长度也有了更加清晰的概念。其次利用小组互考的模式,加强了学生的团队合作意识。最后,通过活动评价,教师可通过表扬来增强表现良好的学生的学习自信,同时可针对基础稍弱或反应较慢的学生进行一定的鼓励,使得班内的学生在学习过程中拥有相同的表现机会,进而通过教学活动的合理性与公平性,提升学生的学习兴趣。

(三) 积极收取教学反馈

教师在开展学习兴趣培养工作的过程中,不能仅仅以自身的视角和思维开展教学实践活动,而是重视学生在教学活动中的感受与想法,凸显学生课堂主体地位的同时,也拉近了师生之间的距离,便于教师开展后续各项教学活动^[3]。因此,教师应当通过课后沟通或纸面调查的形式,及时了解学生对兴趣培养教学实践环节的想法,及时调整自身工作方向与细节。同时,教师也要从宏观角度出发,从学生的整体学习情况入手,观察兴趣培养的整体效果,确保其在教学中的实际效果。

结束语

综上所述,为提升学生学习动力,培养良好的学习态度,教师应从自身入手,及时改变教学观念,重视学习兴趣在数学教学中的作用。在此基础上,结合学生实际水平,积极挖掘课程内容与生活的联系,提升教学内容趣味性,调动学生的课堂注意力。同时,通过丰富的教学活动,为学生创造操作性强,趣味性足的学习情境,使其在活动中完成对课堂知识的学习与运用,最后通过及时收取课堂反馈,改善相关不足之处,提升兴趣培养整体工作的实用性。

参考文献

- [1]李洁.丰富课堂形式,培养数学兴趣——论如何打造小学数学高效课堂[J].课程教育研究,2018(40):137-138.
- [2]阳红英.小学低年级学生数学兴趣培养的研究[J].课程教育研究,2018(52):98.
- [3]董梅.小学低年级数学兴趣的培养策略研究[J].课程教育研究,2019(20):13-14.

论小学语文教学中学生自主学习能力的培养

王晓琴

(吉林省长春市汽车经济技术开发区第七小学 吉林 长春 130011)

【摘要】 小学语文学科是学生的启蒙学科,在教学中学生不仅要学会基础知识,对于学生的人格性格的培养也有着非常积极的作用。因此,小学语文教学对于学生以后的成长尤为重要。在教学中如何有效实施小学语文教育,培养学生自主学习能力,成为当前小学语文教师所共同探究的问题。

【关键词】 小学语文; 学习习惯; 自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.995

一直以来我们都非常提倡兴趣的培养,兴趣是学生学习的最好的老师。让学生更加自主的进行学习最有效的方式就是,让学生对学习拥有浓厚兴趣。由于年龄因素制约,小学学生认知存在许多不足之处。语文教师在教学中需要对学生科学的引导,让学生自己能体会到语文学科学习的乐趣,帮助学生养成良好学习习惯,提升学生自主学习能力。从学生开始学习就应注重学生自主学习能力的培养,这对学生的未来发展有着重要的作用。

一、良好学习习惯的培养

小学学生从小拥有良好的学习习惯,能够有效提高学生学习效率,对于学生以后的学习和未来发展好处颇多。语文教师要从小学学生开始学习时,就应培养学生好的学习习惯。在上课之前,让学生学会自己预习,寻找与学习内容相关的资料、图片,帮助学生自己理解课本内容。让学生寻找预习过程中无法解决的地方,形成边阅读边思考的能力,寻找课文中的重点内容。课堂上让学生能积极的回答问题,并对主动回答问题的学生给予表扬。培养学生发现问题解决问题的意识,对于学生无法解决的地方,教师不应直接给出答案,应该对学生引导,让学生了解解决问

题的思路和方式,鼓励学生自主解决这些问题。日常学习中,教师可以鼓励学生多运用一些工具书籍,帮助学生理解课堂学习内容。对于课后作业,一定要鼓励学生自己完成。对于一些较难的问题,可以寻求教师帮助,杜绝学生养成抄袭的不良习性。学生在语文学习过程中,如果形成了良好的学习习惯,也就会将这些好的习惯应用于其他学科学习中。学生不仅可以学好语文学科,也能够学好其他科目,得到全面发展。

二、培养学生学习兴趣

小学语文学科教学中不仅要让学生拥有良好的学习习惯,还要激发学生求知欲,以培养学生学习兴趣。小学学生他们的学习积极性的提升,需要一定的外部因素刺激。而语文学科所涵盖的知识面相对较多知识,广泛涉及天文、地理、植物、动物、历史、人文等方面。教师在教学中要认真观察,发现学生的兴趣点,从学生的兴趣点着手,逐渐培养使学生对语文学科产生浓厚兴趣。在教学中善于使用一些科学的教学策略,以提高学生对语文学科的兴趣。例如,在教学中可以运用故事教学法、猜谜语等方式,活跃课堂氛围,学生在快乐中体会到语文学科的魅力,对语

