

技工院校英语教学的创新与实践探讨

王 楠

(西安市技工学校 陕西 西安 710048)

【摘要】近年来,我国社会经济水平发展迅速。现在的世界是一个以知识为基础的世界。对于学生来说,由于教材更新速度慢,即使学生有良好的学习成绩,也存在着知识跟不上社会发展的问题,在学校上学也是一样的。如今,企业都引进了大量的新技术,这也对员工的知识水平和综合素质提出了更高的要求。此外,随着中国加入世贸组织,市场竞争和国际接轨。技校的主要任务是培养高水平的技术人才,因此有必要加强英语教学。本文探讨了技工院校英语教学的创新。

【关键词】技工院校;英语教学;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.025

由于全球经济一体化的影响,英语成为一种通用的、重要的国际语言,我国也将英语教育作为重点工作,而近年来,实用型人才越来越多,我们通过开设新的技工院校积极推动了技能人员的发展,学生人数逐渐增加,水平逐渐提高,但是目前技工院校在英语教学方面还是存在不足,学生英语水平无法满足当今的企业需求。改革英语教育以提高教学效率是技工院校英语教师应该钻研的重要课题。

1. 技工院校英语教学存在的问题

下面将从两个方面分析当前技工院校英语教学存在的问题。

1.1 学生存在的问题

首先,技工院校的学生大多成绩不是特别的好,因此没有上高中;与普通高中中学生相比,技工院校的学生知识水平不高,英语基础较差。据对广东省某技工院校的调查结果,只有5%左右的学生认为英语比较重要而认真对待,30%的学生能够跟随教师学习,具有一点基础,30%的学生基础非常差,认为学习英语难度太大,没有用处,基本放弃,15%的学生为零基础。其次,技工院校学生没有认识到英语的重要作用,他们认为只要把专业课学好,提高自己的技能水平就行了,英语学不学无所谓,他们对英语的价值没有正确的认识,自然不愿好好学习英语,很多学生在英语课上玩手机、看课外书、做其他科目的作业,喜欢英语的学生长期处于这样的氛围中,可能也会被感染而放弃学习。第三,大多数学生对英语学习的理解不足,死记硬背这种方法没有什么效果,即使经过刻苦的学习,学生也不会取得良好的成绩,并逐渐失去了学习英语的兴趣。

1.2 客观条件的问题

技工院校和普通初中、高中的学生有很大不同,但是教师很少认识到这一点,教学方法仍然沿用初中的教学方法。为了提高时间利用率,只注重教学进度,不关心学生是否可以接受知识,因为课堂已经是模式化了,基本上是记住单词,并进行练习。学生在教学中缺乏主动性,思维无法发散,兴趣索然。第二,传统英语教学的重点内容是词汇和语法,但是技工院校学习注重“实用”,以实际应用为最终目的。技校的学生无须参加高考,英语教学应更加偏向实用性,因此口语教学应作为教育的重点。但是许多教师都遵循传统的教学模式,教学内容偏离了实用性。最后,技工院校的教学设施滞后,提高英语教学质量,需要语音室等现代化教学设施,但是技工院校对英语教学不够重视,没有资金或者不愿投入资金建设更新教学设施;再者,现行技工院校英语教材和学生实际水平不相符合,难以提高学生积极性。

2. 技工院校英语教学的创新策略

下面将从几个方面,分析如果创新技工院校英语教学以改善教学效果。

2.1 采用“任务型教学”

简单来说,任务教学是一种教师将学习任务分配给学生并帮助学生完成任务的教学方法。这种教学方法已在许多技工院校中使用。需要注意的是,教师设定的任务不能太难,与教学内容紧密联系,并贴近生活,以增加学生的兴趣。学生与其

他学生合作学习,交流和沟通。培养了协作能力和发散思维。伟大的科学家爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师,每节课的教学内容不同,教师要设置不同的任务,才能吸引学生参与到教学中来。如果采用任务型教学,让学生扮演课文中的角色,并将课文中的句子翻译出来互相对话,激发了学生对表演的兴趣,学习也将引起极大兴趣。即使学生在翻译中可能有错误,但是他们可以更好地理解和记忆教科书里面的内容,同时提高自己的口语水平。任务型教学考虑了学习过程和学习成果,突出了学生在教学中的主要地位,教师不再是课堂的“统治者”,而是起到引导作用,将空间和时间充分的交给学生,激发学生学习的主动性,有“要我学”变为“我要学”,有效的改善了教学效果。

