

中职英语教学中项目教学法的运用

周玉华

(河南省驻马店农业学校 河南 驻马店 463000)

【摘要】据教学目的来看,中职学校主要是对专业技能型人才进行培养,为国家挖掘出大量的潜在应用型人才,而在这一实践中,英语所占的重要比是极高的,这就需要学校以及教师去寻找一些合理的教学手法,以此促进学生学习英语。众所周知,英语作为一门国际性语言,很多时候都是通用的,中职学生作为年轻一代的重要劳动力,避免不了有对外合作的机会,所以教师要注重引导学生去了解英语、学习英语。此时最关键的是教师要在中职英语的教学过程中,找出适合学生学习的教学方法并将其落实,显然项目教学法在运用过程中获得了很大的成效,并且得到了很大的认可。

【关键词】 中职; 英语; 教学法; 运动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.012

引言

目前科技发展越来越快,时代也在不断地进步,社会各界人士都趋向于使用电子产品,会把大部分时间都用来娱乐,学生也一样,天性爱玩,再加上电子产品的诱惑,很容易因为贪玩而对学习产生厌倦的心理。学生通常会在教师和家长的督促下会变得非常被动,不愿意积极主动的去投入到学习当中,而且学生在学习的过程中很容易分心。那么在这个时候学校和教师都应该注重去寻找适合学生学习的教学方法,并把它运用到中职英语教学中。

一、通过娱乐教学模式来调动学生学英语的积极性

学生普遍都热爱稀奇有趣的事物,这是很正常的现象,教师应该把握好这一契机,用学生喜欢的形式去对其进行引导。传统的教育方式都比较刻板,教师无限制的讲,学生无限制的听,这在形式上就不能够吸引到学生,更何况英语知识复杂难懂,学生在享受不到知识的反馈时,很容易选择放弃^[1]。因此教师应该变换教学形式,去探索一些附带娱乐性的教学形式来引导学生,从而调动学生的积极性。

现阶段各国文化交流越来越频繁,各种美剧和国外综艺都成了受众喜爱的节目,虽然国内的同学们都在很大程度上受到了英语的熏陶,但是社会上却有这样一个现象:英语这门课程虽然一直贯穿了学生的整个学习生涯,但普遍来讲学生们都只会做题,而不会把英语知识化作语言来交流,这是应试教育最可悲的一点,也是我们更应该花费精力去突破的一点。教师在给中职学生上英语课时,利用多媒体技术给学生播放了英语短片,因为影视短片基本都是美国或英国人彼此之间在进行本土语言的讲话,所以可以让学生身临其境的去感受英语在日常生活中的魅力,也让学生能够从课本中跳脱出来,将知识化为能力,学习到短片里涵盖的英语文化。另外,教师在播放短片之后,选择按部就班的进行课程内容教学任务,在《The Great Wall》这门课程当中,教师首先进行了第一环节,带领学生了解“Teaching aims”,这是很必要的一个步骤,很多学生在学习一门课程之前都不明白学习目标是什么,这样很容易导致学生在学习的过程中感到迷茫,分不清楚什么是重点,什么是次重点。因此教师要先带学生了解学习目标,再去开展剩下的教学任务。接下来教师利用ppt的形式将长城的高清图片展现给了同学们,此外,教师还在图片上注明了英语解释,既能让学生在课程中感受到长城的模样,又能让学生在欣赏古老文化的同时学习到英语,整个过程有趣而不乏味,正合学生们的心意。在课程进行完毕之后教师还给学生布置了英语作业,但作业内容不是让学生们一味的去进行英语和汉语的抄写,而是让学生回顾课堂上观看的短片,利用趣配音这个软件进行英语配音,这个作业的形式很好的将传统作业形式进行了创新,能让学生们在娱乐中学习,感受到学英语过程中的快乐,为学生繁重的学习生活增添了色彩,自然而然的就会得到学生的喜爱,这样一来学生既能在学习中提升幸福感,又能切实有效的锻炼英语口语表达能力,让学生们从“只会写,不会说”的尴尬中摆脱出来,将英语知识化为能力,应用到学生的日常生活当中。

二、通过比赛来培养学生的应变能力

简单的说,项目教学法就是为了让教师和学生一起配合去完成一项教学任务,教师和学生之间是一个相互配合的过程,也是一个相互成就的过程,教师完全可以举办比赛来锻炼学生,由于比赛比较能考验人的心理素质,所以通常情况下学生在比赛时的表现都代表了其日常学习的水平,教师可以利用这一点去培养学生在比赛时的应变能力^[2]。由于学生对英语的热爱程度不同、英语口语水平也不同,所以教师要意识到学生之间的差异性,要因材施教的去帮助学生提升英语口语能力,此外,教师更应该意识到:做教育不单单是为了完成学校布置的任务,领取教师的津贴,而是为了对学生负责,让学生在步入社会之前提高自己的学业素养,为学生适应社会做好充分的准备。

