

2 高中历史教学中发散式教学的应用措施

2.1 历史老师要坚持学习新的历史知识,以充实知识储备

首先,老师要摆正自己的态度,正确认知自己的定位,发挥好自己在课堂上的引导作用,以身作则,不断学习新知识,以更好的指导学生历史知识;其次,要坚持“学生为主”原则,一切教学活动都要根据学生实际开展,更要虚心学习不懂的知识,以便于学生问时能够快速解答,以在学生心目中树立良好形象,从而增加学生对老师的信任感、崇拜感,让学生积极学习老师的优点;最后,老师要重视和帮助学生养成正确的“三观(世界观、人生观及价值观)”,并在该基础上引导学生历史学习中养成正确的历史观,从而意识到历史学习的重要性,使得学生积极主动的探索和学习新的历史知识^[3]。此外,作为历史老师,不仅要深入研究教材内容,还要通过网络、图书馆、书店等,收集历史教学素材,并不断学习新的历史知识,以充实历史知识储备的同时,为学生树立不断学习的好榜样,让学生在老师的督导下也能自主学习。

2.2 利用多媒体等方法构建趣味性教学情境,并鼓励学生提出质疑

首先,老师不能继续沿用传统且不利于学生实践能力及综合能力培养的灌输式及填鸭式教学模式,要积极转变或者摒弃落后的教学方法及模式,以创新和完善教学方法;其次,要利用多媒体,基于教材内容构建趣味性历史教学情景,以丰富化和趣味化历史教学内容,以营造良好的历史学习氛围,激发学生历史学习兴趣及积极性,最后,要鼓励学生对自己的学习及老师的教学提出质疑,以促使自己不断完善学习方法,并督促老师不断创新教学方法,最终打造高效历史课堂^[4]。

此外,还可以利用历史故事、问题设置、任务布置等来激发学生对新历史知识的探索欲望,使得学生在课堂上积极主动地学习和应用历史知识。例如,在教学《鸦片战争》时,可利用多媒体播放“虎门销烟”相关图像、视频及记录片,还可以播放关于林则徐的相关电影,让学生更加深入了解“鸦片战争”相关内容,诸如鸦片战争发生的原因、重要人物及影响等,并在一定程度上强化了学生的爱国注意精神及民族精神,使得学生的道德品质、综合素质等得到有效提升,促进学生全面健康成长。

2.3 明确学生主体地位和构建知识体系

第一,重视学生在历史课堂上的主体地位,尽可能留取多课堂时间及空间给学

生,让学生有机会自己学习、探索,以实现学生主体地位的同时,强化了学生的历史自主学习能力及探索能力;第二,要引导学生重视并巩固自己的历史基础知识,然后在该基础上积极参加各种实践活动及课外活动,诸如到博物馆进行历史文物鉴赏等,以拓展学生的知识领域,使得学生的知识体系得到完善;第三,要鼓励学生敢于求证历史事件,例如“辛亥革命”“遵义会议”“长征”等相关历史事件的学习,要鼓励学生到革命地、会议地点及长征所经过各个地点进行相关历史人物事迹的考证,以加深对历史事件、人物的理解及记忆^[5]。

此外,还要贯彻和落实因材施教,将发散性教学理念融入各个层次学生历史教学中,以提高整体学生的历史学习有效性。

结语

如今,历史在高中教育领域的地位越来越高,也越来越多的学生开始重视历史学习,所以提高历史教学质量迫在眉睫。经过大量教学经验和文献研究得出,合理有效的应用发散式教学,能够丰富历史教学内容,并促进老师完善和创新教学方法,更在很大程度上培养了学生的发散性思维、创新能力及应用能力,故必须根据学生实际及教学要求开展有效的历史发散式教学,以此为学生构建出高效且趣味性很强的高中历史课堂。因此,上文基于对“发散式教学模式”及其重要性的了解,从知识储备、教学情景、知识体系等方面分析了具体教学措施。

参考文献

- [1] 马刚果.高中历史教学中发散式教学的应用研究[J].名师在线,2018(29):32-33.
- [2] 张俊.发散式教学理念在高中历史教学中的应用[J].文教资料,2018(08):231-232.
- [3] 马昕杰.浅谈高中历史教学中发散式教学的应用[J].中国校外教育,2018(03):132.
- [4] 韩福松,白雪.高中历史教学中发散式教学的应用初探[J].华夏教师,2017(19):31-32.
- [5] 董金凤.高中历史教学中发散式教学的应用探析[J].西部素质教育,2017,3(02):232.

高中化学课堂中生活化教学模式的有效实施

邢明华

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]教育紧跟社会发展的步伐,在其领域中掀起了一股改革的浪潮,新课改理念的推出使得众多新型的教学模式和教学方法应用在各个学科教学当中。在其中,高中化学课程改革要求高中化学必然要加强学科与社会生活之间的联系,要让学生学习更具有生活化的化学。因此教师应当在高中化学教学中运用生活化教学模式,一方面有利于营造充满生活氛围的趣味化学课堂,另一方面也可以提高学生对于化学学习的兴趣,充分调动自身的学习积极性。以下就高中化学课堂中生活化教学模式的有效实施进行讨论分析。

