

基于网络学习空间在小学英语教学中的应用研究

马瑞瑞

(陕西省佳县乌镇中心小学 陕西 榆林 719000)

[摘要]随着信息的时代到来,网络科技已经初步深入到小学生英语课堂教学中,并且受到教师与学生的一致推崇。为了帮助小学生将英语教学资源进行共享,促进小学生英语学习能力 and 教师教学能力全面提高,教师充分利用网络学习空间的互动、交流、讨论的特点,提高教学与学习的效率,实现英语学科教学的整体提高。

[关键词]网络学习空间;小学;英语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.463

引言

随着信息时代的到来,小学英语教学中,教师要充分运用网络学习空间,促使小学生的英语知识得到有效培养和长远发展。网络学习空间建设,是以英语学科的相关知识培养为根本,攻克了传统教学环境下,教师教学活动偏离学科培养的问题,促使教学活动可以在英语教学目标的指导下顺利开展。

一、网络学习空间在小学英语教学中的应用作用

(一)有利于拓展教学空间、节省教学时间

网络学习空间是将研究性学习的课堂上和课堂下的时间进行有效串联,将学校和校外学习空间有效整合,进而促进学校、家庭有效结合,帮助学生突破时间和空间的限制,提高学习的效率和水平。在网络学习空间的背景下,将同学互助、家长协助、教师帮助高效整合在一起,让学生在学时可以有共同的空间、不同的时间。与此同时,教师、家长也可以参与到学生的英语学习中来,进而帮助学生将英语教与学形成共享,以打破学习上的局限性。

(二)有利于加速师生角色转变

应用网络学习空间,来培养学生的解决问题的能力是行之有效的办法。在教学过程中,教师要根据教学目标、教学范围、教学内容等,为学生制定出适宜的网络学习控制情境,制定出实用性的教学计划。在传统的教学模式下,教师是课堂的主体,是英语知识的传播者和讲授者,英语教学活动对教师的要求非常严格,在无形中占用了教师许多时间和精力。而运用网络学习空间开展教学活动后,教师与学生的角色发现了转变,教师不再是课堂教学的唯一主体,学生则扮演了主体角色,学生可以运用网络学习空间的开放性、多元性特点,以“教师”的身份进行教学与学习,一方面,可以帮助学生建立学习的自信心,丰富学习阅历;一方面,可以帮助学生提高学习兴趣,促进高效学习。

二、网络学习空间在小学英语教学中的应用策略

(一)营造良好学习氛围,激发英语学习兴趣

在小学英语教学过程中,教师要学生的发展特点、认知规律、学习需求为学生创设适宜的教学情境,让小学生的思想认知、行为认知得到有效激发,进而提高学习的兴趣。因此,教师通过网络学习空间来营造良好的英语学习氛围,让小学生的自主产生学习的动力,激发学习的兴趣。由于小学生的心理变化、认知规律、实验经历等方面的原因,导致小学生的学习水平存在一定差异,为了帮助小学生实现高效学习,教师可以充分利用网络学习空间,来帮助小学生突破时间和空间的制约,提高学生学习的自信心和意识力,进而提高学习的综合效率。比如:在学习人教版

PEP小学英语三年级下册“Unit 2 My Family”这一单元时,就可以利用网络空间资源,将与这一单元内容相符的图片素材进行展示,让小学生可以投入到学习的氛围中,进而激发学习兴趣。

(二)构建情境教学课堂,提高英语直观意识

在开展英语教学活动时,教师要善于发现和总结英语学科的抽象性、理论性知识,帮助学生制定适宜的教学目标和教学计划,让小学生在学时可以通过学习方法和学习技巧完成学习,促使课堂教学模式得以创新和发展。因此,教师通过构建情境化教学课堂,来增强学生的学习的动力,提高学生的英语直观意识,进而促进英语教学活动全面发展。

例如:在学习人教版PEP小学英语四年级下册“Unit 3 Weather”这一单元单词时,教师根据小学生的游戏天性,为小学生创设游戏情境,帮助小学生掌握这一单元的单词、短语等基础知识。比如:在学习这一单元单词:cloud、cool、warm、hot、sunny、windy、snowy、rainy等时,教师可以在网络学习空间中创设“贪吃蛇”游戏,让学生掌握单词拼写技巧,锻炼单词记忆能力。