学习英语最主要的是要把它应用到日常生活当中,让英语为你带来有益的价值,那么教师可以举办一个“顺风耳”的比赛,比赛规则是教师挑选一组口语能力较好的学生,将其归为A组,A组的同学先来说一段英语,然后由剩余的学生听完后,进行抢答,抢答者需要靠自己的理解把听到的英文表述出来,表述意思完整的同学将获得晋级,晋升成为A组的成员,这轮比赛进行完毕之后,将会把口语水平较差的同学筛选出来,再组成一个B组,最后由教师随机将A组B组的同学分为A1、A2以及B1、B2,两两进行比拼,获胜者将获得学分,算作平时成绩。在这种学生互动的比赛过程中,同学们表现的非常热情,特别是平常不太爱开口说英语的学生,

在比赛中状态很好、活跃度很高,虽然有些同学在表达的过程中对很多单词很陌生,选择用汉语去代替,但是这是很正常的,学生只有先了解到自己的不足,才能知道怎样去做出改变,怎样真正的针对自己的短板进行查缺补漏。这个比赛的组织者是教师,但比赛主体却是学生自己,因此这样既方便教师快速地展开工作,又能让学生全身心的投入到比赛当中,得到英语口语的锻炼,这是一个很好的锻炼学生听说结合的活动,既能促进英语学习,又能培养学生的现场应变能力,能够很好的落实项目教学法的目标。

三、让学生行使课堂45分钟的主权

学生在学习外国语言的时候普遍都比较胆小,因为学生害怕出错,害怕得不到老师的夸奖,害怕拿不到良好的成绩,在这个时候学生往往会丧失学习的创造力,会选择复制粘贴课本上的知识,而没有做到把知识真正的进行消化^[3]。因此,教师完全可以把课堂的45分钟归还给学生,让学生在提前预习课程内容之后,分成几个小组在课堂上进行小组展示,行使学习的主权。

教师在给学生上《What's your hobby?》这门课时,没有选择照本宣科的给学生们念英语课文,反而让学生自己去提前预习,将班上的54个同学分为六个小组,每组一共有六个人,那么这六位同学都可以进行合作,一起组织一场表演,来表明自己的兴趣爱好。在这之前,教师同学们的要求就是要用英语去交流,不然这个安排就没有太大的意义了,教师提醒学生们,不要害怕出错,要大胆的用自己的想法去表达,语句上有错误的话教师会帮同学们进行纠正,让学生们不要承载太大的心理压力,尽情的享受到这次活动中去。果然,同学们对待这次活动都很认真,愿意花费时间花心思让表演有一个完美的呈现,同学们在进行展示的时候,第一组的同学选择了合唱英文歌,表演形式虽然简单,但一组的同学们花了很多的时间去研究唱歌时的发音和技巧,所以展现的结果也很不错,让大家了解到了音乐爱好者的魅力。还有另外一组的同学也选择了唱英文歌,但这组的同学变换了形式,两个同学用乐器弹奏英文歌曲,其余四个同学来进行演唱,可见学生很喜欢这种上课形式,因为同学们在预习期间都愿意付出这么多的精力在一首英文歌曲上,更何况是要学习一门英语语言呢。其余的小组表演的内容也有很多,有练英文书法的,有进行英文朗诵的,有进行英文对话的,更精彩的是有一个小组编了一个小品,全程用英文去交流,虽然学生们在表达上有很多使用不当的地方,但教师在每组同学表演结束之际都会对学生的表演进行评价和指导,教师用相机把同学们的表演全部记录下来,一句话一句话的帮同学们进行改正教师也在不断的提醒学生:学一门语言时,最重要的是要勇敢的使用它,不要害怕出错,努力的去战胜胆怯心理,才能铸就成功。

四、结束语

事实证明项目教学法是目前最适合当代青年学生学习的教学方法,很受教师和学生的喜欢,项目教学法也正是凭借着自己的有趣多变的形式获得了教育界人士的认可^[4]。在落实项目教育法的同时,教师应该更多的去鼓励学生,提升学生的自信心,让学生拥有一个良好的心态去面对学习,这会让学生任务进展的更加顺利,也会让教学目标落实的更加到位。教学方法是在不断改进中形成的,也要依照不同类型学生的需求进行调整,这样才能够让教师教的舒心,也让学生更加用心的投入英语学习当中。

参考文献

- [1] 杨贞欣. 项目教学法在中职英语教学中的模式探索[J]. 学周刊: 下旬, 2018(16): 23-24.
- [2] 农飞善. 项目教学法在中职学前教育教学中的应用[J]. 中学英语之友: 外语教学法研究, 2018(11): 129-130.
- [3] 李晓华. 试论中职英语教学中项目教学法的应用[J]. 现代职业教育, 2019(12).
- [4] 翟新新. 中职英语教学中项目教学法的应用[J]. 人文之友, 2019, 000(004): 161.

作者简介:

周玉华(出生1978年4月15日),女,民族:汉,籍贯:河南驻马店,职务/职称:讲师,学历:本科,单位:河南省驻马店农业学校,研究方向:英语教学。