

初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究

黄聪艳

(云南省怒江州贡山县第一中学 云南 怒江 673500)

【摘要】 目前我国新课程改革已经深入到了各个科目的教学之中,小组合作学习是新课标要求下培养学生独立学习和团队协作的有效措施之一,已经被广泛应用。对于初中数学教学课堂,采取小组合作式学习,既可以促进学生之间的相互交流,又能加强学生的自主学习能力,另外,数学具有逻辑性和抽象性,通过小组合作学习,也可以扩展学生的思维。

【关键词】 初中数学;小组学习;存在问题;对策研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1076

引言

虽然小组合作学习能够加深同学之间的情谊,共同进步使数学成绩得到提升,但是,在实际教学中小组合作学习并没有达到理想的效果,存在很多的问题。比如:分组的不合理导致小组之间差异明显;小组某些成员学习态度不积极,进而影响到整个小组等。基于小组合作学习在教学中应用的普遍性,本文概括了常出现的问题并且提出相关对策。

一、初中数学课堂小组合作学习存在的问题

随着新课程改革的推进,我国的教育正在从传统教学向现代化教学转变,然而,传统教学带来的弊端并没有被完全摒弃,尤其是初中数学课堂受传统教学影响极大。在传统教学中,数学的教学模式是教师进行灌输式教学,把教材内容讲给学生听,学生在这个过程中充当的是一个没有自我想法的听众,对教师讲述的知识进行照搬式的记忆。这对同学们的学习是不利的,一味的听老师讲课,同学们会对老师形成一种依赖,逐渐丧失自我思考的能力。当今世界需要的是综合性人才,但在这样的教学模式下,学生的语言表达和沟通能力受到制约,综合能力没有得到好的培养。小组合作学习就很好地解决了传统教学留下的弊端,让学生自主思考的同时还促进语言表达和沟通能力的培养。但是,这种教学模式目前还有很多的不足之处。

(一) 分组的不合理

进行小组合作学习的目的是让每个学生在小组中都行动起来,大家共同探讨和思考,通过共同的努力取得一定的成果。因此,小组之间的水平要相当,一旦小组之间实力存在很大的差距,实力较弱的小组产生自卑心理,不敢于表现自己,所有的课堂活动全是实力强的小组在参与,这就失去了分组学习的意义。

(二) 教师在小组合作教学模式中没有认准自己的定位

在传统教学中,教师占据主导地位,所有知识内容完全靠教师输出,学生被动接收。在新课程改革之后,专家指出传统教学模式不利于同学们综合能力的发展,因此提出小组合作教学模式,基于此,教师就认为在教学过程中应该由学生自主完成,而自己起着组织的作用,小组探讨时老师没有观察学生的进程,在学生遇到困难时没有及时地给予指引。

(三) 小组合作学习的内容不合适,教师评价方式不完善

小组合作学习,是大家集思广益、共同探讨和解决问题的过程,因此,对于小组学习的内容必须是含有多种维度的。比如让小组之间共同解出一个数学题,如果这个题只有固定的一种解法,小组就只需要解出来就完成学习任务,那么这个过程就缺少了讨论的过程,也就失去了小组合作学习的意义。小组合作内容的难易程度也是需要教师把握的,如果内容过于简单,学生就会失去挑战感,相反,内容难度太大的话,同学们完成困难,久而久之会丧失信心。除此之外,教师对小组合作学习的评价也很重要。在目前的小组合作学习评价中,教师的评价出现了很大的偏差,把大部分表扬和奖励都给了小组中成绩优异的同学,而忽略了小组其他成员的

努力。教师过于看中小组学习成果,对学习过程中的同学们的探索和思考缺乏评价,导致学生学习积极性降低。

二、提高小组合作学习效率的措施

(一) 科学合理的分组,确保组内成员分工明确

进行班级学生分组之前,教师需要掌握每一个同学的基本情况,了解他们的数学基础、学习能力的强弱和性格,根据所了解的情况进行科学分组。具体来说就是一个小组里需要包含各种类型的学生,确保小组合作学习时分工明确。小组合作学习需要思考讨论,这个过程主要依靠数学基础好和学习能力强的同学来完成,在发表探讨结果时,就需要语言表达能力好、性格外向的同学。值得注意的是,虽然每个同学在小组内都有自己擅长的任务,但是还是需要每隔一段时间让小组内成员互换任务,确保每个学生的全面发展。

