

谈情感教育在高中语文教学中的渗透

于廷花

(山东省东营市第二中学 山东 东营 257000)

【摘要】 随着我国教育体系的不断改革,教育部门越来越重视学生的语文成绩,高考语文成绩更加成为决定学生成败的重要学课之一,所以高中语文教师一定要深刻的认识到语文教学的重要性。在语文教学中师生的情感共鸣是语文取胜的关键所在,所以高中语文教师一定要将情感教育融入语文教学过程中,充分发挥语文学科文化育人的意义,这样就可以摆脱传统教学中一味的传授文化和知识的教学方式,其中关键的一点是培养了学生的语文综合素养。

【关键词】 情感教育; 高中语文; 渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.227

学习语文是需要学生的心理活动,更受到智力与非智力因素的影响,高中语文教师需要将心理情感教育融入语文学科中。在语文知识教学过程中利用普通心理学,教师对高中生的心理特点以及对语文的学习心里进行深入的研究,这样让学生在学语文知识的同时也收获了心理教育。古往今来语文教学中情感作用被认为是至关重要的,而且语文作为人文学科的重要代表更多的是语言的学习和人文教育的结合,这就体现出语文教学与情感教育的密切关系。

一、现如今我国高中语文情感教育中存在的不足

高中语文教学更多的停留在传统的教学方式之中,因为高考的缘故教师一味的在进行语文知识的传授,而忽略了对于学生的情感教育。一方面是由于部分高中教师并没有认识到情感教育对语文学科的重要性,仅仅采取传统的填鸭式教学磨灭了对学生对于语文学习的热情。另一方面是因为对于将情感教育与育的教学相结合的经验还不足,由于教育部门对此没有提出明确的措施许多教育人员正处于尝试阶段,所以情感教育与语文教学相融合,还存在着诸多问题。当然高中生处于精力旺盛的阶段,他们对一切事物保持着好奇并且勇于探索尝试,因此对于传统的语文教学的兴趣十分之低。同时高中生情感丰富,如果语文教学中没有很好的渗透情感教育,高中生就很难感受到语文学科的灵魂所在,进而失去了对语文学习的兴趣,所以高中语文教师一定要采取措施将情感教育融入语文教学之中。

二、将情感教育渗透于高中语文教学的有效措施

(一) 创造情感情景,营造良好的课堂氛围

将学生带入语文文章的情景是情景教育的关键,教师可以通过人物形象的感染来激发学生内心的感情。高中语文教师在人物形象描述的文章时,有的同学会意识到人物肖像的神情,这时高中语文教师就可以深入的分析人物一生所取得的成绩,这时就可以让学生在面对肖像也能产生连绵不断的崇敬之意。当然高中语文教师还可以通过朗读来激发学生的情感共鸣,语言交流是激发学生情感的最佳方式,语文教师可以通过抑扬顿挫的朗读来向学生传递文章的情感,必要时教师还可以使用一些肢体语言来加强语气。其中创造情景营造氛围最重要的一点就是语文教师要高中学生带入教材的情感世界,让学生体味当时背景下的情感。

例如在进行必修一第一单元《沁园春·长沙》的教学时,高中语文教师要善于创造情感情景为高中生营造良好的课堂氛围。首先高中语文教师可以给学生播放一些毛泽东同志的画像以及当时他创作的神情,让学生通过神情感受毛泽东同志当时的情感,当然知人论世才是引发学生情感的最好方式,高中语文教师要给学生讲述

毛泽东同志的人生经历,让其通过人物形象感受本文所赋予的情感。然后高中语文教师还可以带领学生进行有感情的朗读课文,让高中生在抑扬顿挫中感受文章的情感,这样的方式可以进一步引发高中生的情感共鸣。同时也会让高中生的注意力放在语文课堂上,情景式的教学方式可以提高学生的情感体验。

(二) 在实际教学过程中紧密联系文章主题,让学生体味语言美

文字作为语言的艺术载体,而语言是文学作品情感表达的载体,所以高中语文教师要想将情感教育与语文教育相融合就需要紧密联系文章主题,让学生感受到语言的美丽。一篇文章经常会友表达作者情感的关键词句,关键词经常起着画龙点睛的作用,所以高中语文教师在教学时一定要突出关键词句的作用,让高中生紧扣关键词句进行情感理解可以有效的引发学生的情感。当然文章主题也是学生体味作者情感的重要途径之一,文章主题往往是作者写作的目的同时也是作者情感的依托,所以高中语文教师在进行授课时一定要不能脱离文章主题。语文学习重要的是体味语言美,高中语文教师一定要帮助学生体味语言文字的魅力。

