

温故知新，让小学语文复习课鲜活起来

杨文珍

(四川省广元市苍溪县歧坪镇中心小学 四川 广元 628421)

【摘要】在传统的小学语文复习课中很多语文教师为了赶上教学进度，给学生留下充足的自由复习时间，经常会利用灌输式教学法进行讲解。教师讲解得口干舌燥，学生在下面听得无可奈何，很多学生不是埋头在练习题里，就是从头到尾的听教师讲评不停的记笔记。这样的教学方式导致很多学生抱怨语文复习难，学生的学习效率低下，从而不利于小学语文的复习。那么现在我们如何改进小学语文的复习方法，提升小学语文的复习效率才能让小学语文的复习变得鲜活起来呢。

【关键词】小学语文；复习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1027

引言

复习的目的不是为了重新建造倒塌的建筑，而是为了更好的加固建筑的结构，使其变得更加牢固。因此，教师在复习当中不能只是机械地复习旧的知识，而要让学生在温习学过的知识的过程中，感悟到新的知识，从而更好地提升学生对原有知识的认识程度，提升学习效率，提升学生的复习质量。

一、利用情景教学法加强与学生之间的互动和交流

教师在复习过程中也可以引入情境教学法，加强同学们之间的互动和交流。同时，教师还可以让学生在深刻的交流和体验之后发表自己的感言，开展师生之间的对话。这样不仅有利于拉近师生之间的距离，教师可以更好的掌握学生的学习情况和学习进度以及学生在学习过程中遇到的一些困难，同时还可以有效激发学生的学习兴趣。除此之外，教师在与学生进行交流的过程中，还可以给学生一定的引导，帮助学生们形成一些新的认识。这样学生们就可以成为游戏活动的积极参与者和知识的拓展者，还可以有效提升学生的复习效率，促进小学语文复习课的课堂效率和课堂质量同步提升。

二、在复习过程中融入温故知新的理念

学生不应该是知识的被动接受者，更应该是知识的主动探索者和构建者。学生在学习的过程中，只有自己有了切身的体验，学生才会对所学知识有真实的思想认识，才能更好地将自己的想法融入学习过程中。这样才能够更有效地提升学生的语文学习效率，加深学生的学习印象。除了在语文学习的过程中，教师要关注到学生的想法之外，在语文的复习过程中，教师也同时要给学生足够的空间，让学生们发挥自身的主观能动性，提升学生的学习效率，让学生在复习的过程中，也能够学习到更多的新知识。这就是利用温故知新的理念带领学生进行复习，可以有效的帮助学生整合所学的知识体系，将新旧知识相融合，从而更好地提升学生的学习质量。

三、关注学生知识系统的完整性

小学语文的知识点并不复杂，学生理解起来也并不困难，但是知识点比较多，较为零碎，因此如何将分散的知识点系统化、完整化、结构化能够更好地加深学生的学习印象，帮助学生理解和记忆，这就需要教师在复习的过程中，不断创新教学方案。小学语文教师在带领学生复习的过程中，可以将学生日常所学的知识点通过某条线索整理起来，将考试范围、学生的日常学习和复习的目标要求相联系，整理出学生需要复习的知识板块，让学生们在复习的过程中通过有序的复习。这样不仅可以有效降低学生的复习难度，简化学生的复习过程，还可以增加学生知识系统的完整性，有利于提升学生的学习效率。

四、注重实践训练

在现阶段的小学语文复习课上，很多教师都过多注重讲解，而忽视训练对于提升学生语文成绩的重要性。在复习课中，教师除了要带领学生们回顾一些旧的知识，还可以让学生们通过多加练习的方式提升对于习题的熟练程度，熟能生巧。这样不仅可以提升学生的做题速度，帮助学生记忆一些在做题中常见的易错点，更好地提升学生的学习成绩，还可以有效激发学生的学习兴趣。在学生注意力无法集中的时候，教师不要训斥学生，可以通过做习题的方式帮助学生集中注意力，这样不仅有利于缓和师生关系，还可以提升课堂教学效率。在此过程中，教师一定要注意，学生的习题训练不可以过多的关注数量，要求更重要的是关注质量，学生们如果做的习题没有质量，再多也是没有意义的。因此，教师在带领学生做习题时，可以给学生归纳，总结出一些常见的考点和易错点。这样不仅有利于引导学生们更好的联系知识的内在，提升学生的做题质量，还可以有效地帮助学生总结学习方法，提升学生的学习效率。

