

3. 利用废旧物品, 为幼儿制作适用的体育器材。

利用废旧物品来制作要力求简单并要注重可玩性和艺术性, 以前我们教师常为制作教玩具花费很多的时间, 但怕坏又舍不得给孩子玩, 因此, 制作这类教玩具就太没必要了。同样制作体育教玩具还必须保证安全和卫生, 从而才能达到锻炼的效果。

三、创造趣味性的活动情境, 快乐锻炼

小班幼儿耐久力较差, 对感兴趣的事物注意力较集中, 但时间不长。所以一个项目进行单一的练习容易疲劳, 幼儿也就没兴趣。根据小班的年龄特点我们在制定活动内容时, 把活动的锻炼价值和内容的趣味性相结合, 把晨间户外运动寓于有情节、有角色的游戏情景之中。

四、采用赏识方式, 培养幼儿积极参与晨间活动

在活动中教师要善于观察, 发现有创新动作给予表扬、鼓励、发现危险动作要制止, 对胆小、能力弱的幼儿要给予帮助。采取多鼓励、多表扬形式, 这样孩子有了自信就能积极参与到活动中。

五、发挥晨间活动中教师的指导作用

在晨间活动中, 教师的主导作用是不可或缺的。在活动中, 教师进行适当的指导和组织, 能更充分的发挥幼儿的能动性, 收到更好的效果。

1. 做幼儿积极参与晨间活动的调动者

兴趣是人对事物的特别的认识和倾向, 它是对活动的直接性动机, 或是内在动机。在晨间活动中, 要求幼儿能积极地选择性的参与, 因此我们要提供多功能、多层次、具有自由选择的晨间活动内容, 幼儿具有选择的权利, 幼儿就能得到尊重, 就会形成心理上的安全感和自由感, 这是激发幼儿进行自主的晨间活动兴趣的首要条件; 而且可以使幼儿间自身不同的兴趣得到满足。

2. 加强观察, 注重引导

在晨间活动中, 教师的任务是支持者, 引导者, 环境的提供者。在活动中教师要成为幼儿的“支架者”, 当然这种支架首先要求教师对幼儿的活动情况有一个全

面的了解。要指导幼儿, 通过观察来了解幼儿。观察要有目的性和连贯性, 经过多次观察, 才能正确估计他们的活动水平。

3. 师幼互动, 同玩同乐

在晨间活动中, 教师除了创设一个支持性的心理氛围, 并不代表对幼儿就可以放任自流, 而是意味着教师以平等身份参与幼儿活动, 通过师幼互动, 特别是教师以同伴的关系与幼儿交往, 使幼儿感到安全、融洽和亲切。

教师是实用的、常见的较为完善的活动器械的提供者, 是激发幼儿主动探索活动、主动参与活动并激发幼儿活动兴趣的引导者, 教师也是活动的参与者。教师参与本身就能提高孩子活动的兴趣, 身临其境与幼儿一起同玩同乐, 孩子们会感到额外的高兴。教师须挖掘幼儿的运动潜能, 以不断发展幼儿的活动水平; 而幼儿作为活动的主体, 在有限的空间和器械中, 不断地主动探索。

六、及时评价, 提高自信心

著名的“皮格马利翁效应”说明适度的期望和信任会激发幼儿的自信心, 这种期望会使儿童获得一种信任和力量, 进而驱使他们追求进步, 获得成功。

(一) 在晨间运动中, 对待不同孩子在同一活动中的不同表现, 我们都用鼓励、肯定赞扬的语气、语言和眼神给予不同的暗示, 特别是那些体弱、能力较差的孩子, 更应采取特殊的个别的方法, 坚持耐心、帮助、引导、等待的态度, 充分发挥教师言传身教的作用, 帮助他们提高自信心和树立勇气, 促进幼儿积极主动地参与晨间活动, 养成良好的锻炼习惯, 共同获得快乐和身心健康。

