

中的数学定义与知识重点、难点,随后,组织小学生前往户外,寻找与知识点类似的问题,通过研究与计算,从而找寻正确的答案^[2]。例如:教师在开展《多边形的面积》一课的教学工作之时,教师在讲解长方形面积的计算公式为: $S=ab$ 以后,组织小学生来到操场,选取长方形的花坛,并且要求小学生利用卷尺量出花坛的长和宽,获得数据长=3m、宽=1m,随后,通过计算,得出长方形面积为 $3\times 1=3\text{m}^2$ 的结论。如此,能够促使小学生通过动手操作与认真计算,从而找寻正确的答案,从而充分培养起计算能力以及数学素养,进阶提升教师的教学效率。

三、开展竞赛教学方式

小学生正处于好奇心强、好胜心强的年龄阶段,通过竞赛教学方式,能够激发小学生学习数学知识的自主性与积极性,确保数学课堂始终处于活跃的氛围之下,教师通过改变以往较为乏味、枯燥的板书式教学方法,确保数学教学变得更加形象化与趣味化,促使小学生能够在竞赛的过程中,养成计算能力。

例如:在开展《小数乘法》一课的教学工作之时,教师可以向小学生提问:“在超市需要购买4袋酸奶,每袋酸奶2.5元,那么买4袋需要多少钱?”随后,将小学生进行分组,共同讨论正确答案。之后,有些小组是通过加法: $2.5+2.5+2.5+2.5=10$ 元得出答案的、有些小组是通过将整数与小数分开,变成元、

分、角进行计算,再将结果相加,即 $2\text{元}\times 4=8\text{元}$, $5\text{角}\times 4=2\text{元}$, $8\text{元}+2\text{元}=10\text{元}$ 。得到正确答案的。教师对运用小数乘法公式并且获取正确答案的小组进行表扬与奖励。通过此种教学方式,小学生能够精确的掌握计算方式,促使计算能力得到有效培养。

结束语

综合上述的分析而言,在教育行业之中,数学属于核心学科之一,是培养小学生计算能力、自主学习能力的重点科目。而在开展教学工作的过程当中,教师必须要用心设计教学内容、教学方式,才能够达成有效培养小学生计算能力的目标,不仅能够调动小学生学习兴趣、拉近师生距离,还能够促使小学生更加积极、主动的去探索数学问题。可以说,教师数学高效课堂的优化,是达成高效教学的重要因素。

参考文献

- [1]陈会.小学数学教学对学生计算能力的培养[J].数学大世界(上旬),2020(08):38-38.
- [2]范秀一.浅谈小学生数学计算能力的培养策略[J].中华少年,2020(01):114-115.

学校师资队伍建设的实践与思考

李华

(宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

[摘要]教师价值取向、知识技能水平、精神面貌均会直接受到学校文化价值所影响,所以强化学校教师队伍的建设不仅是贯彻落实国家中长期教育改革与发展规划纲要精神的关键,更是学校发展与进步的源泉,所以本文也就学校教师队伍建设工作如何展开进行了探讨。

[关键词]小学;师资队伍;建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.705

引言

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”教师作为国家意志体现、国民教育实施的基本力量,其自身素质与能力不仅会直接对学校教育成效造成影响,同时也在一定程度上决定了一个区域人力资源品质,甚至是民族今后发展与进步。在新一轮课程改革不断推进的环境下,学校师资队伍也面临着越来越高的要求,加强学校教师队伍建设工作自然也成了发展必然趋势,而为了能够做好这一项工作,笔者也对其进行了如下探讨。

一、聚焦教师专业提升

(一)开展教研活动

教研活动是教育教学工作之中的重要构成,对于教师教学能力、专业素质提升而言十分重要,学校在师资队伍的建设过程中可以积极开展教研活动,以“四课活动”作为主体,做好备课、说课、评课、授课等一系列常规教学工作^[1]。首先,县级教研室可以积极组织各个学科教学优质课大赛,鼓励每一位教师都能够参与到其中,抑或者是直接在学校内部进行教师竞赛,借此来有效锻炼师资队伍的教学能力,让每一位教师都能够获得交流与学习的机会,从而真正有效促进师资队伍的建设质量。其次,城乡各个学校还可以以学校为单位来开展教研活动,通过合作探讨的方式来让学校师资队伍进行优化,从而有效提升师资队伍培养实效。

(二)加强培训与教育

学校教师队伍建设质量要想得以提升,加强培训与教育是必不可少的,培训工作实施情况会直接关乎教师专业素养以及驾驭课堂的能力。为此,在发展过程中可以结合实际情况来对师资队伍进行培训与教育,在现如今这个网络环境下,就可以借助于网络与实训有效几何的方式来对教师进行新课标、教学理念、教材等多方面的培训和教育,通过培训来有效提高师资队伍的教学能力、专业素质,从而真正有效优化学校教师队伍建设效果。

