

深度融合校企合作的人才培养模式的研究

于 隆

(大连海洋大学应用技术学院 辽宁 瓦房店 116300)

[摘 要] 因为校企合作不仅仅属于我国职业院校教育的重大举措,也是推动企业发展,以及实现企业最大化利益的重要途径,为确保在职业院校深度融合校企合作,需要对与职业院校特色相适应、与企业需求相匹配的人才培养模式进行构建。但是我国并没有与校企合作相关的法律法规,无法为职业院校开展校企合作提供保障,会导致校企双方都存在一定的风险。所以在职业院校中深度融合校企合作时,需要构建适合校企深度合作的合理办学机制,促使人才培养模式得到创新与优化,能够更加利于发挥校企合作的作用,进而促使职业院校可以为企输送大量的高素质人才。

[关键词] 校企;合作;模式;深度;融合;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1054

在职业院校中深度融合校企合作,不仅与职业院校的办学方向相符,也可以促进职业院校的专业建设,使学生的专业技能得到提高,为生产、建设、服务第一线培养技术应用性人才,进而在培养技术型人才模式中具有极其重要的作用。而且校企合作属于职业教育改革的必然趋势,也是我国社会发展达到一定阶段的必然要求,通过构建完善的校企合作人才培养模式,能够使校企之间人才供需的矛盾得到解决,进而提升职业院校的人才培养质量。因此,职业院校需要使用适合深度融合校企合作的运行机制,为学生营造多样化的学习环境,促使教师对学生的专业技能进行培养,从而强化职业院校的人才培养质量。

一、校企合作存在的问题

职业院校融合校企合作时,虽然政府对校企合作的政策进行制定,但是并没有对行业、企业与学校三方的关系进行明确,也没有为其提供具体的法律保障措施,导致校企合作没有具备较高的可操作,而且在实施校企合作的过程中,政府没有起到很好的主导作用,无法对行业、企业与学校之间进行积极的协调。同时因为校企合作严重缺少政府的主导,没有相关政策的保障,导致行业的指导与企业的密切合作,会严重影响校企合作预期的效果,无法达到应有的培养目标,所以会使校企合作存在流于表面的情况。并且职业院校主要是想利用校企合作对学生的专业水平与适应社会的能力进行提高,达到服务社会与提升学生就业率的目的,但企业主要是以盈利为目的,通过校企合作能够使企业用人、企业原材料、其他硬件与软件资源的成本得到提升,如果政府没有采取相应的法律法规对合作企业进行保障,以及没有为其提供相应的激励与鼓励措施,会大幅降低企业的动力,使企业在校企合作的投入不积极^[1]。其次,政府与企业没有积极参与校企合作,无法为其提供应有的资金与政策保障,会严重影响校企合作的开展,导致校企合作模式过于单一,不具备合作的长远规划,无法对长期高效的校企合作模式进行形成。

二、深度融合校企合作的人才培养模式的构建

(一)对企业院校参与的“政校企”三方合作模式进行构建

在职业院校中深度融合校企合作时,政府需要对一套可以实现校企双赢的政策制度与管理体制进行制定,而且行业协会需要对各个企业职业的水平层次进行统筹,确保为企业与学校提供双向的选择^[2]。同时通过开展校企联合办学,例如共同招生、设置专业、课程、教学过程、培养方案等,并且政府在政策制定方面需要重视与学校进行合作企业的利益,在某些投资与税收等事务上给予企业一定的优惠政策,不断对企业在校企合作的资源成本进行减少,能够使企业在校企合作方面的积极性得到提升,进而更加利于职业院校开展校企合作。

(二)对职业院校与企业硬件设施一体化模式进行构建

对职业院校与企业的硬件资源进行整合,可以对“工学一体”的模式进行实行,在企业的培训基地与生产车间中纳入高校实验室与实训室,确保职业院校的实验室不仅可以对教学任务进行完成,也可以对企业工作人员的培训任务进行完成。

而且职业院校的实训室可以对企业车间的角色进行承担,确保在开展学生实训课程,也可以对企业的生产任务进行完成^[3]。因此,上述这种“学即工、工即学”的人才培养模式,不仅可以对学生的职业技能进行培养,也可以实现企业最大化的经济利益,达到校企合作双赢的目的,进而更加利于职业院校与企业长期的进行合作。

