

# 关于有效提高小学班主任工作的方法研究

戴克芹

(广西桂林灵川县灵川镇木马小学 广西 桂林 541299)

**[摘要]**在应试教育向素质教育逐渐转型的过程中,我们会更多地关注到学生的学习品质,无论是学习方法、学习效率,还是能力的形成与运用,都是我们教育的重点。但随着核心素养的提出我们发现,关注学生的心理品质也是非常重要的,这将决定他们心理健康水平如何,所以这些也自然会被纳入班主任工作中去。为了更好地了解自己的学生,为了使班主任工作效率得到更好的提高,本文将对有效提高小学班主任工作的方法进行研究。

**[关键词]**小学教育;班主任工作;有效方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.556

## 引言

走进学生心灵,增强关爱与理解是展开班主任工作的前提和基础,也是进行心理健康教育的重要途径。理性看待学生内在需要,建立新颖独特又不失合理性的管理体系,学会利用现代教育技术辅助工作是提高小学班主任工作的重要方式。

### 一、增强互动交流,了解学生内在需要

加强师生间的互动交流是班主任走进学生心灵,了解学生内在需求的重要方式,这既有助于把握学生的心理问题,又有利于他们的心理健康成长。随着教育改革的不断深入,关注学生心理,做好心理疏导已成为小学班主任工作的重点内容之一。在以往教育工作中,我们更多是要求学生去遵守学校和班级的各项制度,对一切有悖于教育发展方向的行为都会予以指正,这虽然无可厚非,但总觉得缺少些什么。经过一段时间的总结与反思我发现,我们的教育方法并没有为学生提供表达自己内心想法的机会,而是在命令他们什么该去做,什么不该去做。一直以来我们都在提倡以学生为中心,宣扬生本教育理念,但却从未真正做到过这些,在学习完马斯洛的人类需求层次理论后我才明白,每一个个体,哪怕他很小,也会有自己的内在需求,人类文明的发展,人类社会的不断进步,就是在满足个体生存需求的基础上来实现的。

学校是传授和训练学生适应社会、习得生活所必需的知识和技能的地方。当他们顺利完成学习任务时,就会获得强烈的勤奋感,从而增强他们未来独立生活和承担重任的信心。反之则会产生强烈的自卑感。当小学生的勤奋感大于自卑感时,他们会获得“能力品质”,并且这种品质一旦形成,不会随自卑感的增加而削弱。通过交流探析学生的内在需求,根据他们的需求去使他们获得更多的勤奋感是学生心理健康成长的重要保障。

### 二、接受新思想,研究有效管理办法

活泼好动是小学生的主要特点之一,很多时候,他们的某些行为很难被约束,比如扰乱课堂纪律。可能他们并不是成心这样做,可能他们没有意识到自己的行为严重影响了别人的学习,也可能他们出于某种原因不得不这样做,比如有人拿了他们的铅笔或橡皮。但无论出于何种原因,教导他们遵守课堂纪律,监督他们的课堂表现,是班主任工作其中的一项内容,在尝试过很多办法后我发现,学生们更愿意按照他们自己方式来理解我对他们提出的要求,因为他们觉得我的要求很难达到,受德国小学实行的《班会合约》启示,我鼓励学生尝试自己去制定规矩。

《班会合约》是德国小学教育中一项很特别的活动,它的主要目的是培养学生的社交能力、处理矛盾的能力,完全是站在学生的立场去看待问题。借鉴《班会

约》,我拟定了一个《班级公约》,并要求学生自立规定,既有课堂表现方面的,也有互助互爱方面的;既能互相监督,又能自我约束。例如,课上认真听讲、不大声喧哗、不嘲笑别人、注意聆听等,然后鼓励和指导学生自行组织班会,表达对班级管理看法,提出接线性建议,指出班主任做的不好的地方,老师讲课方式的意见,以及自己在学习中遇到的困难等。《班级公约》可以让学生学会表达自己的感受,把存在的问题提出来,并主动寻求帮助;感受他们的需求,设身处地为他们着想;学习理性的讨论,寻找解决方案;民主议事行为的练习,开会流程会议记录。这些也有助于任课老师管理课堂纪律,让学生做班级的主人,进而培养学生的自律性和责任感。

### 三、借助现代信息技术,加强家校合作交流

现如今,已经有越来越多的信息化技术流入课堂教学,使师生之间的文化信息传递变得更加便捷容易。受文化课启发,班主任老师在管理学生时也可以借助信息化技术,像利用各种学习软件和平台增强与学生的互动,加强与家长之间的交流,“和教育”与“网络学习空间”都是比较不错的选择,也可以用操作比较简单的微信或QQ及时与家长进行沟通。

