

利用电教，助力课堂教学

贾伟平

(山西省沁县教育局 山西 长治 046400)

[摘要]在现代教育理论和技术的实践当中，电化教育的已全面实施，教师利用各种辅助教学方式来达到新课标背景下对教育各方面的要求。在现阶段电化教学实施过程中，还存在许多普遍发生以及需要注意的问题，接下来本文将针对电化教学的特点，提出优化课堂教学的具体策略。

[关键词]电教；助力；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.700

一、现阶段教学课堂电教缺陷

1. 教学观念与教学方式不匹配

电教是电化教学的简称，指的是教师应用现代教育辅助工具、运用现代教育理论和技术，通过对教学过程和资源的设计、开发、应用、管理和评价，以实现教学现代化的理论与实践。在这个新型教育过程当中，教师是教育的引导者和实施者，但学生才是教育事业当中的主体。现阶段教育改革后，许多教师是全面应用了电化教育方式，但是教学观念却还停留在原有的观念，并没有随之更新，导致教学观念与教学方式不匹配，方式与观念不统一使教学效果并不理想。

2. 电教没有实际效益

电化教育方式虽然在应用设备上更加电子化，但并不意味着教师的教学任务就减轻了。现在国家的教育越来越重视，与之而来的是各大辅助教学软件的全面上线推广。教师在制作教学软件时可以参考许多专业工具来制作ppt，但这也需要教师进行对比筛选最终抉择。现阶段许多教师对网上教学软件“连盘端”，不仅简化了自己的工作，而且不对本班同学进行调研，没有通过细心筛选出来的展示文案，不具有专一性的ppt，过分追求趣味性而没有因材施教的内容所带给学生的实际教学效益自然并不显著。

二、利用电教，助力课堂教学的策略

1. 利用电教，增加学生学习兴趣

教学是一个持续多年长此以往的过程，如果学生所接收的都是单一方式的教学，往往会降低学生的学习兴趣。对于一些难以理解的内容，趣味性的降低会直接导致学生放弃学习。当使用电化教学的方式，将内容运用合理的方式有趣性的展现在学生面前时，就会有有效的改善这一问题。

例如，在数学学科几何图形的教学课程当中，几何是需要考验学生的空间能力，并且比较抽象的学习内容，在教学过程中就要考虑到那些空间能力不太好，不能间接想象的学生。所以，教师可以将课堂教学内容制作成动态的几何图形展示课件动态效果，并将教材中几何图形的相关的文字概念插入其中，通过多媒体课件向学生讲解相应理论知识。这种通过辅助工具在制作多媒体课件的方式，将抽象的概念转化为动态的具体化图形，可以使学生直观的观察要学的几何知识，增加学生的学习兴趣，优化教学效果。

2. 利用电教，丰富教学方式

教育行业已沿袭了这么多年，在不断的改革下，所必修的课程不断增加，可是还是有许多传统内容或者说是基本内容大体是没有什么改变的。对于这些多年来一

成不变的内容，教师惯有的教学方式也很难发生改变。但是为了适应教育要求，教师的教学方式还是应该不停的创新。电化教育的科学实施就可以丰富原有的教学方式，达到创新的作用。

例如，对于语文这种语言类的学科，教师所惯用的传统教学方式就是朗读、听写。在应用电化教育时，教师就可以利用播放语音或者相关影视视频的方式。在惯用了课上朗读方式的学生们面前，音频无疑是非常吸引学生的，在学生听录音、观看是视频的过程中，教师再通过暂停视频，结合教材插入深化讲解的方式，既可以使学生全神贯注的进行课堂学习，又可以在趣味性教学的同时达到传授知识的目的。

3. 利用电教，提高学生学习效率

教育的不断的改革，但是学生的学习效率却不见得都会随着改变而提高。首先，电化教学的应用一定要紧随教学内容，因材施教，不能一味的追求趣味性而缺失了教学的时效性。其次，作用电化教学之前一定要明白教学目的是什么，针对具体课时，针对应用目的进行专一性的电子展示，才能起到提高学习效率的目的。学生学习效率的提高，就是电化教育作用的成功合理最直接的成果证明。

例如，在学习地理学科时，学生可以了解到自己脚下的土地是地球的哪个部分，自己所向往的生活环境在所处的什么方向，世界各地由于自身特点有什么特色等等。这些内容通过文字讲解都是可以想象到的，但是如果通过视频展示，就可以将学生的这种想象落到实处。现在网络如此发达，我们可以通过互联网了解到世界各地的实时信息。教师在为学生讲解位置、气候等相关知识时，如果应用电子设备加以展示，一定会达到非常显著的效果。

结语

教育不断改革的目的始终都是为了学生的全面发展，对于各个不同的学生阶层，教学理念以及适用的教学切入点都各不相同，这都取决于受教育阶层的自身特点。运用电化教育进行教学时，也要不断针对学生的特点进行更新与完善，与教学理念完美融合，不断更新出对于学生学习发展最有效的教学方式，让电化教学方式科学合理的服务于学生，有效的为课堂教学助力。

参考文献

[1]董薇.多媒体教学方法与传统教学方法[J].黔东南民族职业技术学院学报(综合版),2012(02):112-115.

