

# 浅析小学语文课堂小练笔的有效教学策略

苏 畅

(云南省昆明市盘龙区盘龙小学 云南 昆明 650000)

**[摘要]** 在当今小学语文的课堂中, 随文练笔能力的强化可以很大程度上促进小学生写作能力的提高。而其中“随文”这一特性又十分便利地将小学生的写作练习联系到语文日常学习中, “落笔”这一特性也同时将写作的练习落实到实践上。提升小学生随文练笔能力在语文学习中有着小可林代的作用, 改善随文练笔的手法也显得十分重要。

**[关键词]** 小学语文; 课堂小练笔; 有效教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1009

小学阶段是学生成长的关键时期, 也是培养学生良好学习习惯, 促使学生综合学习素质养成的重要阶段。通过发挥小学语文教学的积极作用, 能够引领学生感知语文的魅力, 也能够通过强化语文学科工具性和人文性特征的发挥让学生多元技能得到训练, 达成培育学生语文核心素养的目标。随文练笔是小学语文教学中的一项重要策略, 提倡将阅读与写作密切整合, 同时联系学生的实际生活, 让学生可以充分感知语文学习的乐趣, 培养学生良好习惯。本文将着重就如何落实小学语文随文练笔进行探讨。

## 一、小学语文随文练笔的现状

传统教学一路走来, 使得很多教师在课文内容上进行烦琐的分析、在教法上包办代替。而“语用”理念提出之后, 很多教师将随文练笔视为拯救语文课堂的“救命稻草”, 每节课不来一次随文练笔就好像不能顺应语文教学改革的方向。所以, 经常可以在公开课的最后板块看到随文练笔以各种形式闪亮登场。这种纯粹为写而写的练笔, 对学生语文能力生长效果不佳。

比如, 教学《搭石》一文时, 有的教师在训练学生阅读速度的基础上, 引领学生感受搭石景象的声音之美、画面之美和人文之美。行将结束之际, 教师贸然地引导学生进行随文练笔: 我们现在正处于一个和谐社会, 人们之间关系的和谐是构建整个社会和谐的重要基础。那么在生活中, 你是否也遇到过人与人之间和谐相处的画面呢? 请将自己看到的写下来。

从表面来看, 这种随文练笔确实是在教材文本主题上的衍生和拓展, 却没有考虑到随文练笔要回归文本的整体性意蕴, 其运用的语言已经脱离教材文本的语言系统。学生的随文练笔已经演变成脱离语境的自主创作, 其效果也就可想而知。

## 二、小学语文课堂小练笔的有效教学策略

### 1、激发学生学习兴趣

对于小学阶段的学生而言, 兴趣是驱动其主动学习的原动力。由于小学生存在注意力难以长时间集中、自控能力不足等特点, 但其具备一定的求知欲望与好奇心, 所以在阅读教学中采取课堂随文练笔之前, 教师应当尽可能选择趣味性较强的文章作为阅读文本, 从而吸引学生的注意力去激发他们的学习兴趣, 使其产生自主学习的欲望而学生一旦自觉投入到学习当中, 教师所提出的随文练笔便更容易被学生所接受, 能够取得更好的教学效果。

### 2、合理展开阅读文本与故事情节

在小学语文阅读教学中运用随文练笔, 一定要对基本的写作方法进行训练, 其中扩写与缩写属于随文练笔的基本功, 更要提高重视。扩写属于对文本内容的合理展开, 考验的是学生的思维能力及详细能力, 主要是通过自己组织语言对阅读文本中原本简单、抽象的语句进行丰富, 从而使其变得更为生动形象[2]。通过扩写训练, 学生不仅能够深化对阅读文本的理解, 同时能够从中学握文本语句结构与写作技巧。此外, 对阅读文本的故事情节进行合力展开, 也是随文练笔的有效训练方

式, 而情节的展开多选择与文章中具有深刻内涵与寓意的地方, 可以达到让学生深刻理解文本内涵的目的, 从而提高阅读教学的有效性。

比如, 在对《晏子使楚》进行阅读教学时, 教师首先可利用多媒体设备去展示再现文本内容的动画, 还可引导学生进行角色扮演, 去感受晏子与楚王的心理变化与理解人物的性格特点。待学生对这一故事的内涵有一定理解之后, 教师便可设计随文练笔, 让学生对文言文内容进行合理扩写, 利用更加生动、丰富的文字去再现这一故事。如此一来, 通过随文练笔便能激发学生的思维, 进一步深化学生对文本内容的理解, 切实提高学生的读写能力。

