

浅谈转变教学方式促进英语教学变革

潘丽周

(广西南宁市马山电白小学 广西 南宁 530699)

【摘要】随着新课标的改革,教师教育教学方法也要随着新时期的改变而改进自己的业务技能水平。英语教师教学方式变革是贯彻新课标改革的重要和关键环节。本文就英语教师教学方式的现状和变革的重要性以及变革的趋势提出几点意见和建议。

【关键词】英语教学;变革;转变;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.703

英语教育作为国家基础教育发展战略和公民素质教育的重要组成部分,其具有突出的地位。英语教育也是基础教育阶段的核心和必修课程。自改革开放以来,随着英语教育规模的不断扩大,取得成果的同时也有一些问题日益凸显出来。

1. 上课前激发学生兴趣

课前十分钟授课老师如果能够为学生设计好的课程导入学习过程。不仅能够快速有效调动学生的英语学习积极情绪,而且还一定能更好地有效提高英语课堂教学活动效果。达到教学活动目的。一般实际情况,导入部分的课文内容设计是非常灵活多样的,它既不仅可以按照所学课文内容进行设计,甚至可以专门为了激发广大学习者的兴趣而精心进行准备。

例如:

1.1歌曲的具体运用这是歌曲的具体运用。可以帮助使一个学生进一步完全掌握和加强巩固以前所学的方言语音、语法、词汇等基础知识。同时它还可以对学生听、说、读、写等各种语言运用技能部分进行一种综合性的训练,还有的可以充分利用其中有想象力的空间进行开拓促使学生的各种语言运用思维,最终可以起到一种活跃性的课堂气氛。“寓教于乐”的主要作用。

1.2讲述故事英语,讲故事方法是一种原始的英语授课教学方法,在英语教学中适当配合使用。讲故事--对激发学生的求知欲望和学习兴趣有着不可低估的作用。有时要求学生课前必须预先准备好要讲的内容,它既可以是一件有趣的事,还有的可以看成是一个人的笑话、幽默、谚语、名言等。学生只有做好了这些充分准备,他们才有信心地进行讲述。

2. 上课时将自己用在课堂上的学习剩余时间的一部分都交还给其他几位学生

传统来说教师会在讲授时向学生讲解课文的主要内容和阅读方法一般来说是指由教师先给正在听课的每个学生详细介绍讲解朗读课文的主要词汇、短语、分析点和语法。然后逐句地对其进行语言解释或者进行翻译。听课的时候学生不用自己跟着动脑筋。不用自己思考。只需耐心等待着该学生就能接受课堂老师所愿意塞给的一切,这样一来正在听课的其他学生也就不再只能被动地对课堂学习毫无任感兴趣。针对这种情况,教师和学生应当改进传统的课堂教学方法,在课堂学习的过程中教师和学生要精心设计每一个课堂教学的环节,同时要注意引导教师和学生积极参与,让教师和学生充分地研读课文。从而使教师和学生由被动的学习逐渐转变为主动的学习。把以前教师和学生之间的单向交流,转为现在的教师和学生。使现在的学生和教师需要学生的双向,多向的交流,以更好地调动和激发广大学生的课堂学习积极性和兴趣,提高其学习的能力和水平。常用的教学方法主要有:

2.1角色扮演方法即教师让学生在课堂上扮演某个人的角色。按照该角色的要求在教师规定的时间和情景中进行活动,如在传统的对话课堂教学中,常用这种扮演方法。学生的角色扮演教学情况怎么样跟他们对“剧本”(教学内容)的认识和理解

的程度密切相关。对话教师只不过作为一个导演针对性地去进行总结,指导,这样一来,传统的对话课堂上老师与学生毫无疑问的对话关系被一个导演与学生和演员的对话关系所完全取代。对话中学生通常是兴趣高,积极参与,在热烈参与的欢乐中极大地提高了其语言表达能力,并使学生通过自己的思考对于对话教学内容的重要性有了更深入的认识和理解。

2.2分组讨论每次活动由教师就学生所学的兴趣课议题提出几个学生感兴趣的课议题,把每个符合学生的兴趣课议题分组,每组3-4人各自进行一次分组讨论。且各组中必须确定至少一人亲自作为主要讨论负责人并做分组讨论的工作记录员,以便记录下次分组讨论时全组每一位全班同学的工作情况和学生观点,小组分组讨论每次活动会议结束后每组各人要推选一名全班学生作为代表,向本组全班同学详细介绍陈述整个分组讨论活动小组的工作情况和学生观点。