[2]赵万宏,杨友桐.我国网络高等教育发展的现状、动因以及存在的问题[J].电化教育研究,2014(11):227-230.

我的班主任工作中的故事之一

——让鲜花开在学生心里

李庆华

(四川省乐山市沙湾区牛石镇学校 四川 乐山 614907)

[摘要]那是刚开学时发生的事情了。一天早晨，我迈着轻盈的步子来到教室里，学生们刚做完清洁，他们坐在位子上，在班长的指导下读书。这时一股清香味儿扑入我的鼻子，淡淡的，让人很舒服。顺眼望去，只见讲桌上摆着一束金黄的野菊花：每朵很小很小，就像星星似的，刚经过晨露的沐浴，湿漉漉的，带来了一股泥土的味道。这束野菊花插在一个墨水瓶里，在晨风中摇曳，显得生机勃勃。一种温暖的感觉涌上我的心头：是哪个孩子这么有心呢？

[关键词]班主任；点拨；引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.701

等孩子们读完书，我问：“请问哪位同学把大自然的气息带进教室，给我们带来美的享受呢？”大家的目光集中在潘亮坤同学的身上。我内心一动，这是一个成绩很差的孩子，每次都是班上的倒数几名，经常被我提醒和批评。我轻轻地问：“你为什么要把野菊花放在教室里呢？”他低下头，小声道：“我是想让教室更美。另外，老师你是近视眼，当你累了看看这束花，对你的眼睛有好处，这是我从书上看到的。”我很感动：没有想到虽然我经常批评这个孩子，但在他的心里，并不记恨我，这是一个不失善良的孩子！我内心涌起一股暖流，有感动，有歉疚...我握住他的手，认真地说：“同学们，老师感谢潘亮坤同学，感谢他的宽容之心，感谢他的爱心，感谢他给我们的教室带来新鲜的活力。看，鲜花开在我们的教室，多有意思啊。”教室里响起了热烈的掌声。潘亮坤同学腼腆地低下头笑了。所有孩子的脸红扑扑的，眼睛亮亮的，是的，这件事一定会触动他们内心深处的东西。下课后，我从家里拿来一个花瓶，盛了半瓶清水，把野菊花插在里面。下课后，孩子们围着这瓶花，兴奋地叽叽喳喳地说着。我不动声色地看着这一切，心想：事情一定能朝着我期待的方向发展的。

第二天，我在讲桌上发现多了两束不知名的野花，我表扬了送野花的同学，感谢他们用爱装扮我们的教室。渐渐的，好些同学都会在上学的路上摘一束野花放在教室里，还有的同学从家里带来各式各样的玻璃瓶，把花插在里面。讲桌上放不下了，我让他们把花放在窗台上。每天走进教室，看着五颜六色的野花，感受着来自大自然的气息，师生们都有一种心旷神怡的感觉，教与学都感觉不再那么枯燥与疲惫了。同学们在教室里变得稳重与安静多了，也许怕惊动和碰坏那些花儿吧。有时同学闹了矛盾，看看那些花儿，相视一笑，那种感觉其实是那么轻松与美好...

我想这是一个很好的契机，我们的教室变美了，人人向往美，感受美，尊重美，一定能创造美。于是，在一节班队课上，我深情地对同学们说：“感谢同学们美化了我们的教室，让鲜花开在我们的教室，这一定会净化我们的心灵。但鲜花总会凋谢的，怎样才能让鲜花永不凋谢呢？”孩子们议论纷纷，有的说用保鲜剂，有的说天天浇水，有的说天天换花。我摇摇头，说这些方法只能延长花的新鲜时间，但最终它还是会枯萎的。于是我再让他们深入讨论。其实高段的孩子是很聪明的，我让他们总结时，有的同学点到了老师的意思是让他们的心灵更美。我乘胜追击：

“怎样才能做到心灵美呢？”孩子们踊跃发言，有的说：“要做到有责任心和爱心。”有的说：“只有去掉坏习惯才能更美。”有的说：“只有多学知识才能更充实，变得更美。”……我肯定了他们的答案，并意味深长地说：“是的，要让鲜花永不凋谢，只有把它们种植在心里，让鲜花见证你们的改变，好吗？”“好！”同学们异口同声地回答。我看到他们的脸红红的，眼睛里有异样的光彩，自信写在他们的脸上^[1]。