(二) 每次我们也会在晨间谈话中在“评比角”中进行评比, 对每天按时上幼儿园或积极参加锻炼的幼儿发放五角星, 以此来鼓励、促进幼儿积极主动地参与晨间活动, 养成良好的锻炼习惯。

总之, 我们要充分利用自制体育器械开展户外晨间活动, 有效激发幼儿的运动激情, 培养幼儿参与晨间活动的兴趣和习惯, 增强体质, 发展动作的协调性和灵活性, 使幼儿在运动中得到发展, 在运动中获得快乐, 养成自信、进取、勇敢的人格, 体验探索、合作的快乐, 为幼儿一生的健康体魄打下坚实的基础。

培养学生数学学习兴趣的尝试

郑芳祖

(贵州省晴隆县光照小学 贵州 黔西南 561405)

【摘 要】 兴趣是学习的先导, 任何人在没有兴趣的情况下, 就不会主动做事。在教学中, 教师应巧妙地利用学生的好奇心理, 以有趣的内容, 新意的教法, 灵活多样的教学形式, 来激发学生学习的兴趣。

【关键词】 培养兴趣; 教学情境; 灵活多变; 数学故事

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.346

兴趣是学习的先导, 任何人在没有兴趣的情况下, 就不会主动做事。学习兴趣一旦形成, 学生便会有强烈的求知欲, 就能积极主动、心情愉快地学习。因此, 在教学中, 教师应巧妙地利用学生的好奇心理, 以有趣的内容, 新意的教法, 灵活多样的教学形式, 来激发学生学习的兴趣。那么, 在教学中又该如何激发学生的学习兴趣呢?

我在教学活动中做了以下的尝试:

一、创设教学情境, 引起学习兴趣

创设情境是小学数学课堂教学中常用的一种策略, 通过教学情境, 能激发学生求知欲和好奇心, 增强学生乐于参与、关注学习活动的兴趣。在教学中, 我常为学生设计适合学习的情境, 引起他们的学习兴趣。如在教学《认识角》一课时, 我用生动、有趣的故事导入: 在我们的图形王国中, 有一群可爱的图形娃娃, 它们幸福、快乐地生活着, 经常在一起唱歌、跳舞、做游戏。其中, 要数“角娃娃”最调皮了。这不, 在图形娃娃们玩捉迷藏游戏的时候, 角娃娃躲到我们生活中的一些物体上来了, 你能把它找上来吗? 再如教学《循环小数》时, 我是这样导入的: 今天老师给同学们带来了一个有趣的故事, 从前有座山, 山上有座庙, 庙里有个老和尚和一个小和尚, 老和尚给小和尚讲故事, 从前……, 你们能接着把这个故事讲下去吗? 这个故事能讲完吗? 它有什么特点? 这些导入, 不仅符合学生的年龄特点, 而且激发了学生的学习兴趣。

二、课堂设计灵活多变

教学是一门艺术, 为了让学生爱上数学课堂, 对于不同的教学内容, 我会采用不同的教法, 努力将课堂设计得灵活多变、趣味横生。对于操作题, 我绝不“一言堂”, 而是充分放手, 让学生分组进行动手操作、摸索、实践, 从而得出结论。如: “在教学容积的计算方法时, 学生通过自学明白, 容积的计算方法跟体积的计算方法是一样的, 只是计算容积时要从里面测量。这是为什么呢? 提出问题后让学生在动手操作中明白了其中的奥秘。”对于与生活联系紧密的题, 我注重联系学生的生活实际, 让教学贴近生活, 让学生在生活看到数学, 摸到数学。比如: “学习了乘法、除法的数量关系以后, 我布置学生双休日随父母去菜市场买菜或购物, 按单价独立计算价钱, 学生兴趣十分浓厚。”在“分类统计”的教学中, 我让学生统计同学们喜欢的动画片、喜欢的运动、每门功课的节数等, 并从自己的统计中提出问题、解决问题等, 学生各方面的能力都得到锻炼和提高; 在学习长度单位“米、千米”的教学中, 我领着学生去操场上数步伐, 估计长度等。对于计算性质的教学内容, 我则采用竞赛的方式。如“看谁算得又对又快”, “看谁的解法多”, “比一比谁的办法更巧妙”, “看哪一组算出来的人多”等, 这些都使学生们能够“大显身手”。另外比赛形式也多种多样, 有时是全班比赛, 有时是男女生比赛, 有时是小组比赛……各种各样的比赛, 使每个学生各个层面上获得成功, 使每个学生都能体验到学习成功的快感。实践证明, 灵活多变的教学设计让孩子们参与学习的热情被一次又一次点燃。