3. 重视课后活动的积极引导

尽管在目前的课堂教学中已经增添了不少教师和学生的课外活动锻炼学习机会,可是要使教师和学生英语能够真正做到“学以致用”只靠教师在课堂上一点点的训练还是远远不够的。所以教师们应该高度重视对学生课后活动的积极组织和引导,开辟良好的第二课堂,创造更好的英语学习课外活动环境。所以教师在课堂上可以布置一些让学生课后练习的作业,如学生朗读课文,阅读课外英语教科书。还可以通过引导教师组织学生一起听英语课外广播,举行大型的英语演讲朗诵比赛,英语文艺晚会等多种形式的英语课外活动。

现代国家和社会的英语教学发展必然要求高素质的教师,英语教育是面向世界的重要领域和学科,在当前的新形势下它的地位和作用显得更加突出。这就给我们的英语教学工作提出了更高的技术要求。所以作为一个学英语的教师,我们的英语教学任务应仅仅是“teach student show to learn English”而不仅是“teach students English”。我们的学生和教师都是英语学习的劳动者和主人。“They are learning English not from teachers but with teachers.”在未来的英语教学中,我们只有不断更新教学观念,构建新的英语教学模式,才能更好地培养出高素质的教师 and 人才,以更好地适应国家和社会经济快速发展的英语教学。

参考文献

[1]范小妹.转变教学方式 构建高效课堂[J].基础教育论坛,2020(02):37-38.

[2]周冰.基于核心素养培养下小学英语课堂教学方式的转变分析[J].中国校外教育,2018(29):96+103.

[3]李换芬.基于核心素养培养的小学英语课堂教学方式的转变[J].学周刊,2018(18):117-118.

高效课堂下小学生数学计算能力的培养分析

徐应国

(江西省抚州市临川区唱凯镇上游小学 江西 抚州 344102)

【摘要】对于数学科目而言,属于教育事业中最为关键、主要的科目之一,是培养小学生计算能力的核心学科。因此,教师必须要用心对小学生展开培养,采取高效率、高质量的教学方式,来激发小学生学习数学课程的兴趣,提升小学生的数学成绩,并且活跃课堂的教学氛围,实现高效课堂以及小学生计算能力培养的目标。

【关键词】高效课堂;小学生;数学;计算能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.704

前言

现如今,教育界正在不断加大数学教学的力度,造成小学生面临过重的学习任务,久而久之,便极有可能出现厌学的心理。针对此情况,必须要引起数学教师的高度重视,并且在教学期间不断培养小学生学习能力与数学计算能力,不断探索更加高效的教学方式,促使小学生能够对数学知识产生兴趣,积极、主动的去探究数学问题,在实现高效课堂的同时,提高小学生的数学成绩,将更高的教学效果实现。

一、创设教学情境

想要培养小学生的计算能力,对数学课程学习产生兴趣,教师可以通过创设教学情境的方式得以实现。通过情境的创设,可以促使小学生对数学知识产生学习兴趣,能够主动加入计算数学题目的行列当中,从而在学习中始终维持积极、主动的状态,达成计算能力养成的目标^[1]。

例如:在对《加减法》展开教学活动的过程当中,教师可以为小学生创设出一个春游活动的教学情境,并且提出一个数学问题:我们班级这次春游,巴士上包括司机1名、教师共2名,同学33名,那么请问,巴士上的座位最少要多少个才能够坐

得下?随后,教师引导小学生根据题目的条件列出公式,即巴士座位=司机+教师+同学。然后,根据公式计算得出结论:1+2+33=36,巴士的座位不可少于36个。之后,教师可以围绕此问题做出延伸,深入锻炼小学生的计算能力,提问:“巴士上一共有40个座位,参与春游的同学这次是35名,司机为1名,那么请问,共有几位教师可以乘坐此巴士?”然后小学生根据此列出公式:教师=巴士-同学-司机,即40-35-1=4,此巴士可以乘坐4名教师。此外,教师还可以根据小学生给出的答案进行提问:“就刚才的问题,你可以列出一个加减法混合的公式吗?”如此,帮助小学生懂得如何列出混合运算的公式,并且了解混合运算公式的计算顺序,得出结论:教师=巴士座位-(同学+教师),先算括号内,即40-(35+1)=4。通过创设教学情境,能够帮助小学生充分掌握加法、减法以及加减法混合计算的方式,激发小学生通过计算探究答案的兴趣,并且活跃思维,积极回答教师的问题,在养成计算能力的同时,提高学习成绩。