### 3、注重抒发阅读文本情感

随着小学语文学习的不断深入, 学生的思维创造力也会得到有效拓展, 同理其阅读与写作能力也会有明显提升。而由于年龄的限制, 小学阶段的学生依旧以感性思维为主, 所以在阅读教学中, 教师要更加注重阅读文本情感的抒发, 让学生利用感性思维去领会文本内容的深刻含义。我们从小学语文教材内容的编排来看, 许多文章都有着丰富的情感, 所以在阅读教学中, 一定不能忽略对文本内容情感抒发的引导, 要意识到这一因素能够将学生引领到文章意境当中, 促使其深化对文本的理解。而后教师便通过课堂随文练笔的方式去要求学生将所获得的情感体验表达出来, 能够让学生“有话可说”, 从而实现阅读能力与写作能力的双重提升, 切实提高了阅读教学的有效性。

比如, 在《慈母情深》阅读教学中, 教师可先让学生有感情地朗读, 然后让学生自主去感受文章中传达出的情感, 从而引导学生联系自己的生活, 去回忆自己与父母相处的点滴。此时教师便可设计随文练笔, 结合文章中“母亲看我把买书的钱买了水果罐头, 数落完, 又给了我一元五角钱, 虽然她要为这一元五角钱, 付出很多很多。”这句话, 让学生思考父母对自己的爱而让自己感到羞愧的地方。如此一来, 学生结合自己的生活, 便有许多话要表达, 并且在写作中体会到父母的不容易, 通过换位思考对父母心生感恩之情。

### 结语

综上所述, 在小学语文教学中, 课堂随文练笔至关重要, 能够对具体的教学起到有效的推动作用, 从而提高阅读教学效果。所以, 作为小学语文教师, 一定要对阅读教学中的随文练笔加以重视, 并且结合阅读文本及课堂教学需要, 对随文练笔进行巧妙设计。教师应灵活运用其形式的多变性, 辅以教学为引导, 以实现小学生在写作乃至语文综合素质层面的提升。

### 参考文献

- [1] 吴巧珍. 小学语文课堂小练笔的策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 250.
- [2] 郑德华. 随文练笔, 让小学语文课堂更精彩[J]. 语文课内外, 2019, (30): 88.

# 浅议初中生物教学中学生发散性思维的培养

陶 敏

(贵州省毕节市七星关区撒拉溪中学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 初中生物是一门实际性的课程, 与现实生物相联系, 在提高学生生物认知的时候, 也提升了学生的发散性思维, 进而让学生思维能力得到强化和全面发展。所以, 培养学生的发散性思维具有重要的作用, 其不仅能使学生的综合素养得到提升, 并且可以提升课堂的教学效率。

**[关键词]** 初中生物; 发散性思维; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1010

初中生物学科对学生了解自然、生命奥秘等具有重要的作用, 为了使能够有效掌握生物知识, 教师要注重培养学生的发散性思维, 本文将从以下方面对这一话题进行详细的阐述。

## 一、发散性思维的简述

发散性思维是思维的一种, 主要指的是能够对思维定式进行有效的突破, 虽然从同一中心点出发, 却能从不同的角度来对解决问题的方式进行思考, 从而使思维的拓展性得到有效锻炼和提高, 进而使创造力也得到明显的提升<sup>[1]</sup>。就初中生物教学而言, 学生需要对大量的生物知识进行有效的掌握, 而提高学生的发散性思维, 能够使其思路更清晰、更广阔, 并且能使学生从多个角度思考解决问题的方法。

## 二、初中生物教学中学生发散性思维的培养策略

### 1. 巧妙设计疑问, 启发学生发散性思维

在讲解生物知识时, 教师需要创设问题情境, 使问题情境由单一性向多层次、多方位转变, 从而使学生的发散性思维得到有效的培养和激发。例如, 在讲解“人体的

消化和吸收”这一内容时, 教师可以让学生回顾吃东西时的感受, 然后让他们思考: “为什么吃馒头的时候, 会感觉越嚼越甜? 产生这种现象的原因是什么? 是否与淀粉转变有关? 食物消化需要什么条件, 食物在哪里进行消化, 最终会流向哪里?” 由于问题具有层层递进的关系, 可以使学生一直处于思考的状态, 从而使其思维得到有效的锻炼。通过长时间的训练, 学生的学习自主性可以得到有效的提升, 并且他们能够逐渐脱离对教师的依赖, 形成独立思考和不断探索的习惯。

### 2. 改善师生关系, 创设轻松的教学氛围

为了使学生的能力和性格得到统一发展, 自主性和创造性得到有效培养, 教师要明确学生的主体地位。首先, 要改善师生关系, 即教师要充分尊重学生的想法、个性等, 使学生能主动亲近教师, 进而为课堂知识的有效传递提供保障。其次, 教师要对教学方式适当的改变, 给学生充足的思考时间, 并对学生的思维方式进行引导, 使他们能够从多角度来分析问题, 从而使学生的发散性思维得到有效培养。例如, 在讲解“人和动物细胞的结构和功能”这一内容时, 教师将学生分成若