教育早已不再是学校单方面的事情了,老师教的再好,如果家庭教育质量跟不上,对孩子的健康成长与发展不会有太多的帮助。因此,家校共育就便得十分关键,以往班主任与家长的沟通更多是通过电话,或者是家访,虽然也是比较不错的方式,但是碍于时间与空间的限制,这两种方式的沟通效率并不高。而信息化技术的使用却解决了很多问题,比如当彼此时间不匹配时,我们可以相互留言,这样便能确保信息传递的及时性。同样一个问题,老师反映一次和反映多次,对家长的影响是不一样的,这也从侧面帮助我们更好地对学生进行约束。

### 结束语

综上所述,当前班主任工作任务是很繁重的,既要保证学生的学习品质,又要关注他们的心理品质,同时还要展开与家长们的互动与交流。班主任工作不仅需要班主任持之以恒的工作态度,更重要的是寻找到科学合理的办法,懂得利用各种资源,提高教育工作的实际效率。我们要有一颗博大的胸怀,真正做好学生的引路人,使他们在成长道路上绽放光芒。

### 参考文献

- [1]倪箫吟.小学班主任胜任特征情境测评研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [2]高菊.90后小学班主任胜任力现状及提升策略研究[D].上海师范大学,2020.

# 偏远农村小学语文教学开展研究

傅国耀

(江西省南昌市新建区南矶学校 江西 南昌 330127)

**[摘要]**农村小学教育是对广大农民子女进行知识文化教育和个体发展教育的环节,农村小学教育效果的好坏,与农民子女的发展空间大小直接相关。而语文作为我国小学教育中最重要的科目,不仅影响着学生的文化知识获得程度,还直接影响到学生的多方面素质发展。因此,对农村小学语文教学现状进行探讨,发现其中的问题并解决,值得每一位教师研究和探索。

**[关键词]**小学语文;偏远农村;教学开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.557

受到新课改的影响,保证农村地区的小学语文课堂教学的高效已经受到了愈发广泛的关注。高效课堂教学,颠覆了传统教学中老师在课堂中绝对的主导地位,强调学生的主观能动性,帮助学生更好地发展,将以生为本的教学理念渗透到了课堂教学中,提升教学质量以及教学效率。为了能够更好地实现农村地区的有效教学,小学语文老师需要更加深入地针对高效课堂进行研究和实践探索。

### 一、重视备课

我们知道教师备课是开展课堂教学的基础,同时也是提高教学有效性的关键。尤其是对于偏远农村的教学来说,由于教学条件有限,教学资源有限,教师能否在备课过程中广泛搜集教学资源、丰富教学内容会直接影响教学效率。学生的学习也呈现出差异化的特点,教师要在了解学生学习情况的基础上,提高备课的针对性。首先,语文教师要充分认清自己的位置,在发挥主导教学的同时也不能忽略学生们的主体地位,在教学过程中要学会进行课后反思,总结自己在教学过程中的不足。其次,教师要全面地了解学生,因为只有充分认识学生,才能使自己的备课有针对性,才能转变学生被动学习的状况,激发他们主动学习的激情。对此,教师要与学生进行有效的沟通,了解学生们的个性特点和接受知识的能力,为今后进行高效的打下坚实的基础。最后,语文老师们还必须要充分掌握教材内容,深入挖掘

教材中的重点和难点,从而合理的把相同的课程或者是相对的课程集中起来进行教学,通过对比和类比的教學方法使學生更容易學習教材知識。

### 二、丰富教学互动

《语文课程标准》中已明确提出,教学方式的转变要以生本理念为理论基础,使教学关系能够从以往的主次中得以转变为平等的合作。偏远农村的学生生活经历局限于农村,在性格方面,大多表现出内向的特点,反映到学生的学习过程中,学生容易出现被动学习的问题。增加教学互动,以和谐的课堂环境驱动学生主动的进行语文知识探究和应用,可以实现高效教学。我在教学《望庐山瀑布》这首古诗的课堂上,抛出了这样的问题:“日照香炉生紫烟”为什么是“紫烟”呢?学生进行了互动探究,在我的层层引导下,学生明白了那是由于“庐山瀑布水流很急,溅起了浓浓的水蒸气,在太阳光照射下,反射、折射的原理形成的。”紧接着,我又抛出下一个问题,“庐山瀑布那么高,地势又那么险要,诗人是怎样去测量出瀑布又三千尺呢?”通过学生互动,师生互动,终于弄明白了,三千尺是一个虚指,是诗人运用了夸张的手法来写的,这样的互动,既让学生学到了“虚指”和“夸张”的写作方法,也大大激发了学生思维,培养了学生积极探究意识。在课堂教学中,除了积极创设互动,更要尊重学生的思维的火花,对学生思维的