例如，在复习“习作：学写倡议书”这部分内容的时候，教师除了要给学生讲解倡议书的基本结构之外，还可以带领学生们进行写作训练。这样不仅可以有效加深学生的学习印象，还可以提升学生知识结构的完整性。在倡议书写完之后，教师可以建立一个网络信息平台，让学生们将自己的倡议书上传到网络平台上，让学生互相借鉴，教师在观看完所有学生的倡议书之后，可以对学生们的问题进行讲解，这样就可以有效的激发学生的学习兴趣，还可以加深学生的学习印象，学生们有了真实的训练之后，就会对倡议书有自己的想法。这样学生在考试的过程中，如果遇到有关倡议书的习作时，也可以更好的发挥自己的真实水平，提升学生的写作成绩，促进学生复习效率有效提升。

结束语

综上所述，在小学语文的复习课中，教师除了带领学生们“温故”，更重要的是帮助学生们“知新”。这样除了可以提升复习效率，还可以更好的帮助学生拓展思维，完善学生的知识系统，活跃课堂氛围，让学生们在“温故”中“知新”，在复习中成长，从而促进小学语文复习课堂教学效率和教学质量的不断提高。

参考文献

- [1]李秀英.小学语文毕业复习“三有”策略[J].教育科学论坛,2019(20):57-58.
- [2]武刘旭.小学语文复习课教学策略探究[N].发展导报,2019-06-14(024).
- [3]牛花.关于小学六年级语文复习课有效教学的探讨[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高峰论坛论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:259-260.

提高小学数学六年级的复习效果的策略

杨小分

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

【摘要】随着教育体制的不断改革，作为小学数学教师，针对学生的数学复习效果应当引起重视。在数学复习过程中，学生经常会本末倒置。大部分的学生不注重课后复习，导致基础薄弱，不利于提升学生的数学成绩。针对以上现状，教师应当在教学方式上做出突破与创新，从而促进学生数学能力水平的提升。基于此，本篇文章主要针对提高小学数学六年级的复习效果的策略进行了相关的探究与分析。

【关键词】提高；小学数学；六年级；复习效果；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1028

针对当下小学六年级学生数学复习效果来看，部分学生在复习过程中缺乏一定的主观能动性，这样同时也导致学生的复习积极性不高。不仅如此，还有少数同学的复习方法存在着一定的问题，难以取得很好复习效果。复习的过程是让学生对新知识进行巩固的过程，温故而知新才能不断提升学生的数学核心素养能力。学生在复习的过程中能够不断产生新的想法，有助于提升学生的数学思维能力。

一、层次化教学，引导学生探索

教师在教学过程中可以通过开展层次化教学，引导学生不断的探索，从而提升自身的数学复习效率。在复习过程中，教师可以融入填空题、选择题等多种题型，从而促使学生针对同一问题作出不同方向的反思。此外，由于学生的学习能力各有差异，针对学习能力较差的同学而言，教师要积极的鼓励学生，帮助学生树立一定的自信心。针对学习能力较强的同学而言，教师可以帮助学生进行拓展训练，从而促使学生了解更多的题型，提升学生的数学理解能力^[1]。

二、创新复习方式，进行教学拓展

教师在开展数学教学活动的过程中，应注重创新复习方式。由于学生在复习

过程中积极性较为低下，不利于教学效率的提升。针对此现状，教师应予以重视，并利用科学有效的复习策略提升学生的复习效率。此外，教师在开展数学教学活动的过程中，应该脱离传统的教学方式。学生在数学复习过程中如果一味地去练题，这会导致复习方式变得机械化，不利于激发学生的兴趣。教师在此方面应该做出突破，在复习策略上要大胆尝试、大胆创新。教师可以根据学生的实际需求，制定相关的复习方案。

例如：在复习小学数学六年级下册《百分数》这节课内容时，教师可以引导学生对百分数的意义进行深层次的理解。百分数与我们的日常生活存在着紧密的联系，在生活中的实际应用性非常强。在复习过程中，教师首先要让学生将百分数相关的知识点进行整理与归纳。在归纳的过程中，学生可以有效利用思维导图法，这样可以帮助学生强化知识记忆能力，同时让学生对知识点的关联性有了更深层次的理解。接着教师可以根据学生的日常生活设计有关百分数的应用题，供学生进行练习。如：“某一个商场进行服装打折活动，服装原价为1000元，现在活动期间八折出售，如果购买此件服装需要支付多少元？”，此类型的应用题可以帮助学生更好