文拥有浓厚兴趣,也有利于学生语文综合水平的提高。也要激发学生的求知欲,教师可以适当的采用奖励鼓励,让学生在课堂上多回答问题,对于积极回答的同学给予奖励,并且鼓励学生将不会的问题提出来共同探讨,也鼓励学生互相探究解决共同的问题。这样学生在学习过程中也能够形成良好的班级氛围,增进学生之间的友谊。教师也可以适当的转换角色,对学生科学引导,以寻找正确的方向。应注意的是学习过程中要以学生为主体,教师要善于发现学生的兴趣点和学生的潜能,将这些点合理利用,发挥其有效作用。

三、学生自主学习能力的培养

在语文教学过程中,要让学生能更加积极的参与到课堂学习,学生自主学习能力培养显得尤为重要。通常情况下,笔者会在朗读课程当中,实现培养学生学习自主性。例如学习《黄山奇石》,首先笔者引导学生朗读整篇课文的内容,之后让学生自主学习寻找自己最喜欢的段落阅读。然后笔者:“请问哪位同学愿意将自己最喜欢的段落朗读给大家?”,所有的学生都非常积极的举手。笔者寻找其中的一些同学朗读,他们自己喜欢的段落。在这些学生朗读完成之后,笔者会给予这些学生肯定并适当的表扬。笔者会询问所有的听众同学:“大家刚才都听了这位同学的朗读,有没有哪个同学愿意尝试一下这个段落,与这位同学比较一下呢?”所有的学生争先恐后的举手,他们的表现欲逐渐强烈起来。在日常生活中一些胆子小内向的学生,此时也举起手来,学生也不会感觉到课堂的压抑感,整个课堂氛围十分活跃。学生都非常积极的参与课堂互动。但此方法并不能够让所有的同学都参与起来,笔者会以这样的方式进行弥补,选取课文当中所有学生都会的一段,同学进行朗读表演。通过越来越多学生的朗读学生更加积极,为了能得到教师的认可,每个学生都非常积极。在此氛围中学生自主学习能力得以提升。

小学数学作业分层布置策略探讨

谢晓芳

(江西省赣州市于都县黄麟中心小学 江西 赣州 342314)

【摘 要】受多方位因素的限制,学生不可能具有同一水平的思维模式、理论基础、学习方式等。而教育应当是面对全体的,是让每个学生在可以得到应有的教育的同时获得不同的发展。因此,在小学的教学教育中,完全可以灵活运用分层练习,因材施教,让数学学习成为一个活泼有趣,生动形象而富有个性的一种活动。教师针对作业设计找准关键问题,通过对具有上进心的学生进行鼓励,及时跟踪学习态度存在问题的学生情况,运用各种策略来提升教学有效性。

【关键词】小学数学; 分层布置; 教学策略; 具体探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.996

引言

小学数学课程标准当中指出,不同的人在学习数学的过程中能够得到不同的发展。将这样的观点融入教学过程当中,是身为教师的重要责任之一,也就是说,教师应当为了适应每一位学生的发展需要而付出努力,从而在数学教学过程中开发每一位学生的潜力。

一、存在问题

(一) 内容无新意

大多数教师在教学过程中并不会进行分层布置作业,因为分层布置作业会在一定程度上增加自己的工作量,一般都是将课本上本身就有的一些练习布置下去,让学生做一些配套的数学练习^[1]。无论是成绩优秀的学生还是基础薄弱的学生都用着同样的练习册。这样的作业布置方式,既使得优等生得不到充分的提升,也无法让基础薄弱的学生巩固所学知识,存在非常大的弊端^[2]。

(二) 忽视学生之间的差异

不同的学生之间都存在着智商、兴趣以及能力等方面的差别,以学生的学习兴趣方向打比方,一部分学生天生喜欢探索研究,对于稀奇古怪的习题有着强烈的好奇心,而有的学生却看见数学就感到厌倦,即使反复练习也只能学会一些非常基础的解法,再比如,一部分学生能够得心应手的内容也有其他学生不能理解。那么,教师如果在教学过程中不能够充分考虑到个体差异,就无法提高教学效率。所以,根据小学数学课程标准要求可以得知:首先,人人都应当学对其自身有价值的数学,其次,不同学生在数学学科上都能够得到不同的发展,忽视学生之间差异的教学方式不可取。

二、具体策略

(一) 对学生进行分类

常听说一句俗语,“在这个世界上你甚至都找不到两片完全一样的叶子,就更别说人了。”所以,学生之间存在个体差异也应当被重视起来,并针对性解决。虽然每个人的性格特点和思维方式都会有所不同,但是针对数学学科可以根据学生的掌握程度来进行分类,即基础良好、基础一般以及基础薄弱三种类型。对于这三类学生,需要分别设计相应难度的习题来让学生让其进行练习,从而能够让学生获得最有效的提升。