(二) 教师明确责任,完善评价方式

虽然小组合作学习是以学生为主导,整个学习过程是他们自主完成的,但是在整个小组学习中他们还是会遇到很多自己解决不了的问题,这时就需要老师给出指导和建议。教师在同学们进行小组学习时,可以走访各个小组,了解他们的学习过程,这样在他们遇到问题时才能准确及时的给出解答。教师对小组合作学习进行评价时要全面,教师可以根据自己所观察到的小组在学习过程中遇到问题时采取的正确措施和小组成员的进步进行评价。

(三) 合理设置小组学习内容

正确合理的设置小组学习内容可以有效地提高小组学习的效率,所以教师在设置小组学习内容是需严格考量,学习内容难度要合适,并且适合于学生进行讨论研究。例如:人教版七年级上册第四章《几何图形》,很多学生对“直线”“线段”“射线”的认识不够清晰,搞不清三者的区别。因此,教师可以让小组对此进行讨论,在小组讨论出结果之后教师给予评价和补充,这样可以更好地让学生明白“直线”“射线”和“线段”三者的异同点。

结语

随着新课改的推进,教育部要求学校注重培养学生的综合能力,小组合作学习恰好是一种有效措施。目前我国小组合作教学处于探索阶段,需要教师不断地探究,找出存在的问题并提出相应对策。为提高学生的综合学习能力,教师应该不断更新教学模式,加强学生的团队协作能力。

参考文献

- [1] 韩正德, 张铁山. 初中数学课堂教学小组合作学习对策研究[J]. 黑河教育, 2017, 12: 29-30.
- [2] 张娜. 初中数学小组合作学习的组织策略与实践案例分析[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 张丽. 小组合作学习在初中数学教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2018.

初中物理教学中探究式教学法的运用

黄德华

(吉林省长春市农安县农安镇滨河初级中学 吉林 长春 130200)

【摘要】 物理这门学科是对常见的现象进行的规律性解释的学科,这门学科是理论和实际相互结合而形成的。初中阶段是学生系统接受物理教学的时期,在这一阶段,老师需要培养学生的探究精神,面对未知的现象能够产生自己的研究思路。为此这篇文章主要探讨了如何在实际的教学中培养初中生的探究能力。很多初中生在初次接受这门学科时会认为其太过枯燥,很难理解其中存在的理论知识。为此,教师要能够打破这样的现象,鼓励他们能够积极主动的研究相关的问题,最终提高个人的能力。

【关键词】 初中物理;探究式教学;运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1077

引言

物理作为一门科学性的探究学科,需要在积极的思考中完成对知识规律的总结。在实际的教学中教师要能够鼓励学生主动的思考相关的问题,并将这些内容进行适当的拓展。八年级的学生主要是要形成基本的物理思想,并在此基础上了解一些常见的现象,为之后的深入学习做好坚实的基础,从而在课上形成基本的科学思维,并能够在实验中提高个人的综合实力。在传统的教学中,教师很少重视学生发散思维的培养,很多时候学生只会按照固定的套路解决出现的问题,面对没有接触过的提问类型,他们常常不知道要如何应对,这就是僵化思维的表现。在初中阶段,教师要主动的打破这一现象,并能够配合学生的情况调整方案,最终提高整体的教学质量。

一、初中物理教学中存在的问题

物理这门学科相对抽象,很多知识都是在生活中常常能够遇到的现象,但是没有办法进行规律性的解释。有些内容需要初中生建立相关的抽象思维,在思维的带动中完成对规律的解释。在传统的课堂中,教师会采用学生难以理解的方法完成对概念的解释,很多同学在最开始的时候并不适应老师这样的讲课方式,以至于他们没有办法在课上主动的配合老师。另外一个方面是在固定化的授课模式中,学生习惯于采用统一的方式思考并解决问题,他们对额外的内容并不感兴趣,也不愿意主动的拓展知识。面对这样的情况,教师要及时和同学们进行沟通,了解大家出现的问题,改正同学们在课上的态度。面对素质教育的改革和落实,老师要能够在课上开展多样化的授课方式,并在活跃的氛围中调动出他们的积极性,将教材中的内容和实际生活结合,在思想发展的过程中落实探究式教学的目标^[1]。

二、初中物理教学中探究式教学的应用

(一) 基础概念定理探究

掌握物质变化的规律首先要了解基本的概念,通过概念能够推导出相关的规律。例如在介绍熔化和凝固这两个基本概念的时候,可以请同学们根据基本的概念推导出物质变化规律。物质从固态变为液态的过程称为熔化,从液态到固态的过程称为凝固。那么物质在熔化的过程中温度的变化是否能够出现一定的规律呢?通过这样的提问,能够调动出他们的学习兴趣,从而引导他们朝着老师提问的方向进行思考。在这样的情境中,同学们会根据熔化这一概念进行相关的探究,其中研究的一个问题就是不同的固体在熔化过程中出现的温度变化。之后可以在多媒体的辅助中展现海波和石蜡的熔化情况,并在动态的视频中观察随着加热时间的增多温度的变化规律。能够发现,这两种固体物质的温度变化会出现明显的折线,其中有一段时间是随着时间的延长温度没有发生改变,但是另一种固体就是随时间的变化温度一直发生变化,面对出现的两种情况,他们会产生疑问,并想要主动的研究为什么会发生两种不同的曲线,由此完成对基本概念深入研究^[2]。