2.2 运用情感教学

大部分技校学生的英语基础都不好,但是并不代表他们没有学好英语的能力。英语学习的效果是由词汇量决定的,只有课堂氛围良好,学生才能更好的记忆单词,提高英语实际应用能力。所以,教师必须对学生给予充分的尊重和肯定,并确保学生具有正确的学习态度并提高英语水平。从这个角度讲,教师的引导至关重要,要积极帮助学生消除对英语的误解和抵触。再者,教师要重视教学评价,教学评价时增加师生情感交流的重要因素。由于成绩或者其他原因,在中学时期,技校学生和教师之间缺乏交流,部分学生对教师存在偏见。在实践教学,教师要及时、恰当地对学生进行肯定。如果表现差的学生通过努力提高英语成绩,老师应该及时表扬,同时增强师生之间的交流。

2.3 适当的利用多媒体教学

现今,计算机和信息化技术飞速发展,现在很多技工院校已经购买了多媒体教学设备,在英语教学中可以适当运用,为学生创设良好的英语学习环境。例如,在电子英语课堂教学中,学生可能不熟悉电子组件,但是老师可以使用真实的物体,但是这种方法很耗时,因此使用幻灯片,PPT和其他方法可以显示真实物体图片。学生加强对单词和对象的理解;也可以在电工实验室中教学,在学习英语单词的同时实物操作,与传统的课堂教学相比,这种方法更加直观,多媒体的使用改变了传统的课堂教学,学生可以在一个活泼的氛围中学习英语,效果更好。

3. 结束语

总之,随着社会的不断发展和互联网技术的不断革新,技工院校的英语教学也逐渐显现出不适应时代发展的情况,笔者从技工院校发展现状出发,分析出了技工院校学生英语教学中存在的问题,并针对这些问题提出了英语教学的创新对策。

参考文献

- [1] 骆小梅. 创新给技工院校的英语教学注入活力[J]. 科技创新与应用, 2012(2): 242.
- [2] 侯琳. 探讨技工院校英语教学的创新与实践[J]. 创新才智, 2015(1): 114.

探析中职英语教研组活动的有效性及提升途径

程 颖

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

【摘要】在最近几年以来,由于我国的科学技术以及经济水平都在不断的提升,所以我国政府以及相关的教育部门对于教育事业的发展机遇了高度的重视。这篇文章在实际研究的过程中主要是针对中职英语的教研组活动中具有的有效性,以及具体的提升途径进行分析。在进行研究时,我们从语言理解与应用,还有思维发展和提升,以及人文素质的提升,还有情感培养这三个方面对教育改革背景下中职英语教研目的的进一步转变进行论述。同时也提出了中职英语教研组活动中有效性的六个评判标准。在进行分析时,针对目前发展背景下中职英语教研组活动中存在的问题进行具体分析,同时结合实际的案例探究不断提高中职英语教研组活动有效性的具体策略。

【关键词】探析;中职英语;教研组活动;有效性;提升途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.026

一、引言

人类交流的主要工具就是通过语言。中职是语言教学中时期最为重要的提升阶段。教研组是教师在进行教育教学研究的主要组织,通过科学的教研活动可以有效解决教研的问题。同时也能够提升教师的教育水平和专业知识,不断提高教学的质量。目前我国中职英语课堂教学效率比较低,而且教师的教研水平出现明显的不足。如何不断提高英语教研组活动的有效性,已经成了中职英语教育研究的主要问题。

二、中职英语教研组活动有效性的评判标准

中职英语教学开展的主要目的就是要实现教学的有效性,也就是说教师在向学生传授知识语言和技能时,要充分被学生所接受,并且转化为学生自身的核心素养。如果只是通过对学生的英语测试成绩来对中职英语教研组的活动成功与否进行评判,那么获得的评判结果存在着较大的误差。在对中职英语教研组活动的有效性

进行评判时,可以采取以下的标准。

2.1 教师素养

教学活动中主要的参与主体之一就是教师,所以教师的教育水平以及素质水平的高低严重影响着学生的学习态度以及学习的成果。教师素养主要是包括教师在教授过程中的态度,调节课堂的气氛能力,组织课堂的秩序以及对英语语言的运用能力等多个方面。

2.2 教学理念

教学理念是教学目标在方法论上的具体表现,它决定着教学目标的实现程度。中职英语的教学理念应该集中在培养学生的学习兴趣和不断提高学生学期方法方面。同时让学生能够发挥自主的学习意识,形成自主学习的模式。更加注重自主学习。

2.3 教学目标