(三)对校企文化层面的对接模式进行构建

因为职业院校在对学生社会能力培养标准进行统一时,需要在学生社会能力体系标准与考核标准中融入企业行为文化、企业制度文化与企业精神文化等,而且企业在对职业院校的办学过程进行参与,可以通过职业院校的专业设置、课程设置、授课方式、管理制度的改革,在高等教育中渗透企业文化的理念。同时职业院校可以对各式各样的讲座与活动进行开展,例如举办文化节、开展学术讲座、社团活动等,以及利用学校的各种媒介宣传企业文化,例如企业的规章制度、用人标准等^[4]。并且实施校企合作时通过对学校与企业的考核标准进行统一,以及鼓励与引导学生对企业的职业技能考试进行参与,能够使学生在校园学习时就可以对社会行业标准进行接触。所以根据上述的各种方法,对学生产生一定潜移默化的影响,促使校企合作越来越深度融合,可以为学生毕业后的就业奠定坚实的基础,进而达到职业院校零距离的就业目标。

结束语

职业院校作为为企业输送人才的主要阵地,如果得到企业的支持与参与,能够使职业院校对具有较高职业素养的人才进行培养,大力推动职业教育的发展,而且在企业发展过程中也需要大量的人才支持,从而深度融合校企合作,对于职业院校与企业是双赢的效果。因此,为确保构建深度融合校企合作的人才培养模式,不仅需要构建企业院校参与的“政校企”三方合作模式,也需要职业院校与企业硬件设施一体化模式,还需要构建校企文化层面的对接模式,才能够确保充分发挥校企合作的作用,进而为职业院校与企业的发展提供大力的支持。

参考文献

- [1] 李佳民,基于校企合作的人才培养模式改革研究[J].中国商论,2018,000(007):P.188-189.
 - [2] 曹丽娟,姜玉素[2].基于“产教融合、校企合作”人才培养模式的研究与实践[J].报刊荟萃:下,2018,000(003):P.52-52.
 - [3] 唐志远,杨延强,董健彬等.职业院校产教融合、校企合作的人才培养模式探索[J].港口经济,2018,000(011):43-44,47.
 - [4] 于萍,杨晓东.高职院校校企合作产教融合人才培养模式的探究[J].知识经济,2019,494(10):148-148.
- 基金项目:大连市职业技术教育科学研究院2019年度科研课题“校企深度融合体制机制研究”(项目编号:DKY2019B14)

浅谈如何有效提升幼儿教学质量

茹喜凤

(山西省晋城市健健幼儿园 山西 晋城 048000)

[摘 要] 幼儿教育教学质量的好坏直接影响着孩子以后的学习和成长状况,因此家长越来越重视孩子们的接受教育的状况,幼儿教育教学质量成为了社会各界备受关注的课题。本文主要研究了幼儿教育教学的相关问题,并针对如何提升幼儿教育教学质量进行几点方法策略分析。

[关键词] 幼儿;教育教学;质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1055

如何才能提升幼儿教育教学质量成为了每一位幼儿教师需要认真思考的问题,幼儿教师要综合分析教育中出现的问题,并结合幼儿自身的学习能力和天性特点,制定一套适合于幼儿的教學模式,在教学中注重幼儿学习能力的培养,注重幼儿综合素质的提升,为幼儿以后的学习和成长道路奠定良好的基础。下文以幼儿教育为研究对象,并为提升幼儿教育教学质量提供几条参考意见。

一、幼儿教育中的游戏

幼儿时期是孩子迅速发展的时期,而游戏在幼儿成长中起着特殊的教育作用。在游戏中,幼儿广泛地运用原有的知识经验,这有助于巩固、加深幼儿的知识。在游戏中幼儿身体各部位都处在积极的活动状态,各种不同的游戏,活动量大小不同,身体活动的部位也不同,幼儿教育不但要传授给幼儿一定的文化知识,培养其基本技能,更要关注幼儿的情感和观察的培养,比如,玩具堆里找东西,老师放一

些正方形和长方形的物体,让孩子们去参加,看一看谁找的多找的快,这样就会使小朋友有了竞争意识,同时还可以学到很多的知识,也能体验到参与过程的快乐性。它不但促进了幼儿身体的发展,同时也发展了幼儿的基本动作。是教师向幼儿进行体、智、德、美全面发展教育的有力手段。从而帮助孩子树立自信心,激发幼儿热爱祖国,热爱生活,热爱大自然,热爱周围的人,幼儿时期正是孩子身体、心智发育的黄金时期,特别需要积极健康向上的学习生活坏境。培养孩子积极向上和勇于探索的情感。因此,教师应充分利用游戏对幼儿进行教育。这样孩子就会乐在其中、美在其中,同时幼儿也能从中受到感染熏陶,从而形成良好的道德品质。也可以激发幼儿积极参加认知活动,让幼儿在有趣的认知环境中获得知识。

二、幼儿良好的习惯的养成

通过教师的努力,学生对幼儿园的各项活动都充满了兴趣,能积极主动地参加