(三)教师要树立起自我提升意识

学校教师队伍建设过程中,教师自己需要树立起良好的自我提升意识,潜心学习、不断反思。一方面,学习本就是教师自我完善与提升的重要渠道,所以教师可以主动参与到阅读、学习之中,通过教学理论学习、心理学学习、教与学学习来有效提高自身教学理论素养,然后将其应用于教学实践指导之中,从而真正走在教学前沿,有效开展教学活动。另一方面,教师在教学的同时还需要加强教学反思,通过反思来明白自身不足之处,然后及时进行优化,这对于自身教学能力提升也同样十分重要^[2]。

二、做好师德建设

师德可谓是教师在教育工作实践过程中需要自觉遵守的行为准则、道德规范,学校在教师队伍建设过程中可以将师德建设作为重点工作来抓:

(一)规范师德具体要求

无规矩不成方圆,所以教师行为只有真正接受约束才能有效落实师德建设,而要想有效约束教师行为,学校则可以制定师德量化考核方案,借此来让教师真正明白究竟什么该做、什么不该做,这样教师自然能够在教学过程中自觉遵守相关规范和标准。在教师师德量化考核过程中,可以参照《中小学教师职业道德规范》《教育法》《教师法》、和《师德八条》相关规定来进行明确,以此来有效促进小学教师师德建设工作质量得以提升。

(二)组织丰富多样的师德培训

学校师德建设过程中,还可以组织丰富多样的师德培训来对全员进行培训,

尤其是对于中青年教师更是要重点进行培训,毕竟青年教师刚好处在学习与风险的最佳阶段,也是教师队伍后备力量。学校在这一过程中,可以借助于以老带新、岗前培训、师德论坛、师德讲座等一系列活动来对师资队伍进行思想教育以及业务培养,这样就能让学校师资队伍学习先进的教育理念以及教学方法,同时有效拓宽小学教师教学视野,促进学校教师队伍建设质量得以提升^[3]。

三、关注教师人文诉求

学校教师队伍建设过程中,还需要关注教师人文诉求,这也是有效提升师资队伍建设质量的关键。

(一)组织教师外出学习与交流

学校在教师队伍建设过程中,可以将打造高素质师资队伍作为目标,来对教师加强人文关怀,积极组织教师外出学习与交流,这样教师发展诉求自然能够得到有效满足,从而促进教师能力提升。在这一过程中,教师可以按照课堂教学现状、学校师资队伍水平来找出问题,然后基于此来对教师进行适当培训与教育,从而真正有效优化师资队伍建设效果。

(二)组织读书活动

组织读书活动从某些方面而言也是对于教师人文关怀的具体表现,这能有效宣扬社会主义高尚道德风尚,同时有效地址不良社会坏习惯的产生,让学校师资队伍真正做到自重、自立、自警与自强,同时有效激发教师参与到教学改革以及教学实践活动中。在这一过程中,学校可以将与师德、专业成长的书籍作为阅读书籍,这能在落实人文关怀的同时促进教师专业素质与师德素养得以发展。

四、构建出科学的评价体系

学校教师队伍建设质量要想真正得以保障,还需要构建出科学的评价体系。首先,可以借助于激励评价的方式来鼓励教师自主参与到自我提升与学习教育之中,学校在这一过程中可以为教师授予荣誉称号,这样教师自然能够更加积极的投入到教学活动中。其次,还可以借助于职称晋级的方式来展开评价,这也是对教师综合素质与能力评价的重要手段^[4]。为此,学校在教师队伍建设过程中可以积极借此来让教师主动参与到自我完善之中,从而最大程度发挥出有效评价对于教师队伍的促进作用,从而真正有效做好学校教师队伍建设工作。

五、结语

综上所述,学校教师队伍建设是一项长期且艰巨的任务,更是优化学校教学质量、促进学校健康持久发展的重要举措。为了能够更好地培养出综合素质较高、社会需求的人才,学校加强教师队伍建设是发展必然工作,更是有效推进义务教育均衡发展、优化小学教学质量的关键,所以学校一定要准确把握这一点,落实教师队伍建设。

参考文献

- [1]谢春芳.关于中小学教师继续教育师资队伍建设的思考[J].广西教育学院学报,2001(02):50-53.
- [2]肖小芹.新升格专科学校师资队伍建设的实践与思考[J].教师,2009,000(020):23-24.
- [3]孟令凤.农村小学教师队伍建设存在的问题与对策[J].学园,2014,000(002):72-73.
- [4]程灵,梁美凤.中小学心理教育师资队伍建设的思考与建议——基于福建省371名中小学校长、班主任、心理教师的调查分析[J].龙岩学院学报,2010(03):119-122+134.