例如在进行必修二第二单元《诗经》两首的教学时,高中语文教师一定要注意让高中生体味其中的语言魅力。因为诗经作为流传至今的经典著作,其中包含着赋、比、兴的写作手法,并且在其中也包含着许多优美的语言,当然在进行本篇文章的教学时,高中语文教师在授课时一定要建立相关的教学情景,在文字中感受语言的魅力,所以高中语文教师一定要带领学生进行诗经的逐字解释,翻译成白话文能让学生感受到诗经的韵律美。而对于文言文的教学,高中语文教师一定要进行文章主题的大把握,这样的教学方式可以让学生在把握主题的同时也感受到文章所涉及的场景。

结束语

综上所述,高中语文教师一定要在教学过程中渗透情感教学,因为语文教学的意义在于情感的共鸣。高中语文教师要通过创设相关的情景来营造富有情感的教学情景,同时教师还需要体味诗经中的语言美,来体味语文文章中的情感,当然对于文章中心思想的把握来说也不容忽视。

参考文献

- [1] 马晓霞. 在高中语文教学中进行生涯规划教育[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(06): 30-32.
- [2] 赵怡红. 构建高中语文高效课堂 增强高中语文教学效果[J]. 考试周刊, 2020(53): 47-48.

浅谈农村小学数学高效课堂的策略

郑芳祖

(贵州省晴隆县光照小学 贵州 晴隆 561405)

【摘要】 《全日制义务教育课程标准(实验稿)》指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生自主学习的重要方式。”个人认为高效的数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次的追求。所以教师必须要认真研究教材和学生,对课堂进行科学的安排,采取恰当的教学方法和策略,优化自己的教学才能构建高效的数学课堂。

【关键词】 小学数学; 高效课堂; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.228

高效的课堂教学是教师的梦想,有了高效的课堂,既减轻了学生的负担,同时也减轻教师工作压力。作为小学课程中的基础课程,数学对于小学生的长远发展意义重大。教师必须要认真研究教材和学生,对课堂进行科学的安排,采取恰当的教学方法和策略,优化自己的教学才能构建高效的数学课堂。以下是我个人的一些浅见:

一、了解学生,做到因人而异

教育家苏霍姆林斯基说:“教育工作的实践使我们深信,每个学生的个性都是不同的,而要培养一代新人的任务,首先要了解每个学生的这种差异性。”由此看来,想要搞好教学,教师不仅要了解学生的个性,了解学生原来的认识基础,还要了解学生对已有知识的掌握情况。只有这样才能消除课堂上的无效空间,减少学生的学习障碍。及时调整自己的教学方案和有针对性的进行团体学习辅导和个别学习辅导,搞好提优补差工作。

二、激发学生学习的兴趣

没有兴趣,任何人做事都不会主动,所以我们在课堂教学中要想想方设法地激发学生强烈的求知欲,调动他们的学习兴趣,课堂才会高效。如果我们在课堂上可以把本来很枯燥的公式、定理以故事、游戏的方式展现出来,把学生智力培养融于情趣之中,那学生才能产生强烈的兴趣,课堂才能高效。

1、创设教学情境,引起学习兴趣。创设情境是小学数学课堂教学中常用的一种策略,通过教学情境,能激发学生求知欲和好奇心,增强学生乐于参与、关注学习活动的兴趣。在教学中,我常为学生设计适合学习的情境,引起他们的学习兴趣。如在教学《认识角》一课时,我用生动、有趣的故事导入:在我们的图形王国中,有一群可爱的图形娃娃,它们幸福、快乐地生活着,经常在一起唱歌、跳舞、做游戏。其中,要数‘角娃娃’最调皮了。这不,在图形娃娃们玩捉迷藏游戏的时候,角娃娃躲到我们生活中的一些物体上来了,你能把它找上来吗?这些导入,不仅符合学生的年龄特点,而且激发了学生的学习兴趣。

2、课堂设计灵活多变。教学是一门艺术,为了让学生爱上数学课堂,对于不同的教学内容,我会采用不同的教法,努力将课堂设计得灵活多变、趣味横生。对于操作题,我绝不“一言堂”,而是充分放手,让学生分组进行动手操作、摸索、实践,从而得出结论。如:“在教学容积的计算方法时,学生通过自学明白,容积的计算方法跟体积的计算方法是一样的,只是计算容积时要从里面测量。这是为什么呢?提出问题后让学生在动手操作中明白了其中的奥秘。”对于与生活联系紧密的题,我注重联系学生的生活实际,让数学贴近生活,让学生在生活看到数学,摸到数学。比如:“学习了乘法、除法的数量关系以后,我布置学生双休日随父母去菜市场买菜或购物,按单价独立计算价钱,学生兴趣十分浓厚。”在“分类统