(二) 实验开展探究活动

实验是物理这门学科中的重要内容。在课上教师可以培养同学们的实际动手能力,并在原有的基础上进行一定的提升。测量平均速度是初中阶段进行的第一个运动学实验,在操作之前首先要理解平均速度的公式,并思考应该采用什么样的方式计算物体的平均速度。在课上,首先请同学们思考如何计算平均速度,并思考什么样的方式更适合在实验室操作。在简单的交流后,请大家翻开书,并对自己的思路和教材中的实践方式存在着什么不同。之后对比分析两种操作方法。通过老师在课上的思路启发,同学们能够发现自己假设的方案具有一定的实践意义,从而在条

件允许的情况下进行尝试。通过在课上鼓励初中生们积极参与并研究,能够培养他们的实际探究能力,并在思维的拓展中感受到个人能力的提升,最终了解平均速度的测量方法^[3]。

(三) 根据生活结合教材

在学习物理的过程中,可以将生活中的内容和教材结合,从而激发出初中生的探究欲望。例如在介绍生活中的透镜这部分内容时,首先可以利用多媒体在班级中展示生活中常见的透镜,多媒体的屏幕、相机的镜头、日常中佩戴的眼镜都是应用非常广泛的透镜。那么这些透镜的用处是什么呢?是否存在着什么特点?通过生活和教材的结合,能够调动出他们的兴趣,并愿意主动的收集资料探讨透镜的原理。在研究中能够了解到,透镜主要分为两种:一种是凸透镜,另一种是凹透镜,之后请大家共同探究两者的成像规律,并能够用规律解释实际中的应用。

结束语

综上所述,探究式教学法在初中物理教学中的应用大大提升了物理教学效果,有利于学生物理素养和创新精神的提升。因而,教师应该灵活运用探究式教学法,丰富授课途径,促进初中物理授课活动的开展,在探究式教学开展的过程中,教师要着重将知识、概念、定律以及实验融入研究过程,提升实际的效果。

参考文献

- [1] 赵彩安. 初中物理生活化教学现状调查与策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 何雅涵. 初中物理实验教学策略的研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [3] 刘增泽. 初中物理核心素养之内涵与实践路径初探[D]. 上海师范大学, 2019.

幼儿中班社会活动实践策略探究

黄富琪

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园分园西苑幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 随着我国社会经济的不断发展,教育界也随之作出了改革与创新,学前教育领域受到了社会各界广泛的重视,幼儿园作为学前教育活动开展的主要阵地,在幼儿的成长过程中发挥着不可磨灭的作用。引导幼儿进行社会实践活动,能够提高幼儿的自主探究能力,推动幼儿积极创新,不断进步。幼儿对这个世界充满着好奇心,尤其是中班的幼儿,更是存在着探索的欲望,实践活动能够满足幼儿这一发展阶段的需要。

【关键词】 幼儿; 中班; 社会实践活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1078

引言

实践活动对幼儿的身心健康发展有着积极的影响,在幼儿自主探索世界的过程中,可以加深幼儿对这个世界的认知程度,满足幼儿的探索欲望和好奇心,同时也可以提高幼儿的自主学习能力,激发幼儿的求知欲望,为幼儿未来的学习生活打下良好的基础。现在的幼儿与同龄人的接触较少,大多是在课堂上,没有很多的交流,实践活动可以很好地弥补幼儿与同伴缺少交流这一缺点,锻炼幼儿的交往能力。

一、根据幼儿园具体教学环境开展实践活动

幼儿园可以适当将实践教学与区域活动空间相结合,使幼儿在现有的基础上不断得到发展,为幼儿提供最好的活动体验感。教师可以在幼儿园现有活动空间的基础上进行布置,拓展活动空间,开展相关的社会实践活动,使幼儿能够自由地进出活动区域。实践活动有着自身独特的发展优势,幼儿在游戏过程中能够更加轻松、更加积极,满足幼儿全面发展的需要。要想使实践活动的空间价值充分发挥,一定要做好统筹规划工作,兼顾整体布局与局部策划。教师可以多使用幼儿喜爱的颜色,鲜艳亮丽的颜色能够吸引幼儿的注意力,提高幼儿的兴趣。教师针对幼儿阶段的年龄特点,根据幼儿发展的需要开展实践活动,划分美术区域、声乐区与阅读区,以此来保证幼儿发展的多重需要都能够得到满足。例如学校可以组织中班的幼儿参观本地的动植物园,带领幼儿认识各种植物,并对幼儿进行简单的科普,告诉幼儿各种植物的名字,例如杜鹃花、映山红,对于有故事传说的植物,也可以讲述植物背后的故事,以此来提高幼儿的兴趣,让幼儿与大自然进行亲密的接触。