在这种潜移默化下，班级的面貌发生着可喜的变化，教室里的鲜花一直没有断过，有人自动加水，花干后，被同学们做成标本，于是有了科学课的素材；有两个同学甚至从家里搬来了几盆花，精心照料，于是有了作文课的素材，孩子们可以写观察日记，可以写劳动的感受；班会课时，师生们被花草包围，不是能把情境教学发挥到极致吗？我还欣喜地发现：大部分同学的行为习惯在发生着变化；当有同学在教室里横冲直撞时，有人提醒他们；当地上有果皮纸屑时，有同学悄悄地捡到纸篓里；当有同学不做完家庭作业时，有同学批评他，并监督他做完；在学校举行的运动会上，同学们团结一心，夺得高段第一名；课堂上，同学们踊跃发言，我们师生配合默契，我感觉我和同学们的心贴得更紧了……同学们团结友爱，班级荣誉感和责任感都增强了，好人好事层出不穷，班上的各科成绩都进步了。有一个特别明显的地方就是：教室里随时都能保持干净整洁，科任老师们都反映课堂纪律很好，所有同学都能按时交作业了，全班整体成绩在不断地进步着。特别是潘亮坤同学，他在老师和同学们的鼓励和表扬下，变得更加开朗和自信，各科成绩都在不断进

步，作为一个班主任，还有什么比这更让人高兴的呢？

但是，这还不够，既然鲜花开在心里，就不能仅仅限于学校里，心在哪里，鲜花就能开在哪里，爱心就在哪里。于是我鼓励孩子们：希望处处有鲜花，处处有爱心！孩子们是聪明的，适当的点拨和暗示能够起到事半功倍的效果。两个月过去了，效果如何呢？半期考试后，我组织家长们开了一次家长会，随机调查了孩子们在家里的表现，值得高兴的是：很多家长都说自己的孩子在这期变得懂事了，更勤快了，更有礼貌了，更体贴父母了。家长们高兴，班主任不是更高兴吗？家长会后，我把家长们的意见告诉了孩子们，我看出了他们来自内心的喜悦，他们的信心更足了^[2]。

是的，鲜花不仅能美化环境，还能开在人的心里，让人心灵更加美好。孩子们是需要精心培育的花朵，只要有阳光雨露的滋润，他们就能茁壮成长。作为园丁的我们，只要能适时适量地给予正确的点拨和引导，他们就能朝着我们预期的方向发展。而我们，也会在工作过程中体会到那份收获的喜悦。教书和育人，是一种心灵的对话，是人与人思想的碰撞，只要我们真正地用心来对待自己的工作，就会觉得自己的人生是多么的有意义！

参考文献

- [1] 张廷强. 浅议如何做好中小学班主任工作[J]. 新课程·中旬, 2018, (1): 263.
- [2] 林寒芳. 中小学班主任角色意识研究[D]. 华中科技大学, 2016.

高一英语课堂教学设计有效性的研究

王 坤

(河北省赵县石塔中学 河北 石家庄 051530)

[摘要]对于高中英语的学习来说，课堂教学至关重要。要想使高中生得以听说读写的全面发展，需要教师摒弃传统陈旧的教学模式，针对教学内容，做好课堂教学设计，在整合教材与教学资源的基础上，做好学情分析，不断提升英语课堂教学的成效。本文就此对高一英语课堂教学设计有效性进行了分析与探讨。

[关键词]英语课堂；教学设计；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.702

一、制定好科学合理的教学目标

科学适宜的教学目标是教师进行教学设计的首要环节，其有着指引教学方向、指导教学策略，以及使学生们有的放矢，更好的促进和激励学生们进行学习的重要作用。因此，教学的设计制定至关重要，但是在设计设定教学目标时需要考虑这四个方面的因素：

1、要以学生为中心设计设定教学目标。教学目标的设计需要立足于学生实际与学习需求，在了解掌握学生们实际情况和学生们水平差距的同时，切实将学生们真正需要学习的东西进行教导与传授。

2、教学目标的设定要科学适宜。不可过高或过低。这就需要教师在课堂教学前做好认真调研，在教学的过程当中做好观察，根据学情做适时的调整，再就是做好目标的检测，以归纳、复习以及课后反馈等形式来检验学生们的目标达成情况。

3、教学目标的设定要具体、明确、可操作性强。这包括两个方面：一是目标本身要具体，如通过本节课的学习在某一方面要达到什么程度；二是要通过学生的可观察行为来分类表述学生学习的结果，不可用抽象笼统的词语（如认识、理解、体现等）来表达。

4、教学目标要分类设定。新课标要求教师从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面分类设定教学目标，并从教学行为主体即学生的角度明确地表述出来。