计”的教学中，我让学生统计同学们喜欢的动画片、喜欢的运动、每门功课的节数等，并从自己的统计中提出问题、解决问题等，学生各方面的能力都得到锻炼和提高等，这些都使学生能够“大显身手”。另外比赛形式也多种多样，有时是全班比赛，有时是男女生比赛，有时是小组比赛，各种各样的比赛，使每个学生各个层面上获得成功，使每个学生都能体验到学习成功的快感。实践证明，灵活多变的教学设计让孩子们参与学习的热情被一次一次点燃。

3、利用教材中的新奇因素，引发学生的学习兴趣

“好奇”是儿童的天性，利用好教材，就能很好地引发学生的好奇心，激发他们学习的兴趣。例如，我教学《2、5的倍数特征》时，先让学生和我来一个竞赛，看谁先判断出一个数是不是2或5的倍数？每次竞赛结果都是老师胜，这时我及时抓住学生好胜的心理，问：你们想象老师这样快速地判断出结果吗？那就快来学习今天的新内容吧！这时的孩子们进入了一种“心求通而未得，口欲言而未能”的境界，促使他们探索的愿望和兴致的高涨。就这样，学生们激情高涨，很快探究发现了正方体的特征，个别小组还发现了、归纳出了长方体与正方体的异同。一节枯燥的数学课就在学生的自主探究中愉快地结束了。

三、培养学生的自学能力

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。教学时，教师可在学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维

能力。比如，教师可要求学生课前预习——学生把自己不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不同，哪种好些。同时，教师还应加强对书本例题的剖析和推敲，教师要研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还可以从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍做变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还可以用什么方法求解等等。数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终身受益。

总之课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。为了提高课堂教学的有效性、高效性，我们必须本着“一切为了学生的发展”，以教学理论作指导，经过自己的不断实践，不断总结，不断完善和创新，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习的数量。

参考文献

- [1]方睿.浅谈农村小学数学高效课堂的打造[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):160+162.
- [2]蒋立兵.信息技术在中小学课堂教学中应用的有效性研究[D].华中师范大学,2016.

高中化学教学中的模式创新与实践

周 静

(宁夏同心县豫海回民中学 宁夏 同心 751300)

【摘要】高中化学教学中的模式创新有利于加强学生对相关知识的理解性记忆。基于此，提出创新高中化学教学模式的策略：首先，更新教学观念，引入学习迁移理论；其次，重视理论与实践结合，增强课堂趣味性；再次，注重思维导图，提高化学学习效率；最后，创新教学媒介，培养学生好奇心。

【关键词】高中；化学；模式；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.229

受我国长期填鸭式教学理念的影响，部分化学老师在课堂上只重视知识的灌输，而忽略了学生的学习积极性，这不利于学生长远的化学学习。为了解决这些问题，就要在高中化学教学中进行教学模式创新。

一、更新教学观念，引入学习迁移理论

新中国建国初期教育观念相对落伍，错误地学习了俄罗斯的填鸭式教学理念，一味地把老师自己所掌握的知识按照章节顺序讲解给学生，重点内容，让学生重点理解性记忆即可。至于能不能完全理解，则并不是很重要，反过来学生则把这种形式的学习当作是一种任务，只要自己死记硬背，完成任务即可。受这种观念的影响，我国一些地区的高中化学教育仍以灌输式教育为主，这不仅不利于提高化学教学的效率，而且会浪费高中学生宝贵的学习时间。为了解决这些问题，必须要更新教学观念，可以在化学课堂中引入学习迁移理论。

学习迁移理论主要指基于知识点之间的共同性与相互关联的特性，用一种学习对另外一种学习产生影响。学习迁移是双向的，既包括已经掌握的知识对新的知识的学习的影响，又包括新的知识对原有知识体系的扩充，也就是教学中经常提到的“触类旁通”。学习迁移理论对提高学生的综合能力具有重要作用。化学课堂上学习迁移理论的合理运用，不仅会使整个化学课堂的授课方式更加新颖，而且有利于培养学生良好的学习习惯和学习思维提高学生对于知识点的运用能力。因此，在高中化学课堂上，老师要注重运用学习迁移理论，引导自己进行课堂活动设计，从而让其爱上化学课堂。