(二) 对作业进行分层

布置作业的时候不能只是千篇一律的用专项练习来对学生进行训练,让所有的学生都做一样的作业,将会影响学生的学习积极性,同时也无法提升学习效果。在数学学习上,学生有基础良好、基础一般以及基础薄弱之分,所以教师在布置作业的过程中,就应当为不同程度的学生预留一定的进步空间。

例如,可以在布置作业时,将习题设计成自选形式,让学生来根据自己的想法来进行选择题型,从而使不同层次的学生能够得到相应的发展,为了让每个学生都能够有效完成作业,并培养出对数学的兴趣,可以按照以下方法来对作业进行分

四、对学生进行有效的评价

在教学中对学生自主学习进行有效评价是非常重要的教学环节。在进行评价过程中,教师应该注重学生的个人感受。由于学生年龄因素和思维发展状况等影响。他们对于事物拥有不同的见解。因此,在进行评价过程中,要更多的去鼓励学生,不要因为学生的某处失误而批评学生。当然,对于学生表现良好的地方要鼓励并表扬。做得不够好的地方,应进行科学的指导和积极的鼓励。在评价过程中,切记对学生全盘否定和批评,这样只会让学生对语文学科学习的积极性逐渐丧失。学生思维正处于发展阶段,教师的评价对于学生的影响非常大。因此教师应爱护每一个学生,对于学生不足之处应科学的指导,对于学生好的地方应不断鼓励并放大,使学生能够健康快乐的成长。

结语

总之,小学语文教学中教师要注重学生的主体性作用。秉承寓教于乐的思想,营造轻松氛围的语文课堂环境,培养学生学习兴趣,让学生形成好的学习习惯。并鼓励学生课堂环境培养学生学习兴趣,提高学生自信心,使学生拥有自主学习的能力。教师还需要通过耐心和爱心去引导学生,让学生能得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]张毅.论小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].新课程研究(上旬刊)(8):155-156.
- [2]田丽红.论小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2018(3).
- [3]张立超.论小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究(36):70-71.

层布置:

题型分为基础题和拓展题两类,假设基础题有6道,拓展题有3道,要求基础薄弱的学生需要完成基础题当中的全部,而基础一般的学生则可以只完成4道基础题,然后选做拓展题一道,对于基础良好的同学则可以只完成2道基础题型,然后选做拓展题2道。

按照上述方法来实施,不仅能够确保基础良好学生能够对数学学习始终保持充分的积极性,也能够同时兼顾到基础一般和基础薄弱学生的困难,让他们能够进一步的巩固基础,与新课改的教学理念实现了完美结合。

具体实施例题,接下来可以看看这份作业设计:

基础作业:

1. $3.6+3.6+3.6+3.6+3.6+3.6=() \times ()=()$
2. $0.8 \times 4=() \times ()=()$
3. $1.5+1.5+1.5+1.5+1.5+1.5=() \times ()=()$
4. $2.7+2.7+2.7+2.7+2.7+\dots+2.7=() \times ()=()$ (一共200个2.7)
5. $2.5 \times 4=()+2.5+2.5+2.5=()$
6. $1.6 \times 3=()+()+1.6=()$

拓展作业:

1.全班同学为了画六一节的手抄报,需要买12色的彩色画笔,现在知道蜡笔12色一盒要24元,水彩笔12色一盒要18元,彩铅12色要10元,班上有43人,其中23人买了彩铅,有6人本来家里就有水彩笔就没有买,12人买了蜡笔,请问全班同学为了买画笔一共花了多少钱?

2.将一根细毛线对折3次,最终折成了0.1米的小段,这根细毛线原来有多长?长几米?

3.将一根木条每0.3米就锯成一段,锯了8次正好锯完,这根木条原来长多少米呢?

以上练习当中可以很明显的看出来,基础题只是在考察计算,而拓展练习进一步的对学生的逻辑思维和理解能力进行了考察。

三、结束语

教学过程当中要讲求因材施教,对于不同类型的学生展开有目的性、有计划以及具备指导性的布置作业任务,使得学生能够通过反复地练习来实现对于知识点的理解,从而提升自身对于数学的应用能力。尊重每位学生的个体差异来改善教学方式十分有必要,能够为教师在今后展开更为深入的教学打下坚实的基础。

参考文献

- [1]侯亚妮.农村小学数学作业分层布置的一点看法[J].科学咨询(教育科研),2019(11):71.
- [2]张淑华.数学教学中分层作业的批阅与评价策略[J].学周刊,2019(06):14-15.