[关键词]高中化学;生活化教学;实施措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.645

1 当前高中化学课堂应用生活化教学现状

1.1 学校、教师、学生对于高中化学生活化教学不重视

在新课改推出之前,受传统应试教育影响,高中化学教学中只重视学生知识的吸收程度,而不注重培养学生自主探究、动手操作等方面的能力。并且在课堂中,教师永远占据主体地位,学生的学习感受并不重要,当教师照本宣科的将知识输送给学生时,学生往往并不能从中更好的吸收知识。更何况在高中化学教学中更多的化学现象都是由教师在讲台上对学生进行演示,对学生本身以及生活素材并不重视,也就导致了学生在生活中遇到相同的化学问题时并不能灵活的运用相关的知识进行处理和解决。

1.2 在化学生活化教学中,缺少科学合理的理论

在新课改推行的今天,各个学校开始将生活化教学引入课堂,并作为办学的教学目标,然而实际上,有部分学校并不能够提供任何关于生活化教学的理论以及实践经验。另外,如何在学生学习化学时或者教师在教学时通过不同阶段以及不同课程标准中将生活化教学融入课堂当中成了一个巨大的难题。因为学生之间充满了差异性,不同的学生其各个方面的发展能力各不相同,并且针对他们的课程标准也大相径庭,也就导致了现在的高中化学生活化教学缺少了发展方向以及动力。

2 如何在高中化学课堂中应用生活化教学

2.1 将社会热点与化学教学融合,激发学生学习动力

在当前社会当中,化学在我们的日常生活中使用率很高,实用性也很强,与我国经济以及生活发展有着密不可分的联系。因此教师应当抓住社会热点,跟进时代步伐,扩充自身的化学知识,时刻关注化学领域前沿热点,并且有效的将其与自身的教育内容相结合,让学生第一时间了解到最为有效,最为贴合生活以及教材内容的化学知识。比如说在近些年来国家以及人民都较为关注的食品安全问题,我们可以给学生讲述食品添加剂的化学原理时,让学生自主的去搜集相关的食品添加剂材料知识,能够让学生通过自主探究来提升自身的食品安全意识,并从中提高自身的社会责任感。一方面能够引起学生的好奇心以及探究欲望,一方面也能够锻炼学生的自主探究能力,从而在搜集材料的过程中增加社会责任感。

2.2 创设问题情境,调动学生化学思维

在高中化学生活化教学当中离不开给学生创设问题情境这一教学方法,一方面可以勾起学生自主探究的欲望,另一方面也可以提高学生化学学习兴趣。并且在新课改推行的今天,在课堂上创设问题情境已经成了主流的教学模式,不仅可以科学有效的调动学生的主观能动性,还可以让学生的问题意识得到提高。因此在实际的高中化学生活化教学当中教师应当创设相关的问题情境来调动学生的化学思维。比如在学习氯气的相关知识时,教师就可以通过当下学生们比较热衷追捧的《名侦探

柯南》中其中的一集来创设情境,并且提出问题,为什么两种不同的消毒液混合在一起会让人直接死亡?通过这样的问题来激发学生的学习兴趣和主动的去对这个问题进行思考和探究,从而才能够对化学学习更加有兴趣。

2.3 联系生活,学以致用

在高中化学生活化教学就是为了能够让学生将化学知识灵活的运用在生活当中。我们的生活中处处都有化学,比如菜刀为什么会在潮湿的空气中生锈?水龙头等铁制容器为什么要镀铬?这些都能够使用课上所学的化学知识来进行解决,而我们在高中化学中应用生活化教学的初衷就是让学生能够将化学知识与日常生活联系在一起,学以致用,将其用来解决生活中的实际问题。在学习了相关的知识后,当家里的菜刀等生锈了,学生就可以自行通过相关的实验操作来除锈等,增强了学生的动手操作能力。因此在高中化学教学当中,必然需要将知识与学生的日常生活联系在一起,要进一步的培养学生相关的化学思维方式,从而可以在生活中碰到相同的化学问题时,可以运用自己课上所学的相关知识来对生活中的化学问题进行有效的处理以及解决,不仅锻炼了学生的动手操作能力,还能够让学生的化学知识用在实处。

结语

综上所述,在高中化学中应用生活化教学模式,其主旨就是将课本知识跟学生的日常生活进行一个有机的结合,选取部分学生在生活中较为熟悉的自然规律、生活常识以及生活经验来与课堂知识进行一个链接,能够提高学生的化学学习兴趣,还能够提高其知识内化效率。然后教师必然要在应用生活化教学模式之前就要针对学生的认知特点、教学内容以及教学资源等因素来有效、科学的制定相关的教学计划以及教学构想,才能从根本上将生活化教学模式的价值发挥到最大。要选取学生生活中感兴趣的素材对学生进行生活化教学,一方面可以提高学生的学习兴趣,也可以提高学生的化学学习效率,这种与生活接轨的教育模式,更能够锻炼学生的各方面能力,促进学生的长远发展。

参考文献

- [1] 马明.生活化教学模式在高中化学教学中的实施途径[J].中学时代:理论版,2013,000(012):P.17-17.
- [2] 岑忠正.“生活化教学在高中化学教学中的有效实施途径.”成功:教育000.005(2018):P.121-121.
- [3] 程志宝.“试述实施高中化学生活化教学的有效途径.”科技资讯000.028(2014):146-146.
- [4] 李俊.新课标下高中化学实施生活化有效教学策略探究[J].都市家教:上半月,2013,000(008):193-193.