二、开展户外教学

户外中同样也蕴藏着众多数学问题、数学知识,也是培养小学生计算能力最为有效的方式之一,在实际开展数学教学活动期间,教师可以先为小学生讲解教材

中的数学定义与知识重点、难点,随后,组织小学生前往户外,寻找与知识点类似的问题,通过研究与计算,从而找寻正确的答案^[2]。例如:教师在开展《多边形的面积》一课的教学工作之时,教师在讲解长方形面积的计算公式为: $S=ab$ 以后,组织小学生来到操场,选取长方形的花坛,并且要求小学生利用卷尺量出花坛的长和宽,获得数据长=3m、宽=1m,随后,通过计算,得出长方形面积为 $3\times 1=3\text{m}^2$ 的结论。如此,能够促使小学生通过动手操作与认真计算,从而找寻正确的答案,从而充分培养起计算能力以及数学素养,进阶提升教师的教学效率。

三、开展竞赛教学方式

小学生正处于好奇心强、好胜心强的年龄阶段,通过竞赛教学方式,能够激发小学生学习数学知识的自主性与积极性,确保数学课堂始终处于活跃的氛围之下,教师通过改变以往较为乏味、枯燥的板书式教学方法,确保数学教学变得更加形象化与趣味化,促使小学生能够在竞赛的过程中,养成计算能力。

例如:在开展《小数乘法》一课的教学工作之时,教师可以向小学生提问:“在超市需要购买4袋酸奶,每袋酸奶2.5元,那么买4袋需要多少钱?”随后,将小学生进行分组,共同讨论正确答案。之后,有些小组是通过加法: $2.5+2.5+2.5+2.5=10$ 元得出答案的、有些小组是通过将整数与小数分开,变成元、

分、角进行计算,再将结果相加,即 $2\text{元}\times 4=8\text{元}$, $5\text{角}\times 4=2\text{元}$, $8\text{元}+2\text{元}=10\text{元}$ 。得到正确答案的。教师对运用小数乘法公式并且获取正确答案的小组进行表扬与奖励。通过此种教学方式,小学生能够精确的掌握计算方式,促使计算能力得到有效培养。

结束语

综合上述的分析而言,在教育行业之中,数学属于核心学科之一,是培养小学生计算能力、自主学习能力的科目。而在开展教学工作的过程当中,教师必须要用心设计教学内容、教学方式,才能够达成高效培养小学生计算能力的目标,不仅能够调动小学生学习兴趣、拉近师生距离,还能够促使小学生更加积极、主动的去探索数学问题。可以说,教师数学高效课堂的优化,是达成高效教学的重要因素。

参考文献

- [1]陈会.小学数学教学对学生计算能力的培养[J].数学大世界(上旬),2020(08):38-38.
- [2]范秀一.浅谈小学生数学计算能力的培养策略[J].中华少年,2020(01):114-115.

学校师资队伍建设的实践与思考

李华

(宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

[摘要]教师价值取向、知识技能水平、精神面貌均会直接受到学校文化价值所影响,所以强化学校教师队伍的建设不仅是贯彻落实国家中长期教育改革与发展规划纲要精神的关键,更是学校发展与进步的源泉,所以本文也就学校教师队伍建设工作如何展开进行了探讨。

[关键词]小学;师资队伍;建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.705

引言

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”教师作为国家意志体现、国民教育实施的基本力量,其自身素质与能力不仅会直接对学校教育成效造成影响,同时也在一定程度上决定了一个区域人力资源品质,甚至是民族今后发展与进步。在新一轮课程改革不断推进的环境下,学校师资队伍也面临着越来越高的要求,加强学校教师队伍建设工作自然也成了发展必然趋势,而为了能够做好这一项工作,笔者也对其进行了如下探讨。

一、聚焦教师专业提升

(一)开展教研活动

教研活动是教育教学工作之中的重要构成,对于教师教学能力、专业素质提升而言十分重要,学校在师资队伍的建设过程中可以积极开展教研活动,以“四课活动”作为主体,做好备课、说课、评课、授课等一系列常规教学工作^[1]。首先,县级教研室可以积极组织各个学科教学优质课大赛,鼓励每一位教师都能够参与到其中,抑或者是直接在学校内部进行教师竞赛,借此来有效锻炼师资队伍教学能力,让每一位教师都能够获得交流与学习的机会,从而真正有效促进师资队伍的建设质量。其次,城乡各个学校还可以以学校为单位来开展教研活动,通过合作探讨的方式来让学校师资队伍进行优化,从而有效提升师资队伍培养实效。

(二)加强培训与教育

学校教师队伍建设质量要想得以提升,加强培训与教育是必不可少的,培训工作实施情况会直接关乎教师专业素养以及驾驭课堂的能力。为此,在发展过程中可以结合实际情况来对师资队伍进行培训与教育,在现如今这个网络环境下,就可以借助于网络与实训有效几何的方式来对教师进行新课标、教学理念、教材等多方面的培训和教育,通过培训来有效提高师资队伍教学能力、专业素质,从而真正有效优化学校教师队伍建设效果。