二、尊重幼儿的兴趣爱好,开展针对性的实践活动

开展实践活动要充分以幼儿为活动的主题,坚持以人为本的教育理念,意识到社会实践活动是为幼儿能够更好地参与社会生产而开展的教育活动,满足现阶段素质教育的基本要求。教师在设计实践活动时,一定要充分考虑到幼儿的兴趣所在,针对性地设置科学的实践活动。教师要保持高度的耐心,发挥引导作用,使幼儿正确地参与到实践活动当中。中班幼儿年龄较小,无法长时间地集中注意力,自控能力相对较差,教师在教学中一定要提高课程的趣味性,提高幼儿的课堂参与度。例如,教师可以带领小朋友们参观消防大队,在参观前与消防队伍进行沟通联系,让幼儿感受到消防人员的辛勤,提高幼儿的安全意识。如果只是请消防官兵对幼儿进行讲解,幼儿可能难以理解,积极性不高,无法高效地参与到活动当中。教师可以引导幼儿与消防官兵进行讨论,并且亲自尝试一些基础的消防服务,来提高幼儿的兴趣,为幼儿科普基础的逃生知识,并借此机会告诫幼儿不要玩火。

三、打破班级界限,拓展幼儿的活动区域

教师在引导幼儿进行实践活动时,常常以班级为单位开展活动,这样虽然能

够在一定程度上保持秩序和规范,但对幼儿的沟通能力的发展产生阻碍。因此,教师要为幼儿提供发展的空间,积极打破班级的界限,让幼儿能够加强与外界的沟通交流,实现自我突破,得到更好的发展。幼儿在开放的区域也能够与同伴互换活动材料,提高幼儿的反应能力,为幼儿提供更广阔的发展空间。随着区域空间的扩大,活动内容也会显著增加,在班级之间可以存在着良性的竞争,不断推动幼儿的身心健康发展。

四、家校合作,营造良好的活动氛围

中班幼儿年龄较小,没有独立的能力,对父母的依赖性极强。因此,幼儿园想要开展社会实践活动,要做好与家长的沟通交流活动,首先取得家长的认可,与家长进行合作,共同开展幼儿社会实践活动。教师可以采用家校合作的方式进行亲子游戏,让幼儿在父母的带领下进行活动,也有利于构建和谐的家庭关系。除了幼儿园安排的活动,教师应该积极与家长进行沟通,鼓励家长常常带领幼儿参与一些社会活动,尽量使幼儿能够接触大自然,减少在家游戏的时间,让孩子能够逐步适应社会,在现实生活中得到认可。只有做到家校的良好沟通,同时对孩子的表现以及变化进行了解,教师才能够针对性的改善教学策略,合理地规划社会实践的内容。例如,幼儿园在开展社交活动后和家长进行沟通,让家长带孩子去动植物园、游乐园或是外地旅游,通过寓教于乐的形式让孩子能够得以收获,家长老师一定要对幼儿在实践活动中的表现进行及时沟通,共同为幼儿的身心健康发展做出贡献,关注儿童的成长。

结束语

由此可以看出,社会实践活动在推进幼儿心智发展以及情感能力方面发挥着重要的作用,是学前教育中较为重要的课程之一。因此,教师要积极转变教学理念,探索实践教学的教育方式,在幼儿探索世界的过程中提高幼儿的认知能力,适当地将社会实践活动与生活现实相联系。教师要始终坚持以人为本的教育理念,关注幼儿的个性化发展,使幼儿形成独特的性格。教师在设计实践活动时,要充分考虑到幼儿的心智,发展程度根据幼儿的水平来制定科学的实践内容,积极引导幼儿参与到实践活动当中,推动幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 李青青. 开展幼儿园社会实践活动的有效策略探究[J]. 学周刊, 2019(17): 162.
- [2] 卢曦. 开放式区域活动培养中班幼儿主动性的实践研究[J]. 海峡科学, 2018(12): 96-97.
- [3] 刘学, 梁平谦. 幼儿园社会实践教育活动的策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(29): 156-158.