

教学研讨提升小学数学教师能力

郑玉叶

(贵州省普安县盘水街道窝沿小学 贵州 普安 561500)

【摘要】 教学研讨是优化教学思路、增强教学目的性与有效性的一个有效的教学手段,强化其在教学中的渗透与应用研讨意义重大,本文立足于新时期小学课堂教学现状,就如何提升教学反思的有效性进行了深入探讨,旨在为后续小学数学教学提供一些参考。

【关键词】 小学数学; 研讨; 反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1018

对教师而言,专业成长源于自己教学经验的积累以及教学反思活动的开展,旨在使教师通过综合运用感性思维与理性思考的方式,纠正自身存在的不合理教育理念和思想,逐步提升自身的教学能力与效果。然而,教学研讨不等同于一味地探寻自己学习的不足之处,而应该时刻立足于促使学生身心全面发展,即反思要讲究一定技巧性与艺术性,时刻思考如何才能优化教学思路与内容,完善教学思想,确保学生身心全面发展。

1 培养自己反思意识,养成反思的习惯

俗话说“学而不思则罔”,教学反思是一种良好的习惯,但在实际的教学中,却并非每个教师都拥有这样的习惯。教学反思不是一句空话,也不单单是教学讲座上的一个建议,而是一个实打实的、应该在日常的教学活动中有所体现的习惯。这就需要教师在日常的教学活动中保持教学反思的行为,在教学前、教学中、教学后多个阶段进行教学反思,以此培养自己的反思意识,养成反思的习惯。如在“生活中的数”内容的时候,教师在备课阶段就可以进行教学反思,根据新课标的要求对自己的教案和教学设计进行评价,找出例子不新颖等问题,从而在教案上改正,让课堂实践的效果更好,如果时间不够,也一定要在教案中标注出来,等待下次改正。在课堂上,教师在教学时发现在课程引入的时候方法不合理,没能考虑到本班学生的特点,所以学生注意力不够集中,教师也要在教案相应的地方标注出来,作为错误收录。在教学之后,教师也可以进行教学反思,将备课阶段和课上产生的问题总结到一起,认真思考自己的错误主要是哪个方面的。这样,教师将教学反思行为表现在教学的方方面面,成功地培养了自己的反思意识,培养了自身反思的习惯。

2 完善学生评价制度,获得最直观感受

数学教学的目的是让学生掌握数学知识,培养学生的数学核心素养,所以教师教学能力的高低最主要就体现在教学效果上。故在教学反思的过程中,教学首先就是要注重学生的表现,一是立足学业数据进行多种角度的分析,充分了解学生的知识掌握情况,以此判断自己的教学效果;二是注重学生对课程的评价,通过学生的直观感受了解课程开展的效果。如在小学五年级上半学期的教学结束后,教师就可以对学生进行评估,并将成绩统计,以平均成绩、变化幅度等多个要素进行分析,以此了解学生对知识的掌握程度。如学生平均分较高,比上年有所进步,这说明教师在本学期整体教学效果较好,而在“小数除法”这一节学生失分率较高,这一方面说明“小数除法”是本单元的教学难点,另一方面也说明教师在“小数除法”这一节投入精力不够或者教学方式有待改进,教师即可以通过当节的教案进行反思。当然,教师也可以加入学生评价环节,让学生评价本学期,尤其是“小数除法”的相关课程。其中大多数学生评价尚可,但相当一部分待进步学生评价“听不懂”,这就说明教师对待进步学生关注不够,在往后的教学中需要进行适当的个性化补偿。这样,教师立足教学成绩和学生评价进行教学反思,明确并改正了自己的缺点,提高了自己的能力。

3 开展公开课,借助其他人点评促进自身发展

教学评价需要主体多样化,对学生是这样,对教师也是。在教学研讨中,单纯的学生评价评价主体单一,且小学生身心发育不够完全,认知能力有限,不一定能做出合理有效的评价,这就需要教师引入其他人的评价。信息技术和移动互联网的发展为教师的教学提供了更大的舞台,也为教师的课堂提供了职业众多、年龄广泛、潜力无限的观众。故教师要提高自己教学反思的有效性,可以将自己所讲课程录制下来,制作成公开课发送到网络上,借助网络上的评论促进自身的发展。如“多边形的面积”这一节,教师就可以将自己日常的教学视频录制成公开课,发送到网络上,一段时间后看下面的评论,如果发现赞扬较多,即说明本节课程教师讲授得较优秀,网络上的“学生”满意度较高;如果发现“踩”较多,则说明教师本节课的教授出现了一定程度上的问题,需要进行改正,教师即可以根据评论区的建议结合自身专业素养进行改正,以此进行教学反思,提高自己的教学水平以及整体素质。