二、选择适宜的教学内容，做好准备有效提高课堂教学

科学适宜的教学内容是有效实现教学目标的基础与载体。其内容组织决定着课堂教学的成效高低。因此，教师要加强对新课标、新教法的学习，尽快转变教学理念，科学地整合教材，切忌“照本宣科”。与此同时，做好课前准备工作。首先，充分深入地了解教材内容与课程标准，了解并掌握学生们的英语学习心理状况及现状，有效设计教学环节，准备好相应的教学用语。之后，认真准备课堂上所要用到的教具与教学资料，同时演练好需要在课堂上做的相关演示。再就是，充分考虑在课堂教学当中可能会出现和遇到的相关困难及教学问题，想好解决问题的方案与对策措施。在精心准备之下，随机应变，有效开展并提升英语课堂教学的有效性。

三、营造并设计课堂教学的真实、有趣的场景

在课堂教学过程当中，为了提高英语课堂的教学效率，真正将英语课堂转变为交际型学习课堂，可在英语课堂上设法营造真实的、生活化的语言场景。例如：针对课文的精彩片段，来设计学生们的角色饰演，使学生们在学习课本内容的同时，有效利用其英语语法知识来进行发挥对话，使他们在一个真实的交流语境当中去尽情的发挥。之后再展开交流讨论，探讨知识点与自己所应用到的语法知识，从而使学生们在趣味性、真实性学习新知识的同时，有效利用所学过的知识，温故知新、不断进步，同时使学生们得以在一个真实的语境当中尽情发挥，学习效果更好。

四、教师要做好问题的设计，促进学生们的思考

在课堂学习当中，提问是组织教学、启发学生思维的手段，能帮助我们探索并优化学生的认知结构，教师应熟悉教材和学生，设计出有价值的问题进行提问。

提问应有一定的导向性，如导向文化感，导向品格修养等，促进学生的思考。这样的提问和由提问引出的讨论就有利于学生思维素质和思想素质的养成。另外，教师应善于运用教学话题，提供一个讨论中心，围绕这一中心引出多个问题，问题的解答可以是教师也可以是学生，使课堂交流呈现多向性。这样做有利于激发学生学习的主动性和创造性，这样的提问应叫开放式提问，它没有划一的或标准答案，不能用简单的“是”“否”之类的词来回答。它对学生的能力提出挑战，激励学生必须对该单元做进一步探究。开放式提问含有很大的容量，但绝不是大得不着边际，应在教师的引导下，紧贴单元，让学生有开掘的天地，对单元做深入的、探究性的讨论。同时，在这个多向交流的过程当中，学生们所提出的问题可能与预定教学任务相差甚远，但教师应珍视并尊重学生们的提问，保护学生们的思考成果，鼓励引导学生来完成问题的思考与解答。

五、根据课堂教学内容，安排合理的教学活动

根据教学内容合理安排教学活动是实施教学目标、落实教学内容的必经过程，它贯穿于整个课堂教学。但要注意活动的设计要讲究层次，符合学生们的认知规律，从浅入深、由易到难、由一般到特殊、由具体到抽象。同时，活动要明确定位。一般活动安排可分为前、中、后三个部分。前活动通常包括学生情感调动、新课导入、背景介绍、复习巩固等；中活动包括听说读写用等教学内容的主体部分，如阅读中的skimming、scanning、careful reading等；后活动主要包括discussion、debate、interview、expansion、consolidation、summary等。各项活动应互为依存、相互影响，前者为后者服务，后者是前者的发展和提升。与此同时，活动要体现以学生为主的原则，兼具趣味性和多样性。

总而言之，有效的英语教学设计是良好地开展课堂教学的前提。只有制定好科学的教学目标，精心设计教学过程，选择适宜的教学内容，设计好学习场景，做好问题与活动的设计，才能更好地促进学生们的积极主动的进行英语学习，有效促进并提高课堂效率。

参考文献

- [1] 梁启刚. 浅析高中英语课堂教学设计的有效性[J]. 中国校外教育, 2016 (34): 84+88.
- [2] 曹晓敏. 优化高中英语教学设计提高课堂教学有效性[C]. 北京中外软信息技术研究院. 第四届世纪之星创新教育论坛论文集. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 294.
- [3] 马荷花. 农村薄弱中学高中英语课堂教学活动设计有效性初探[J]. 课程教育研究, 2017 (39): 61-62.
- [4] 陈曼君. “学案导学”教学模式下高中英语教学目标设计的有效性[J]. 课程教育研究, 2018 (13): 134.

本文系石家庄市教育科学“十三五”规划课题研究成果

课题类别 B. 中学教育教学研究

课题名称 《高一英语课堂教学设计有效性的研究》

课题批准号 2017045