二、重视理论与实践结合，增强课堂趣味性

化学是一门注重理论与实践结合的学科，也只有将理论与实践相结合的化学教育方式，才能真正发挥化学学习的意义与价值^[1]。同时理论与实践结合的教学方式有利于培养学生的创新能力和创新性思维。受这种思想的影响，老师要鼓励学生课下能够利用自己所学习的知识自主设计实验。通过自主设计实验的方式不仅能够让学生自己思考并独立完成实验过程，提高实操能力，而且学生可能在实验过程中通过一些基础条件的变换得出不一样的结论，而这则可以培养其创造力和创新思维。

例如，在学习物质的酸碱性及pH值时，老师可以鼓励学生回家选择生活中常见的蔬菜（例如白菜、空心菜等）做实验来判断物质的酸碱性，同时鼓励学生根据自己的结果大胆猜测该蔬菜可能含有的营养价值和可能包含的化学元素，以及物质属性。另外还要鼓励学生利用所学习的化学知识解决生活中面临的问题，这不仅可以增强学生的自信心，还可以激发其创新性思维，例如利用让学生尝试用白醋帮助父母除去茶壶中的水垢，然后让其思考白醋为什么可以去除水垢，他们发生化学反应后产生的物质是什么？是否可以尝试写出化学方程式？家里人可以直接把产生的物质喝掉么？为什么？

三、注重思维导图，提高化学学习效率

化学是一门关于物质研究的学科，是注重实验和理论相结合的学科，化学的科学研究方式对于培养学生对未来知识的好奇心和学力具有较强的引导作用。化学

学习涉及的知识面较广，与医学、工业和农业等学科有着紧密的联系^[2]，其知识点较多而且相对比较分散，但是这些知识点之间又有着紧密的内在联系，如果把它们单纯地分开学习和记忆则会使整个学习过程变得复杂，增加高中学生的课业负担，因此在教学活动中可以引入思维导图，用清晰明了的图形代替复杂的文字语言，从而提高学习效率。

思维导图在高中化学教学中的应用主要体现在以下几方面：首先，运用图表来展示化学实验，有利于学生打破学习障碍；在化学实验的过程中运用图表的工具不仅有利于直观揭示事物之间内在的关联与变化，而且更容易让学生理解老师所讲述的知识点。其次，运用思维导图梳理知识点，有利于提高学生理解性记忆能力；高中化学需要记忆的知识点较多，然而与其他学科知识点只需要背诵不同，化学知识点不仅多，而且比较琐碎，涉及物质的方方面面，如果单纯通过背诵的方式进行学习，不仅需要占据学生较多的学习时间，而且学习效率较低，通过思维导图的方式对相关的知识点梳理，则有利于加深学生的印象，提高其记忆效率。再次，运用图表解答化学问题，化难为简；化学作为一门应试学科，如何解答问题，把已掌握的知识转化为试卷上的分数也是许多老师和学生关心的问题。与其他理科课程一样，化学解题的关键是通过某些要素将已知与未知建立练习，而化学的解题过程则更加考虑物质的转变，通过理清清楚相关物质的转变过程，利用逆反思维和整体思维，则会让整个解题过程变得更加简单。在整个过程中图表的运用，让已知条件变得更加清晰，这有利于缩短整个解题过程，提高学生答题的正确率。

四、创新教学媒介，培养学生好奇心

随着互联网技术的不断发展，互联网与教育行业的不断融合创新，借助这种新型的教学方式，可以有效地拓展学生所学习的知识，提高其学习积极性。

在课堂预习阶段，老师可以在网络上搜索相关知识点图片、文字、视频等，通过这种形式，让学生在学习之前，对所学习的知识有一定的印象，同时能够激发其学习的积极性和好奇心，以人教版高中化学《生活中两种常见的有机物》中，在介绍乙醇的相关特性时，可以在网上下载相关乙醇在日常生活中的应用，让他们在学习之间就了解到乙醇的特性，从而加深印象。在课堂中，老师可以利用多媒体教学途径，把原本只能用单一语言形式表述的知识，通过更加生动的形式表述出来，尤其是一些物质的特性和元素周期表中的特殊物质，通过这种表现方式可以加深学生的印象，提高课堂学习积极性。反过来，从教师的角度，利用多媒体教学能够使自己的想法得到更好的表达，把知识点变得更容易理解。在课下，学生可以网络信息媒介，学习更多课本中知识点的相关信息，从而加深对所学知识的掌握程度。

参考文献

- [1]虞红娟.高中化学教学模式的创新与实践探讨[J].成才之路,2019(26):62-63.
- [2]闫亚萍.高中化学教学中的模式创新与实践[J].中国高新区,2018(13):140.