4 提供给学生足够的探究学习时间

在小学数学教学的过程中应用探究性方法教学时,需要重视学生自主探究学习的实效性,避免探究性教学只是流于形式的情况,为此需要教师在实施探究性教学的期间要留给学生足够的探究时间。例如,在学习《分数的加法和减法》内容时,其中包含一节异分母加、减法运算,教师可以要求学生对此内容进行自主探究学习,并且要求一些计算正确的学生讲解自己的解题思路,将课堂主导地位让给学生,以此提高学生自主探究学习的积极性,这期间学生解题思路多种多样,其中有的学生将其转化成小数进行相加或相减以此得出结果;有的学生通过画图的方式解决问题;有的学生将异分母转化成同分母进行计算,然而不管用何种方式得出结果,教师都应当给学生足够的时间来解决问题。虽然学生完成教师的要求得到正确的答案,但是教师也需要留给学生一定时间来引导学生讨论哪种方式的效果比较好。通过学生不同的见解使学生明白画图的方式并不适用任何场所,而转化成小数有可能遇到无限循环小数,指引学生在猜想、验证中进行探究学习。

结束语

综上所述,教学研讨在小学数学的教学中有巨大的作用。在日常的教学中,教师需要培养自己反思的意识,并借助学生评价、公开课、听课、集体教研等多种形式进行反思,优化反思的效果。只有这样,教师才能践行“终身学习”的理念,在这个飞速发展的时代不断提高自身素质。

参考文献

- [1] 张万林. 教学反思: 小学数学教师成长的助推器[J]. 甘肃教育, 2018(17): 77.
- [2] 赵健. 小学数学课堂教学反思与教师专业成长影响研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 524-529.

小学语文口语交际教学中的问题及对策

朱新宇

(江西省瑞金市丁陂中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 口语交际教学是小学语文教学的重要内容,加强对小学生口语交际能力的培养,有助于学生听、读、写能力的不断提升,这对于学生语文综合能力及素质的提升十分有利。因此,本文对小学语文口语交际教学中的问题及对策进行了探讨。

【关键词】 小学语文; 口语交际; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1019

随着教育改革的不断推进,小学语文教材也得到了更新,教材的每一单元之后都有对应的口语练习内容,这就凸显出了口语交际教学的重要性。老师需要对当前小学语文口语交际教学中的问题进行分析,从而提出妥善解决的策略,锻炼学生的语言组织及沟通能力,将来更好地立足社会。

一、当前小学语文口语交际中的问题

1. 口语交际不受重视

虽然当前小学语文教材中有较多口语练习内容,但从实际教学来看,大多数老师仍未重视此部分的教学,即使开展口语交际教学,也存在流于形式的不良情况。而之所以存在此种情况,非常重要的原因还是受应试教育的影响,教学中以知识的传授为主,使得老师和学生两方面都对口语交际学习不感兴趣。

2. 口语交际教学方法单一

学生的口语交际能力想得到提高,需要让学生全身心的参与其中,去学习交际知识及技巧。但从实际的教学来看,老师的口语交际教学仍延续的是以往的单一

灌输方式,学生的交际学习主体性未得到尊重,学生只能处于被动学习状态,这将会影响学生的口语交际参与热情,导致学生的口语交际能力无法得到真正意义上的提升。

3. 口语交际教学未得到规划

学生口语交际能力的培养不是朝夕可以完成的,需要老师在口语交际教学的初期就做好整体的规划和系统的规划,但从事教学来看,部分老师不具有规划教学的意识,这导致老师无法有顺序、有逻辑地开展口语交际活动,同时也会导致课堂教学缺乏有效的导入、教学方式以及师生互动。整个口语交际教学给人的感受就是十分的松散,难以保障口语交际的效果。

二、小学语文口语交际的对策

1. 选择学生感兴趣的话题,激发学生交流的欲望

口语交际不仅是老师必须高质量完成的一项教学任务,更是学生今后学习及生活中必须要具备的基本能力。小学是学生接触口语交际的初期,此阶段学生口语交