(三)建设互动英语课堂,打造英语沟通平台

小学英语教学过程中,教师要根据小学生的表现力强、模仿力强的特点,为小学生建设互动英语课堂,让小学生通过课堂互动模式,提高英语知识的学习的技巧和能力,进而提升英语学习整体水平。英语作为一门语言学科,需要学生充分发挥语言天赋,将英语“说”出来,促使小学生的英语学习实用型更强。在传统的小学英语课堂教学中,小学生的多是被动学习、被动接受知识,从不主动开口给和教师进行学习。而在网络学习模式的背景下,学生可以在网络平台上,与教师与同学进行有效互动,促使小学生在网络学习环境下,改善“哑巴英语”的学习模式。

结语

总之,在小学英语教学过程中,教师要将网络学习空间建设与英语学科的建立联系,促进学生学习环境、学习目标的有效推进。教师利用网络学习空间,引导学生在网络平台上,查阅大量的英语资料,并将自己的学习成果上传到网络学习空间平台上,实现教学与学习资源共享,提高英语学习综合能力。

参考文献

- [1]魏国营,庄可香,陈玉河.区域性网络学习空间GERI教学模式构建及实证研究——以小学英语课堂教学为例[J].现代教育技术,2020,30(02):64-70.
- [2]孙洁.“线上+线下”混合式学习下的字母拼读教学——以小学三年级英语为例[J].浙江教育技术,2020(01):48-51.

信息化教学模式在计算机课堂教学中的应用研究

肖倩

(天津市经济贸易学校 天津 300381)

[摘要]随着现代网络信息技术的不断发展,信息教学模式在计算机课堂教学中的应用越来越广泛,并取得了良好的应用效果。信息教学模式在计算机课堂教学中的应用,有利于提高教学质量和课堂效率,值得推广。本文结合多年的相关教学经验和广泛的社会实践,探讨了信息教学模式在计算机课堂教学中的应用。

[关键词]计算机;教学模式;信息化;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.464

一、信息化教学模式和传统教学模式的区别

传统的课堂教学模式主要是围绕平台、以教师为中心的课堂教学模式,强调教师在课堂教学中的重要地位。传统的教学模式一般遵循激发学生积极性、传授理论知识、引导学生复习、巩固复习的规律。传统的教学模式有利于教师传授理论知识、组织课堂教学,有利于教师对课堂的管理和有效控制,但不利于学生自主学习,激发学生的学习兴趣。简单的理论知识学习会使学生对课堂失去兴趣。

二、信息化教学模式的优点

2.1有利于科学创设课堂教学情境

计算机技术和信息技术的不断发展促进了现代教育技术的进步。先进的信息技术有利于教师在课堂教学过程中,及时获取相关信息,丰富课堂信息,信息化教学模式在计算机课堂教学中的应用,也有利于教师有效利用现代多媒体创设教学情境,方便教师在课堂上传授理论知识,为计算机教学提供良好的环境。

2.2有利于开展个性化教学

信息教学模式在计算机课堂教学中的应用,有助于教师充分挖掘学生的潜能。计算机的交互特性有利于根据学生的实际情况制定有针对性的教学计划,为学生提供个性化的教学。学生可以根据自己的实际情况合理选择学习内容和学习方法,自主选择学习进度。另外,当学生在学习过程中遇到问题时,可以与老师和学生实时讨论,有利于学生提高学习能力和学习效率。

2.3有利于培养学生的创造力

随着现代互联网的发展,学生可以实时获取各种信息。学生能够及时有效地获得所需的信息资源,对信息进行分析和处理,有利于学生自主学习。在自主学习的过程中,学生可以找到相关的信息资源,自主探索和学习,在学习过程中培养发散思维和创造性思维,从而提高学生的创造力。

三、信息化教学模式在计算机课堂教学中的应用

3.1以信息化教学理念不断完善教学过程

3.1.1教学过程中信息化模式的建立

教学情境的创设可以有效地将教学方案引入教学过程,进而对教学方案进行分析,引导学生对计算机专业课程内容有一个简要的了解,并对其完成效果有一定的了解。然后老师带领学生们教书育人。在这个阶段,我们需要取长补短,使学生在加深印象的同时,深刻理解计算机专业课程的内容和知识点教师应根据课程安排,采用信息化的教学方法,使学生容易接受新知识的洗礼,提高课程效果。3.1.2实践说明、

情景创设的过程是为了激发学生对课程的兴趣,贯彻以学生为主体的教学理念,吸引学生的注意力。信息化教学模式在计算机课程中的应用,将事半功倍。其次,教师引导学生对课程研究课题进行分析研究,将信息化教学模式付诸实践。网络资源可以随时移到课堂上,辅助和拓展学生的计算机知识学习。建立信息化教学