(三)教师要树立起自我提升意识

学校教师队伍建设过程中,教师自己需要树立起良好的自我提升意识,潜心学习、不断反思。一方面,学习本就是教师自我完善与提升的重要渠道,所以教师可以主动参与到阅读、学习之中,通过教学理论学习、心理学学习、教与学学习来有效提高自身教学理论素养,然后将其应用于教学实践指导之中,从而真正走在教学前沿,有效开展教学活动。另一方面,教师在教学的同时还需要加强教学反思,通过反思来明白自身不足之处,然后及时进行优化,这对于自身教学能力提升也同样十分重要^[2]。

二、做好师德建设

师德可谓是教师在教育工作实践过程中需要自觉遵守的行为准则、道德规范,学校在教师队伍建设过程中可以将师德建设作为重点工作来抓:

(一)规范师德具体要求

无规矩不成方圆,所以教师行为只有真正接受约束才能有效落实师德建设,而要想有效约束教师行为,学校则可以制定师德量化考核方案,借此来让教师真正明白究竟什么该做、什么不该做,这样教师自然能够在教学过程中自觉遵守相关规范和标准。在教师师德量化考核过程中,可以参照《中小学教师职业道德规范》《教育法》《教师法》、和《师德八条》相关规定来进行明确,以此来有效促进小学教师师德建设工作质量得以提升。

(二)组织丰富多样的师德培训

学校师德建设过程中,还可以组织丰富多样的师德培训来对全员进行培训,

尤其是对于中青年教师更是要重点进行培训,毕竟青年教师刚好处在学习与风险的最佳阶段,也是教师队伍后备力量。学校在这一过程中,可以借助于以老带新、岗前培训、师德论坛、师德讲座等一系列活动来对师资队伍进行思想教育以及业务培养,这样就能让学校师资队伍学习先进的教育理念以及教学方法,同时有效拓宽小学教师教学视野,促进学校教师队伍建设质量得以提升^[3]。

三、关注教师人文诉求

学校教师队伍建设过程中,还需要关注教师人文诉求,这也是有效提升师资队伍建设质量的关键。

(一)组织教师外出学习与交流

学校在教师队伍建设过程中,可以将打造高素质师资队伍作为目标,来对教师加强人文关怀,积极组织教师外出学习与交流,这样教师发展诉求自然能够得到有效满足,从而促进教师能力提升。在这一过程中,教师可以按照课堂教学现状、学校师资队伍水平来找出问题,然后基于此来对教师进行适当培训与教育,从而真正有效优化师资队伍建设效果。

(二)组织读书活动

组织读书活动从某些方面而言也是对于教师人文关怀的具体表现,这能有效宣扬社会主义高尚道德风尚,同时有效地址不良社会坏习惯的产生,让学校师资队伍真正做到自重、自立、自警与自强,同时有效激发教师参与到教学改革以及教学实践活动中。在这一过程中,学校可以将与师德、专业成长的书籍作为阅读书籍,这能在落实人文关怀的同时促进教师专业素质与师德素养得以发展。

四、构建出科学的评价体系

学校教师队伍建设质量要想真正得以保障,还需要构建出科学的评价体系。首先,可以借助于激励评价的方式来鼓励教师自主参与到自我提升与学习教育之中,学校在这一过程中可以为教师授予荣誉称号,这样教师自然能够更加积极的投入到教学活动中。其次,还可以借助于职称晋级的方式来展开评价,这也是对教师综合素养与能力评价的重要手段^[4]。为此,学校在教师队伍建设过程中可以积极借此来让教师主动参与到自我完善之中,从而最大程度发挥出有效评价对于教师队伍的促进作用,从而真正有效做好学校教师队伍建设工作。

五、结语

综上所述,学校教师队伍建设是一项长期且艰巨的任务,更是优化学校教学质量、促进学校健康持久发展的重要举措。为了能够更好地培养出综合素质较高、社会需求的人才,学校加强教师队伍建设是发展必然工作,更是有效推进义务教育均衡发展、优化小学教学质量的关键,所以学校一定要准确把握这一点,落实教师队伍建设。

参考文献

- [1]谢春芳.关于中小学教师继续教育师资队伍建设的思考[J].广西教育学院学报,2001(02):50-53.
- [2]肖小芹.新升格专科学校师资队伍建设的实践与思考[J].教师,2009,000(020):23-24.
- [3]孟令凤.农村小学教师队伍建设存在的问题与对策[J].学园,2014,000(002):72-73.
- [4]程灵,梁美凤.中小学心理教育师资队伍建设的思考与建议——基于福建省371名中小学校长、班主任、心理教师的调查分析[J].龙岩学院学报,2010(03):119-122+134.