三、利用教材中的新奇因素, 引发学生的学习兴趣

“好奇”是儿童的天性, 利用好教材, 就能很好地引发学生的好奇心, 激发他们学习的兴趣。例如, 我教学《2、5的倍数特征》时, 先让学生和我来一个竞赛, 看谁先判断出一个数是不是2或5的倍数? 每次竞赛结果都是老师胜, 这时我及时抓住学生好胜的心理, 问: 你们想象老师这样快速地判断出结果吗? 那就快来学习今天的新内容吧! 这时的孩子们进入了一种“心求通而未得, 口欲言而未能”的境界, 促使他们探索的愿望和兴致的高涨。教学《长方体与正方体的特征》时, 学生通过观察发现了长方体的特征, 指名汇报时, 一学生突然提问说: 我手中的这个物体(正方体)也有6个面、8个顶点、12条棱, 但它为什么叫正方体而不叫长方体呢? 问题一出, 我感到很惊讶, 立即抓住这个机会说: 是呀, 同学们这个问题你们想过没有? 请在你的小组中一起讨论、探究这个问题。就这样, 学生们激情高涨, 很快探究发现了正方体的特征, 个别小组还发现了、归纳出了长方体与正方体的异同。一节枯燥的数学课就在学生的自主探究中愉快地结束了。

四、把数学题变成数学故事

孩子们都喜欢听故事, 用故事来引导学生解决问题总能达到事半功倍的效果。如在教学完《异分母的分数的加减法》后, 拓展训练时我给学生讲了一个故事: 一位阿拉伯商人, 在他临死之前, 对他的三个儿子说: “我只有17匹马留给你们, 我死后, 老大可分三分之一, 老二可分三分之一, 老三可分九分之一, 但是必须分的是活马。”说完, 老商人就死了。这道题可难坏了他的三个儿子, 因为17匹马根本不可能按三分之一、三分之一、九分之一来分。你们谁能帮帮他们? 故事一讲完, 学生们摩拳擦掌, 大有一展身手的阵势, 练习就这样热烈而又高效地展开了。

五、使学生尝到成功的滋味

苏联教育家苏霍姆林斯说过: 成功的欢乐是一种巨大的情绪力量, 它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失, 缺少这种力量, 教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。很多学生不爱学习的原因, 多是由于学习总是失败, 考试成绩总是不如人。因此, 在教学中对于那些不爱学习的孩子, 我恰当地为他们确定学习目标, 并给以切实有效的帮助, 让他们能通过努力达到目标, 获得成功的体验, 自然而然地对学习产生兴趣。

总之, 学生学习兴趣的培养与激发, 还有赖于教师的精心培养和细心呵护, 只要我们每堂课都能考虑到学生的心理特征及兴趣爱好, 精心创设一些引人入胜的教学情景, 挖掘出一些趣味因素, 就能使教学课堂高潮迭起, 妙趣横生。

参考文献

[1] 林福珠. 谈如何激发和培养学生的学习兴趣[J]. 学园, 2018, 11(14): 125+130.

[2] 黄书宇. 农村初中生数学学习兴趣的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(09): 81.